

教评中心简报

2022年第4期

教学质量监控与评估中心

2022年12月

2022-2023 学年第一学期课堂教学质量报告

为迎接我校本科教学工作合格评估，全面提升课堂教学质量，2022年学校开展了以“全员磨课”为重点的课堂教学质量提升专项活动。本次活动是《本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》中的一项重要内容，由副校长刘莉莉亲自谋划，教评中心根据总方案要求，分别制定了《河南工学院“课堂教学质量提升活动”实施方案》和《河南工学院“课堂教学质量提升活动”复查及整改提升阶段实施方案》，并统筹协调推进该项工作。

本学期恰逢党的二十大胜利召开，习近平总书记所作的党的二十大报告，从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位。学校深入学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕落实立德树人根本任务，把提高课堂教学质量摆在突出位置，继2022年上半年开展了第一轮教师课堂教学质量提升活动后，又进一步开展第二轮课堂教学质量提升活动。学校组建了专项听课队伍，与校级教学督导队伍同时对各教学单位推荐的第一轮达标

教师进行复查。与此同时，各教学单位组织对本单位尚未达标的教师开展第二轮听课，力争教师全部达标。校领导班子在党委书记赵学通、校长陈丙义的带领下，与全体中层干部分成了七个专项听课组，走进教室，相约云端，深入线上线下课堂，与学生交流听课感受，与教师共磨精彩课堂。课堂上他们仔细听、认真记；下课了他们与学生面对面，倾听反馈、了解需求，在充分肯定前一阶段同行磨课成效的同时，也为教师下一步的整改提升提出了全面中肯的建议。“磨课虽苦，但收获很大”，老师们纷纷表示：“执教能力的提升，让自己在求知、育人的道路更加坚定，更加充满自信。”省教育厅、人民日报、河南日报、学习强国先后以《聚力“6+3”提升质量，赋能“两高”建设》、《河南工学院：提升育才质量，将“磨课”进行到底》、《河南工学院：踔厉奋发谋新篇，岗位练兵正当时》为题，对学校的特色经验做法进行了专题报道。

本学期受新冠疫情影响，课堂教学线下与线上教学形式多次转换，全体教师以习近平关于疫情防控工作的重要指示为指导，认真落实学校防控有关会议和文件精神，充分调动、周密计划、精心组织、有序推进，为有效应对疫情防控情况下课堂教学做出了积极探索，打开了课堂教学新局面，取得了显著的教学效果。

开学之初，教学质量监控与评估中心多次召开专题视频会议，安排部署疫情期间的教学督导事宜和校级督导员网络听课业务培训工作。教学质量监控与评估中心主任孙冬强调，面对教学督导中出现的新问题、新情况，要进一步创新工作思路，规范教学管理，提高网课教学质量，最大程度减少疫情对课堂教学带来的影响，确保教学质量和人才培养质量不下滑。

经过开展一段时间的听课活动，以及后续对部分授课教师的访谈和与学生的在线交流，结果发现，我校线下课堂教学与网络教学组织工作扎实有效，取得了一定的效果，得到了师生的广泛认可。随后，教评中心再次召开全体校级督导员网络会议和督导组线下研讨会，要求所有督导员不能放松要求、不要降低标准，保持原有的动力和严格的态度，继续做好督导工作。同时要求在以下五个方面继续努力：一是加强线下教学与网络课堂教学督导与管理。面对新情况，原有的督导方式有了很大改变，只有加大督导力度，把工作做的更加深入，才能够真正走进网络课堂中，了解真实的课堂教学；二是加强课程资源的整合与建设工作。疫情给课堂教学带来了诸多不便，但同时也产生了一个新的契机，那就是教师基本都在使用自己开发的课件和整合的资源，而不再是一个课件多个老师用。针对这一情况，要进一步开发、整合、充实我校的教学资源库；三是要加强网络课堂教学模式的创新与探索。深入结合我校开展的“6+3”教学质量提升活动，在教学内容、教学手段、教学过程等诸多方面进行尝试和探索，不断寻求在教学内容和教学过程方面的创新和突破；四是要认真填写钉钉听课评价表；五是结合推荐的优秀网络教学教师案例，制定网络课堂教学的标准，举办网络课程技能竞赛等。

一、科学的督導體系的建設與運行為督導工作提供了制度保障

为了保证我校教学督导工作的制度化、规范化、科学化，确保教学督导工作持续、有序、高效、顺畅运行，2019年6月，学校成立河南工学院第一届教学督导委员会，负责全校教学督导工作，同时制定了《河南工学院教学督导委员会工作条例》。2019年11月，修订出台了《河南工学院听课制度》，使得督导工作制度更加完善。

