

河南工学院
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

教评中心简报

网上教学典型经验、优秀案例选编（一）

（2020年春季学期）



教学质量监控与评估中心

2020.4.7

目录

基于 PDCA 质量管理的《光纤光缆技术》线上教学实施过程.....	倪艳荣	1
坚守教学阵地 网上教学初探.....	马秉馨	4
基于互联网的翻转课堂教学模式.....	丁海	6
备战云端 共同战疫.....	张超	8
抗击疫情 电气人在行动.....	马临超	10
课前课堂课后三者并重 打造线上高效课堂.....	闫雷兵	11
网络教学的挑战与机遇.....	李婧	13
停课不停学 服务学生用真情.....	贾金泽	16
抗击疫情 创新教学.....	张阿媛	18
借助疫情防控之“事”教化人心.....	武正权	21
多措并举精心备 云端授课绽花蕾.....	刁秀慧	23
抗疫情共学习 期待春花烂漫时.....	马同伟	25
R 语言的线上“战疫”.....	王镇威	27
课前传新知 课中破难知 课后固已知.....	李倩	29
聚体育能量 促强健体魄 赢战疫胜利.....	严莹	31
时刻“在线” 温暖相伴.....	陈诗韵	33
以学生为中心 打造高效课堂.....	王敏	35
开启线上教学新模式 点亮艺术“云课堂”.....	刘丽琼	39
转变方式，更新理念，践行教育初心.....	陈修铭	42
课程思政 润物细无声.....	崔华娴	44
坚持“八个相统一” 创新思政课线上教学.....	李金花	47
化危为机 吹响线上思政战“疫”冲锋号.....	郭鹏坤	49
师生齐携手 教学同相长.....	刘慧芳	51
兼职主播 线上教学教师的新挑战.....	张峰	53
网上教学三法宝 细心精心用心.....	杨颖	55
网上教学设计 网络教学之灵魂.....	白金	57

河南工学院

网上教学典型经验、优秀案例选编（一）

（2020年春季学期）

为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和党中央、国务院决策部署，按照《教育部应对新型冠状病毒感染疫情工作领导小组办公室关于疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号）文件中“停课不停学、停课不停教”和“确保‘线上线下同质’”的要求，我校迅速响应，成立了网上教学工作领导小组，充分发挥“互联网+教育”的作用，创新教育教学模式，在网上教学的教学计划设计、教学过程管理、教学平台保障、师生指导培训等方面精心部署、尽心准备，广泛调动校内外教学资源，确保“停课不停教，停课不停学”。

按照《河南工学院2020年春季学期延期开学期间网上教学工作实施方案》部署要求，2月17日开始，我校以网上教学方式开展2020年春季学期教学工作，在前期充分准备的基础上，教学工作整体运行顺利平稳，全校师生踊跃投入，教学秩序井然，各方面反馈良好。学校依托各级各类在线教学平台，开展了内容丰富、形式多样、质量过硬的在线教学活动，并采用多举措加强组织管理和多形式质量监控，保障线上教学平稳、高质量运行，初步实现了疫情期间“停课不停教、停课不停学”的教学目标，在此过程中，也涌现出了一批优秀的网上教学典型经验、优秀案例，现整理汇编，推而广之。

基于 PDCA 质量管理的《光纤光缆技术》线上教学实施过程

——以 MCVD 法制备石英光纤预制棒为例

电缆工程学院 倪艳荣

在确定线上教学后，倪艳荣老师及时通过微信、邮件等方式学生沟通解决课业、直播软件操作等问题，以保证课程的顺利进行。同时，考虑到学生可能是第一次使用一些教学平台，建立了班级测试群，并编辑简易测试手册，便于学生们快速学习操作软件。针对一些教学平台更适合理论讲述的局限，经过详细调研、反复测试与思考，最终确定使用“学习通直播+微信群+学习通”的综合教学模式，将三者结合起来作为《光纤光缆技术》课程教学平台，扬长避短，发挥各自平台的作用。学习通直播可以进行课程直播，实时与学生沟通，了解学生学习动态。微信群可以实时看到学生的提问反馈，并有打卡签到。而学习通可以插入资料视频，设置任务点，便于考察学生学习进度，签到及选人设置也可以进行互动，调动了学生的积极性，而且平时成绩便于统计，一目了然。

线上教学重在自学能力的培养，因此《光纤光缆技术》课程使用项目制教学，课前布置学习任务，以问题为驱动，引导学生带着问题学，让学生能够在知识的海洋中遨游，时时突出学生的“主体性”，真正做到“以学生为本”，让课程线上教学的实效性不断提高，让学生们的“线上学习”不成为形式。同时注重教学质量提升，引入 PDCA 全方面质量管理进行教学管理，不断根据反馈提升教学质量。《光纤光缆技术》课程教学设计如下：