校级督导队伍组成和建设更加全面科学。目前，学校通过返聘具有高级专业技术职务的退休教师和聘任具有丰富教学经验、教学效果优秀的校内一线教师相结合的方式，聘任专兼职督导员共 56 人，同时注重兼顾机、电、文、创新等学科教学人员相结合。特别是本学期还聘请了 10 名处级督导专家，为提升督导质量奠定了坚实基础，他们具有良好职业道德，事业心强、工作认真、作风正派、办事公道且熟悉高等教育规律，教育教学经验丰富，经过学校不断加强教学督导队伍建设，目前已形成一支结构合理、专兼结合、敬业尽责、务实重效的教学督导队伍。

二、及时准确的反馈为学校领导科学决策提供了重要参考

根据《河南工学院教学督导委员会工作条例》第二章第九条“教学督导员工作职责”，通过“听课评课”、“教学检查”和“督教督学督管”的环节，教学质量监控与评估中心对在上述环节中发现的信息进行合理科学的诊断、分析与评价有效的教学质量信息后，将合理、公正、针对性、建设性强的教学质量信息和整改建议及时反馈给校领导、相关职能部门、教学院（部）和教师。

通过建立反馈机制落实“督教督学督管”的要求。一是向校领导反馈。各个教学督导组有针对性地开展听课、评课活动，了解教师教学实施情况，客观评价教师教学水平、课堂教学质量与效果。通过听评课系统了解、识别教学管理过程中每一个子过程及各环节之间的相互作用的结果与存在的突出问题，向校领导及时反馈，使校领导及时、高效获取有益于学校教学改革与决策的教学质量信息。二是向相关职能部门反馈。为全面提升和促进教学管理工作更加规范化、程序化，切实提高管理水平与服务质量，教评中心主要以口头、书面或整改建议书的形式直接反馈给相关职能部门责任人，职能部门在收到整改建议书后须在七个

工作日内向学校提交整改情况，教评中心将对问题落实情况进行跟踪督查。三是向教学院（部）反馈。为提高院（部）教学与管理工作的质量与效益，教评中心主要以教学研究与评估简报、教学例会、网上公开或整改建议书的形式直接反馈给相关教学院（部）责任人，教评中心将对问题落实情况进行跟踪督查。四是向教师反馈。为提升教师教学水平，优化课堂教学内容，教评中心通过校院两级听评课活动、学生信息工作管理平台、学生座谈会等多种渠道，及时收集、分析、整理教学质量信息，并以“一对一”教学反馈、教学信息反馈表等形式及时反馈给教师。如在近三年新进教师课堂教学反馈环节中，实行分学科、定时间、定地点的形式“一对一”对青年教师进行反馈。

三、教学质量督导过程分析

依据督导员专业背景差异，教学质量监控与评估中心将教学督导分为不同类别的小组，每小组督导员有 10 余人。

每个小组对应听课院（部）为，机类组：机械工程学院、材料科学与工程学院、车辆与交通工程学院；电类组：电气工程与自动化学院、电子信息工程学院、计算机科学与技术学院、电缆工程学院、智能学院；经管艺术组：经济学院、管理学院、艺术设计学院、体育部；公共课督导组：外国语学院、马克思主义学院、理学部。督导对各学院的全部课程实现全覆盖，每年对所有任课教师课堂教学实行听课全覆盖。

本学期各督导组共计听课节数 469 节次。其中，机类：120 节，电类：121 节，文体艺术：75 节，公共课：98 节，双创及实验：55 节。

（一）教师课堂教学优势分析

所有老师都能够立足本职，勇于探索，紧紧围绕办好应用型本科高校的办学目标，以教育科研为先导，以提高课堂教学效果为重点，以认

真上好每节课为基础，努力打造“金课”，积极实施精细化管理，通过网络课堂教学的实践，在当前疫情依然未解除的情况下，我校教师充分发挥个人的聪明才智，严格落实教学计划，认真履行教师教书育人的职责，课堂教学精益求精，圆满完成本学期的教学任务。主要表现为：

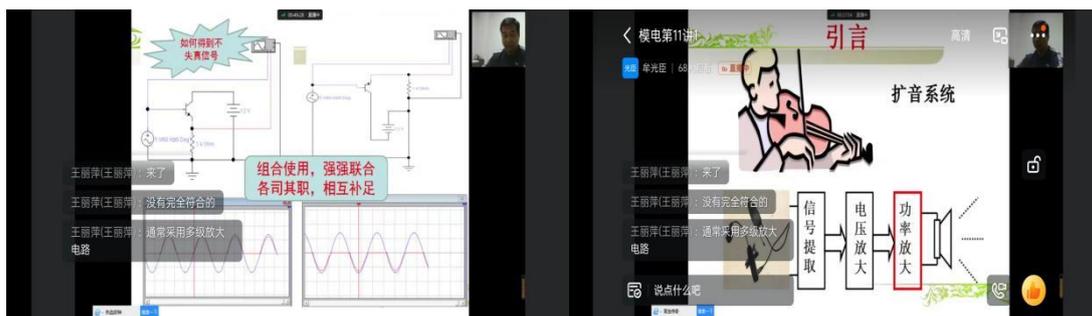
第一，疫情面前我们的教师主动担当，注重德育领先，以身作则，把思政教育有机地融入到课堂教学过程中，在课堂教学的过程中诠释着河南工学院的优良教风：修德、爱生、敬业、善育。

1. 为教学效果不辞辛苦，不计付出

由于疫情原因，我校开学的前4周采用线上教学，根据教评中心要求，第4周、第8周-12周均进行了督导听课，线上共听课77人。线上教学期间，绝大多数教师都能提前10-15分钟开通直播平台和泛雅教学平台进行设备调试、签到等工作，尽心尽力为直播授课做好准备。

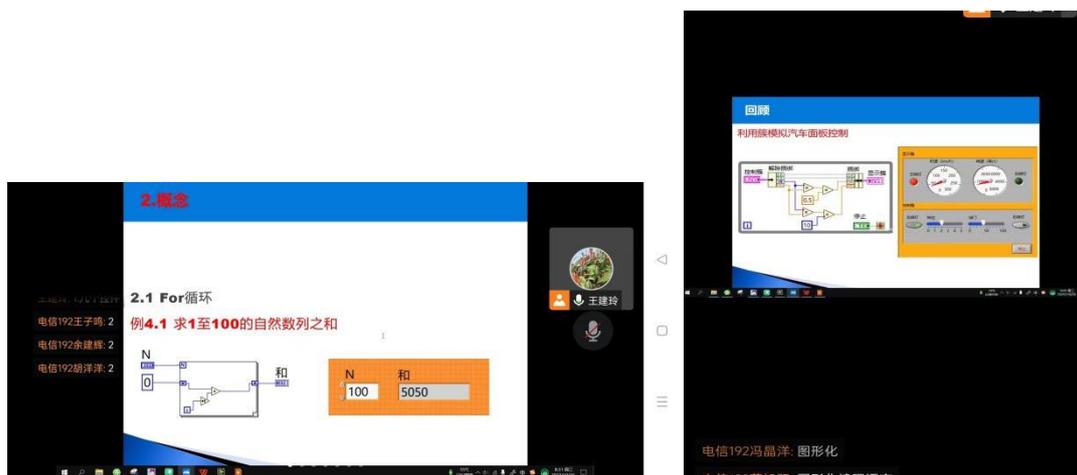
直播教学中，绝大多数教师都能采用启发式、提问式、做练习拍照上传、钉钉聊天板互动、钉钉上传学习通做练习互动、腾讯会议聊天互动、现场连麦等方式进行教学互动，讲练结合，突出重点。一些老师采用小视频、动画、仿真等各种教学方式方法，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性；大多数教师都能挖掘和引入课程思政元素，教书育人，实现教学目标。例如：

牟光臣老师的《模拟电子技术》课程钉钉直播流畅，结合小提琴演奏扩音系统引入功率放大电路，做到理论知识联系实际应用；以功率放大电路两个管子交替导通，融入协作共赢的团队精神和思政元素；讲课娴熟亲和，多媒体课件图文并茂，采用启发式、连麦提问、钉钉聊天互动、软件仿真等教学方法，互动充分，重难点突出，教学氛围和教学效果良好。