一、教学准备阶段 (Plan)

(1) 学生信息的收集及学情分析

授课对象：电缆工程 2017 级本科生。

学情分析：2017 年入学成绩 2017 年入学成绩最高分 466 分，最低分 422 分，平均分 425，具有一定的学习基础，能够通过引导，提高学生们的学习积极性，逐步培养他们的自主学习能力。上学期，倪老师承担了该班级的《光纤通信技术》课程，从上学期的各方面情况来看，本班总体还是不错的——班风积极健康向上，学生思维较活跃，班干部的工作能力高，大部分学生已经逐渐养成良好的学习习惯，但是仍不排除少数一些自控力较差的学生。应进一步培养学生良好的学习习惯，争取引导个别学生有明显进步。

(2) 教材信息的收集

教材是教学之本，是学校进行教学的重要载体，各专业领域的知识与技术成果最终都要反映在教材建设中。经调查，目前国内关于“光纤光缆技术”的书籍只有以下 4

种。

(3) 分析项目的选定是否适合教学，能否实现学生学习目标等因素

根据《光纤光缆技术》课程教学大纲中“光纤预制棒的制造”要求，布置的“MCVD 法制备石英光纤预制棒”教学项目完全符合教学大纲要求。

“MCVD 法制备石英光纤预制棒”是目前 4 种气相沉积技术中独立的一种制棒方法，学生在完成任务时，不管其前面知识是否有漏洞，都能通过查阅资料、预习教材等方式完成任务，实现学生学习目标。

(4) 划分任务

任务具体内容：熟悉并掌握 MCVD 法制备石英光纤预制棒系统组成、反应机理、工艺流程、关键技术、工艺特点、新工艺技术等。

(5) 设计教学过程

实施的方案：各小组分工；通过阅读教材、查阅网络资料，获得信息，完成相应部分知识点资料收集；汇总信息，做出相应的任务知识点 PPT 或其他可展示资料。

实施的时长：建议 6-8 小时。

考核的方式：

- 1) 是否有任务知识点 PPT 或其他可展示资料；
- 2) 课堂展示情况。

二、教学实施阶段 (DO)

在教学过程中，通过自愿结合法将学生进行分组，一般每组 8 人左右，其中组长 1 人。分组之后，各小组可按照获取信息、制订方案、方案评审选优、实施方案、实施过程控制、效果评价等六个环节进行项目的实施。

光纤光缆技术课程项目法教学学生反馈		
第 1 题 《光纤光缆技术》课程中教学项目选定是否满足你学习目标的需求 [单选题]		
选项	小计	比例
满足	79	98.75%
不满足	1	1.25%
本题有效填写人次 80		
第 2 题 项目的任务划分（为达到学习目标而设立的知识点）是否详细 [单选题]		
选项	小计	比例
详细	80	100%
不详细	0	0%
本题有效填写人次 80		
第 3 题 针对项目的任务划分（为达到学习目标而设立的知识点），你能否顺利完成 [单选题]		
选项	小计	比例
能	78	97.5%
不能	2	2.5%
本题有效填写人次 80		
第 4 题 项目教学法中的教学设计是否适合你学习的习惯 [单选题]		
选项	小计	比例
适合	80	100%
不适合	0	0%
本题有效填写人次 80		
第 5 题 你对该课程教学组织及实施控制是否满意 [单选题]		
选项	小计	比例
满意	80	100%
不满意	0	0%
本题有效填写人次 80		

三、教学检验阶段(Check)

疫情期间,通过调查问卷方式收集了学生的反馈信息,检查项目选定、任务划分、教学设计、教学组织及实施控制等方面的效果。

通过检查,及时发现教学过程中的问题,找出差距,分析原因,在新一轮的 PDCA 中,调整教学设计,改善实施措施,进一步提升教学质量。

四、教学评估阶段(Action)

通过《光纤光缆技术课程项目法教学学生反馈》调查,发现存在问题如下:

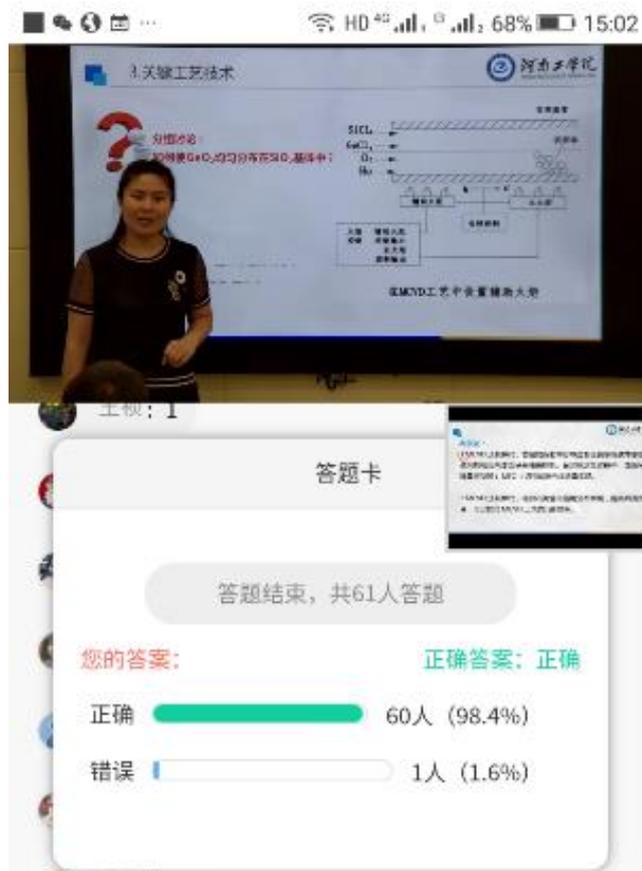
(1) 针对项目的任务划分(为达到学习目标而设立的知识点),少数同学不能顺利完成;

(2) 少数同学希望《光纤光缆技术》课程教学加强与实践联系。

针对以上问题,将在下次布置任务及线上教学时进行解决,解决方案如下:

(1) 加强部分同学的课下辅导,引导其逐步学会查阅资料,完成任务点;

(2) 加强与企业合作,让毕业生参与到教学中来,在企业拍摄生产视频,以提供给学生学习。



坚守教学阵地 网上教学初探

材料科学与工程学院 马秉馨

突如其来的疫情，使得不得不将课堂教学改为了网上教学。马秉馨老师作为一名青年教师，同时讲授《冲压工艺与模具设计》和《机械制图》两门课程，还要指导学生毕业设计，倍感压力。为上好每一节课，保证教学效果，必须付出比课堂教学数倍的准备时间，同时还要创新形式和方法。

一、采用多平台多手段教学

为了保证课程的顺利进行，认真学习相关学习平台和软件，采用多平台多手段完成教学任务。一是利用学校现有的“超星泛雅”及“学习通”平台创建课程、布置作业；二是利用“中国大学生 MOOC”的优秀资源创建“SPOC”，作为学习通的备用平台，以防出现“意外”；三是在 QQ 及钉钉上创建班级群，用 QQ 及钉钉直播、课堂提问、辅导答疑。

二、认真准备课程学习资源

为了保证学生“容易学”、“高效学”、“高质学”，认真准备并整合各种学习资源。认真查找课程相关电子书籍，并上传至“学习通”班级群中；重新整理制作课件，力争使学生通过看课件就能理解基础知识点；使用录屏及视频编辑软件，整合教学视频及动画；从教学内容中抽取知识点，创建题库，供学生进行自我检测；对于需要查表的内容，直接将表格插入课程章节，方便学生查找。

三、创新上课的手段和方法

合理进行每次课程的教学设计，根据不同的教学内容，采用不同的教学手段和方法。通过使用手写板、桌面手写工件及白板软件等，对不易理解的内容进行板书或绘图，让学生有在学校上课的感觉；通过设置思考题、抢答等，让学生积极参与到课堂中来，提高学生学习的积极性。

四、将思政元素融入教学过程

把模具行业的现状和发展前景以视频的方式展现给学生，使学生对模具行业有较全面的了解，予以肯定、向往及热爱，从而产生为之努力学习的动力，端正自己的学习态度，明确学习目的。同时教育学生热爱自己的专业，树立正确的择业观和就业观。同时结合抗击疫情迸发的中国精神，教育学生坚定“四个自信”，爱党爱国爱人民。

五、做好课后辅导答疑

利用 QQ 消息、语音和屏幕分享等功能，批改作业、辅导答疑、指导学生毕业设计，发送学生所需参考资料。

从学生的听课率、作业完成情况、成绩测试、课堂互动等情况看，网络授课取得了令人满意的效果。

疫情时期，医护人员积极奋战在抗疫一线，作为教师，坚守为师的责任，教好书育好人，就是为抗疫做贡献。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