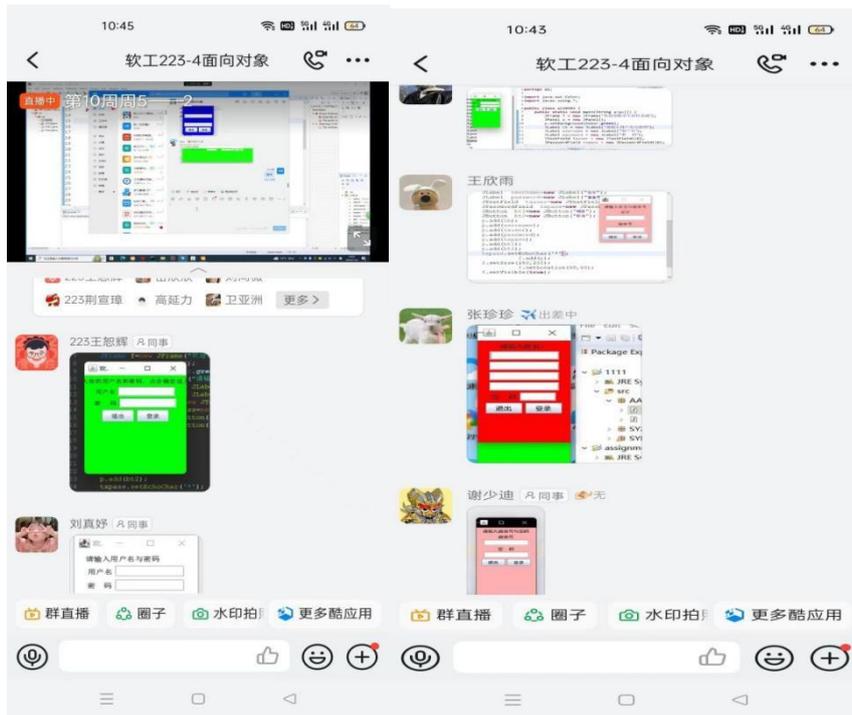
牟光臣老师的线上教学截图

王建玲老师的《虚拟仪器技术》课程，腾讯会议直播流畅，讲课娴熟亲和，多媒体课件图文并茂，采用启发式、连麦提问、腾讯会议聊天互动、软件仿真等教学方法，互动充分，重难点突出，教学氛围和教学效果良好。



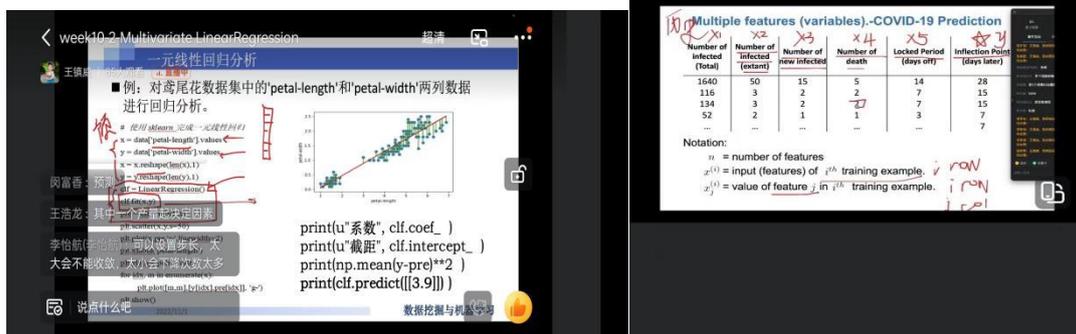
王建玲老师的线上教学截图

马世霞老师的《面向对象程序设计》钉钉直播流畅，PPT 课件图文并茂，应用效果好。采用启发式、参与式连麦提问教学，讲练结合，学生钉钉提交练习积极主动，课堂氛围活跃亲和，讲课重点突出，互动充分，联系实际，融入课程思政元素，注重创新和能力的培养，实现了教学目标。



马世霞老师的线上教学截图

王镇威老师的《数据挖掘技术》钉钉直播流畅，精心设计教学，全英文多媒体课件图文并茂，应用效果好，精心设计教学，采用启发式、讨论式、聊天板留言、教学平台等教学方法，重难点突出，互动好，教学气氛轻松。深入挖掘联系兰州大学疫情数据算法的实际，注重创新和能力的培养，同时融入思政元素。



王镇威老师的线上教学截图

2. 不忘初心，不断学习，探索调整，上好每一节课

管理学院郑永娟老师在《运筹学》讲授时，引导激发到位，对知识

点总结到位，语言凝练精辟，便于学生掌握；刘勇强老师在讲授信息不对称环节时，引用诺贝尔奖得主论著，并结合学生的学习生活，案例丰富，语言生动；赵钊老师授课重点突出，理论阐述深入浅出，专业功底深厚。

经济学院所有教师均授课资料齐全，课前准备充分。其中蒙长玉老师《计量经济学》功底扎实，对难点梳理到位，课堂诙谐幽默，学生互动参与度高；杨雪莲老师授课有激情，充分带动了班级学生学习的积极性；赵天宇老师知识讲授丝丝入扣，内容符合两性一度要求，善于使用启发式教学方式。

艺术学院教师课程准备充分，思路清晰。较好把握了课程核心，强调学生思维模式养成是靠平时积累，围绕产品的功能阐述发散性思维。板书中运用思维导图，深入浅出地讲解了产品的特性。例如，李文娟老师讲课中大量运用启发式教学，同时注重与学生的互动。

在疫情防控要求下，学生都在校内学习和生活，教师大多数都在校外，体育部根据现有情况，积极应对，结合不同专项的特点采用不同的教学模式，以达到最好的教学效果。例如，武术、太极拳等项目采用教师钉钉直播的方式，学生在体育委员的组织下，到体育场地集中练习；乒乓球、羽毛球等项目则是由老师先进行钉钉直播，布置练习任务后，学生再按照要求在球馆进行练习，同时校队学生现场指导，调动了学生练习的积极性，达到了良好的教学效果。同时注重课程思政与实际相结合，例如严莹老师通过肺活量吹嘴联系到环保，强调每个人都要保存好自己的吹嘴，循环使用，避免浪费与环境污染，做到了课程思政与教学内容的自然融合。

有的教室电脑直播噪音偏大，为了给隔离的学生带来良好的教学效

果，电气学院的张雷和田效伍老师直接将本人的笔记本电脑带到教室进行直播授课。

此外，绝大多数教师都能在课前或课中适当引入励志故事、小视频、图片等正能量的课程思政元素，有的老师更是深度融入思政元素。

例如电气学院赵新渠老师的《单片机原理及应用》课程，在讲授中断章节时，恰当融入 1921 年 7 月中国共产党一大在上海召开过程中，由于密探突然闯入会议被迫中断，又转到嘉兴南湖红船继续开会的红色励志故事，既深度融入了课程思政，同时又是一个很好的理论联系实际“中断”案例。在教学过程中既有布置任务、本上做答、上传学习通、老师讲解，又有仿真演示、小组讨论、回答问题等多种教学互动方式，引导学生思考与联想，注重创新和能力的培养。



赵新渠老师课堂教学图片

计算机学院刘丹老师的《信息技术创新》课程，采用线下直播教学。从广告的传统形式进行课程导入，引入易企秀。通过中国共产党二十大的召开为内容引入“二十大报告学习研讨会”宣传动画的制作。自然融入思政元素，通过学习通设置不同的题目完成与学生的互动，提高学生的听课积极性和学习主动性。制作步骤讲解详细，让学生参与到制作过程中，实现课堂翻转。课程结束进行总结，系统的对宣传动画步骤进行总结，加深学生的课程内容印记。通过随堂练习、布置实践作业——宣传红色文化精神，进一步巩固课堂知识。



刘丹老师线下直播课堂教学图片

电气学院马临超老师的《电路原理》课程，采用线下+线上直播授课，融入我国新能源汽车弯道超车、跨越式发展的社会主义制度优势。教学中通过对各种电路进行多次仿真演示，并采用线上线下教学、简短翻转课堂、学习通互动、带着问题讨论-汇报等教学过程，深入浅出，形象具体，教学重难点突出、容量饱满，引导思考和创新，真正实现了教学培养目标。



马临超老师线下直播课堂教学图片

电缆学院马发展老师在《导体直流电阻测量》实验教学中，讲解透彻，重点突出，课堂组织良好，指导认真细致，融入西安奥凯电缆事件，课程思政引入贴切。注重学生工程实践能力和安全意识的培养。

李俊歧老师在《金属线材拉伸》实验教学中，实验教学文件齐全，认真检查学生预习情况，注重防扎手、夹具等安全培训，注重检测人员思想素质和职业素质的培养：公平公正，态度严谨，实事求是，细心细致。



马发展老师课堂教学照片



李俊歧老师课堂教学照片

第二，教师将知识传授和能力培养有机结合，用实际行动践行着工学院的校训：厚德、博学、求实、创新。

1. 理学部刘玉堂老师，在课堂教学的转折处，善于分析，善于引导，使课堂教学更加顺畅，衔接有效。善于联想、概括，类比拓展，数学中的常用思想使用的灵活自如。

对数学对象（定义、定理、方法）的讲解、理解的解释详细，全面清晰，而且从学生的角度出发，便于学习和理解。使复杂抽象的数学知识变得简单明白。

课堂中，学生积极思考，踊跃参与，不仅学习了知识，也增加了对数学的兴趣。教师语言丰富，讲解有趣，善于同日常学生的生活进行类比，能够有效吸引学生的注意力。

最大特点：解题时分析深刻，讲解时类比恰当，引导时铺垫充分，总结时提升明显，板书时交流多样。

处处都显示出数学的元素，这才是数学课堂该有的样子。解题，讲解，引导，板书，总结过程齐全。深度思索怎样关注更多的学生，提高教学效果。在结合考研的实用性时，更有实际的科研应用。

2. 理学部李新芳老师《高等数学》课堂教学性突出。在她的眼中，学生不是群体，而是一个个的个体，她的任务和要求也是具体而明确的。营造课堂的数学氛围，让学生接受现代数学的洗礼，把学生一步步引入到数学的花园。

学生紧跟教师的教学安排，生怕错过老师的每一句话。课堂交流充分，有效。教学过程中，始终在意每一个学生的每一点细节。教学过程中的转折自然，科学，符合逻辑，易于接受。课堂教学中难点的克服不是停留在口头上，而是致力于帮助、引导学生运用智慧和思维自己发现解决方案。处处都显示出教师的职业素养和学术能力。

同时，使用当前最流行的数学软件，把抽象问题具体化、可视化，课堂增色许多。数学课堂目的性、学术性、思想性、学理性、趣味性、实践性、教学性、创新性突出。

3. 马克思主义学院张映峰老师的《思想道德与法治》课程，内涵丰富，内容抽象，理论性强。从全球爆发的新冠疫情和近几年地球发生的极端灾害等发生在我们身边的灾难引发同学的思考与评价。进而提出，价值观是指引人们行为终极根据。

从什么是社会主义核心价值观，为什么要践行它，践行它的自信从哪里来，到如何践行它。讲解学理性突出，说理有力，通俗易懂，将抽象的理论用浅显易懂的语言讲述深刻的思想道理。在学习中，不仅能够明白是什么，为什么，怎么做等问题，而且还能够用所学理论驳斥错误论点，坚定自己的信念。在讲解过程中，通过当代典型模范人物的先进事迹以及历史伟人的思想理论的学习，和个别反面人物的对照，

使学生对价值观和社会主义核心价值观的本质及核心内涵的理解更为深刻准确。

4. 马克思主义学院张静老师《思想道德与法治》，鼓励学生进行课前，学生讲述流利，中心思想突出，思路清晰，目标明确。

教师从二十大报告引出本节课题，并引发学生的思考，列出学习的目标和意义。进而从一些生活中出现的不文明不道德的行为，提出问题：假如人类缺失了道德素养，将对社会造成什么影响？

教师从道德的起源讲起，从甲骨文开始的“德”字的起源开始，趣味性、学理性深刻，在讲述道德的演变的过程中，结合中国历史上和西方道德的观点，展示道德的起源，并且着力宣传中国文化，从而推出马克思主义的科学道德观。

5. 李素菊老师讲授的《朗诵艺术》课程，精心设计课程结构，授课中循循善导，深入浅出，环节连贯，注重启发引导学生，用自己渊博的知识，精湛的授课艺术去影响学生。通过朗诵烈士陈然《我的“自白书”》自然融入思政内容，对学生进行爱国主义教育。学生积极参与教学，教学气氛活跃，教学效果良好。



李素菊老师上课图片

6. 马睿老师讲授的《普通话与口语交际》课程，教学内容丰富，课

程结构合理，根据课程特点，边教边练，与学生进行良性互动，授课语言标准，条理清晰，把普通话测试内容融入教学，理论联系实操，教学效果良好。



马睿老师上课图片

7. 张良刚老师、白志忠老师讲授的《车工实习》、张翠杰老师讲授的《铣工实习》、董逢荣老师讲授的《钳工实习》，实习准备充分，着重强调安全纪律，授课语言朴实，操作规范，将之前实习学生的操作拍成视频集，让学生找出错误操作，形象真切，注意培养学生的工程素质。



董逢荣老师上课图片



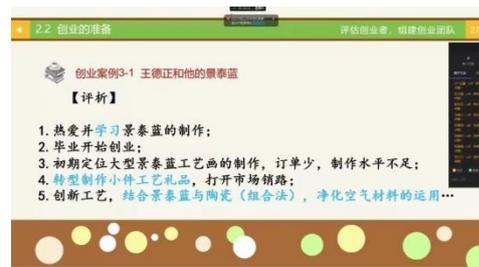
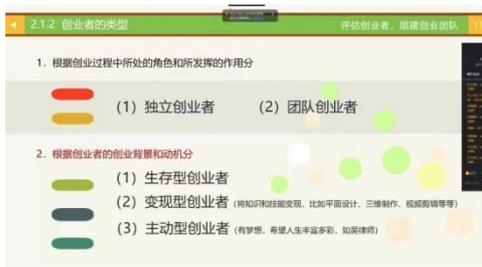
张翠杰老师上课图片

8. 李云飞老师教师讲授《创新创业教育 Z》课程，课程结构合理，教学基本功扎实，授课过程有激情，有感染力，语言幽默，能充分调动学生参与教学，能有效融入课程思政，课堂整体效果良好。



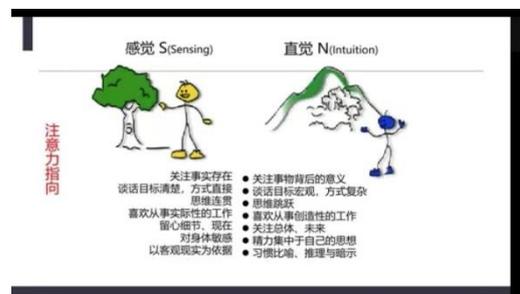
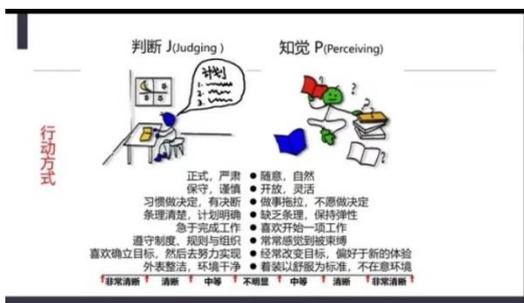
李云飞老师上课图片

9. 尚德峰老师教师讲授《创新创业教育 Z》课程，教学内容丰富，理论联系实际，采用案例教学，讲解透彻，注意引导和启发学生，课堂气氛活跃。



尚德峰老师上课图片（线上）

10. 李士晓老师讲授《大学生职业发展与就业指导》课程，从四个方向、八个维度对性格进行阐述，课程结构合理，层层深入，通过典型案例，分析性格与职业选择的关系，教学重点突出。



李士晓老师上课图片（线上）

(二) 面对新冠疫情，督导工作科学有序

1. 前期准备充分有效

一是学习各种网络教学工具（平台）的使用；二是搜集整理本学期拟听课的所有任课教师的授课使用的网络工具（钉钉二维码、腾讯会议号、QQ 群等）；三是梳理本学期拟听课教师名单、确定听课时间。

线上授课必然要使用网络授课工具，而老师们各有偏好和侧重，想增强课程互动的用雨课堂，想直播流畅的用钉钉和腾讯会议，侧重过程化考核的则首选超星学习通和中国大学 MOOC。督导员就事先把这些工具安装好、调试好。

为了顺利完成督导任务，督导组全体成员认真学习摸索各个网络教学平台的使用方法，提前下载好每位任课教师所使用的教学客户端，确保准时且顺利地进入网络课堂，并能与授课教师和学生进行简单的线上沟通。

梳理本学期拟听课教师名单、确定听课时间是督导工作的开始。本学期因扩大了督导范围，除了专任和校内兼课教师外，校企合作教师也都在听课范围之内，再加上是网络听课，对此，督导组成员群策群力，充分发挥自身主观能动性，至少提前一周将下一周听课教师的信息收集到位，然后委托所属院部督导员与其沟通，发布听课的二维码，形成课表发布，确保听课顺利进行。

2. 听课安排全面有序，评分标准严格规范

本学期是从第三周开始听课，受疫情的影响，授课的主场变了，且要被听课的教师众多。因此，前三周，为了保证听课全覆盖，一开始，各组全体成员集中听课，进而进行研讨、总结、最终确定评分的标准。

然后再分组分别进行听课打分。虽然第一次面对这样的听课形式，但是大家认真工作的态度没有丝毫的改变，课中都能认真地听课，课后都能及时地参与评议，畅所欲言，最终给出负责分数，然后再委托所属院部督导员对该教师进行反馈。

每次听课后，督导老师能和授课老师及时沟通，就授课中存在的优缺点进行探讨，促进教学效果的提升。在此方面，车辆学院二级督导听课进行的相对较好，从第7周后，几乎每次听课都能见到院部听课教师和新进教师观摩学习。



2022.10.12 第1节课后评课：电气学院李金玉



2022.10.12 第3节课后评课：电缆学院王国柱



2022.10.10 第5节课后评课：电气学院毛景魁

四、课堂教学过程中存在的问题与不足

通过听课发现，在课堂教学中也确实存在一些问题和不足。主要表现为：

一是目标意识不够。有些教师虽然业务知识比较熟悉，但是课堂教学过程中缺乏有效的知识传授，对于如何能够把知识教会学生，达

到课程目标，真正提高学生的能力等方面还需要进一步提升。

此外，有些教师在网络课堂上只顾自己讲授知识，忽视了学生学习和掌握情况的检查和督促，缺乏与学生之间的有效互动，使得一些抽象难懂的课程在课堂上很难能够被多数学生理解和掌握。

具体表现为：

（1）课中互动的效果不理想。课堂互动不止语言，大家的眼神，坐姿、气氛、反馈无不反映出教与学的关系，但网课打字交流很大程度上限制了老师出题的深度，而语言交谈又影响了课程进行的速度，有些软件使用熟练的老师为满足不同环节的教学需要，一堂课中在多个教学软件中来回切换，影响了网课的效率和效果。

（2）有些作业仅在识记层面，缺少深度。在听课过程中明显感觉到有些教师的练习题或作业不能让学生真正掌握专业知识，不能充分培养学生分析问题解决问题的能力，也起不到监督学生学习效果的作用。

（3）对学生的课堂学习注意力把控欠缺。即使教师们用了很多方法尽量让教学避免枯燥，努力用更直观、更有趣的视频动画，以及更有节奏和风趣的语言来教学，但由于没有面对面的交流，对学生的约束不足，都导致课堂上对学生的把控力不足。

（4）没根据网课的特点及时调整。前面说过很多教师对课件进行了调整修改扩充，也有教师这方面工作没有做好，或仍然使用了以前的课件，就导致教学效果不好，例如王会敏老师课件较大的问题是文字太多，重点不突出，希望以后能在这方面多下功夫。

二是课堂教学经验不足。一些教师备课不充分，缺乏良好的课堂教学设计，课堂教学过程中发挥平淡，影响课堂教学效果。

1. 个别教师的 PPT 制作水平需要提高，并应将 PPT 模板与上课教室屏幕的大小匹配一致，以防出现 16:9 的 PPT 模板使用在 4:3 的屏幕上，进而导致 PPT 模板和字体都偏小。

2. 个别教师授课采用启发式、提问式互动较多，对学习通平台的利用及展示偏少。

3. 个别教师课程思政的内容过于陈旧牵强，或形式过于简单。

4. 大班教学效果没有小班教学效果好，相对较难的课程没有相对简单课程的教学及互动好。

5. 大三、大四班级没有大一或大二班级的教学效果好。

6. 教与学没能同步，部分教师沉浸在自己设计的各环节的讲解中，忽视了关注学生是否接受自己的讲解形式，对学生关注的比较少，大部分的师生互动停留在知识的表面，缺乏深度的思考。

7. 部分课堂思政元素融入不够自然。思政元素需要与本门课程紧密联系的才能够自然融入，不显得生硬，需要任课教师根据课程内容认真研究、分析和挖掘。

8. 有些老师发布的课堂练习题目过于简单，学生回答问题正确率 100%，不符合本科教学的“两性一度”要求。这样的练习题也不能够真正反应出学习的效果，不利于老师用来改进教学方法或改变教学侧重点。

9. 部分教室环境脏、乱、差，教学环境不够优美、舒适。

五、整改意见和建议

1. 课堂教学是教与学的有机结合，更强调以学生为主体，以教师为主导的主动学习，教无定法，贵在得法，适合学生学习的方法就是好教法。如何激发学生的学习兴趣、热情、创造性，需要教师在授课模式上进行大胆改革和创新。

2. 建议老师们换位思考，从学生的角度设计教学。听课发现，有些教师讲课时，对一些知识的讲解存在想当然的现象，自己觉得这个知识点很简单，讲解时一带而过，但对于学生而言，不一定容易理解透彻。有些简单的问题，老师害怕学生不理解，结果占用了过多的课堂时间，所以教师应多注意学生的课堂反应，根据学生反应情况随时改变教学思路和重点，这样更利于学生的学习。

3. 学校要积极营造学生的学习氛围。通过听课发现，大部分教师的教学设计很完美，但学生不能全身心的参与进来，教学效果也大打折扣。所以学校、院部、老师、学生都需要以积极的心态参与学风的建设，使我校的教学效果更上一层楼。

4. 新开专业课程，还需深耕细作，逐步丰富教学内容。

5. 建议学校作出统一规定，专业核心课程都应该小班上课。小班上课无论对学生、对教师，以及对学校的教学质量都是有益的。

6. 现在许多教师都是用电子课件上课，备课也都是直接修改电子课件即可，上课熟练的老教师很少需要用纸质教案了，因此建议近5年新进教师授课要带纸质教案，老教师就不用带了，以减轻负担。

通过听课，各督导组不仅了解到相关专业课堂教学的实际情况，

而且还发现了教学中的问题和不足，并且进行了大量的及时反馈和书面反馈，对课堂教学的改善与提高，对提高人才培养的质量以及提升学校办学层次都有着积极显著的作用。

所有教师都应牢记“教书育人”的宗旨，不仅要备好课、讲好课，圆满地完成教学任务，达到预期的教学目标，还要把思政与教学内容联合起来，把“立德树人”“教书育人”等理念自然融入课程。应贯彻以学生为本的教学理念，充分运用多种教学手段，多种形式与学生互动，充分调动学生学习的积极性，采用一些有效的奖励措施，激励学生积极参与课堂。应注意课前10分钟的合理利用，督促学生做好课前准备工作的同时，播放一些与课程相关的视频或时事新闻。应精心制作多媒体课件，注意课件的色彩搭配，提高晰度。图片和文字尽量不要都挤在一个页面中，把文字和图片分开，图是图，字是字，使图片和文字大而清晰。文字应言简意赅，突出精髓。一、二级标题应规范、准确地使用，确保条理、层次清楚。

总之，新的机会往往孕育在危机之中。2022年新冠疫情虽然对中国经济带来了巨大的冲击，但是一大批优秀的网络教学工具如钉钉、腾讯会议、石墨在线文档等也顺势破土而出，同时也倒逼着广大一线教师迅速提升网络授课能力。以此为契机，相信我们在共克时艰的同时，也一定能迎来教学质量和水平的历史性飞跃。望各位教师在今后的教学中取长补短，用自己的智慧更上一层楼。

六、结语

本学期，教学质量监控与评估中心始终围绕学校教学质量提升这

一核心，从制度建设、体系建设、督导队伍建设等方面着手开展工作，为我校教学质量的提升和人才培养质量的提高，以及学校的持久发展提供了坚实的数据支撑，为建设合格应用型本科院校做出贡献。

在全国上下迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮之际，教评中心将以二十大精神为指引，踔厉奋发、勇毅前行，以课堂教学质量提升活动为抓手，着力加强内涵建设，不断提升学校全方位育人能力和整体办学水平，以精进的姿态和创新的实践赓续初心使命，为推动教育事业发​​展不懈奋斗！