添加目录 新建作业

序号	作业标题	创建者	创建时间
01	凸、凹模刃口尺寸计算客观题	马崇智	2020-03-26 15:58
02	冲裁模具设计3——模具总体结构选择(模具总体设计)	马崇智	2020-03-12 15:17
03	冲裁模具结构及零部件主观题3	马崇智	2020-03-25 21:51
04	冲裁模具结构及零部件主观题2	马崇智	2020-03-25 21:48
05	冲裁模具结构及零部件主观题1	马崇智	2020-03-25 21:01
06	冲裁模具设计4 凸、凹模刃口尺寸计算	马崇智	2020-03-02 20:11
07	排样设计主观题	马崇智	2020-02-26 22:36
08	冲裁模具设计2——排样设计	马崇智	2020-02-26 22:10
09	冲裁模具设计1——冲裁工艺设计	马崇智	2020-02-26 21:44
010	冲裁模具结构及零部件客观题2	马崇智	2020-07-29 20:11

马崇智 03-30 16:23

拍照上传学习“弯曲概述”及“弯曲变形过程”的笔记
笔记中记录不懂的知识点

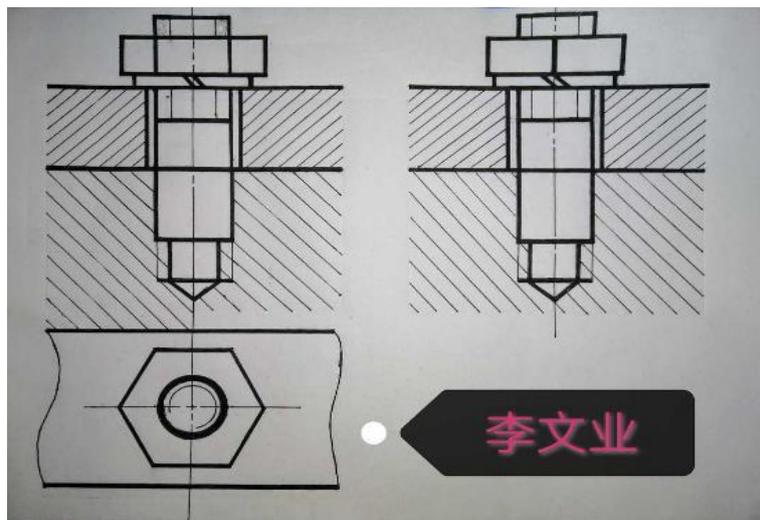
邓震杰 03-30 17:43



李松涛 03-30 15:37



查看全部 (27 条)



基于互联网的翻转课堂教学模式

材料科学与工程学院 丁海

在疫情的大背景下如何开展不能实时监控每个学生的网课，如何变不利为有利，提升课程的教学效果，是每个教育工作者都在思考的问题。

丁海老师采用了**基于互联网的翻转课堂教学模式**，以更好的激发学生学习兴趣。

具体的教学过程：

一、课前发布资料：课前发布章节 PPT+学习任务+录播视频,让学生带着任务完成自主学习。由于软件类课程，知识点和技能点都很重要。因此，每次课前都会发布任务的软件操作录播视频，讲解关键操作步骤和思路。

二、课堂轮流当主播：基于互联网的翻转课堂，课堂环节采用老师直播讲重难点+学生直播讲案例+老师直播点评模式。由于网课自身特点，学生的注意力不容易集中，效果不容易保证。故每次直播时间控制在 30 分钟以内，通过翻转课堂，让学生轮流做主播，激发学生兴趣使学生变被动学习为主动学习。正如学生所言，为了完成老师的任务，老师在网找视频，到处学，才敢当主播。

三、课后答疑+督促：开展网络辅导，督促学生完成任务单，做好过程化考核，确保课程的整体教学效果。



图 1 课前发布学习资料

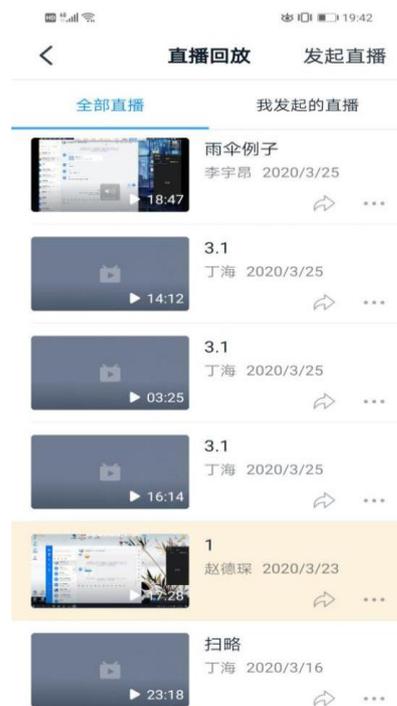


图 2 课堂轮流直播教学

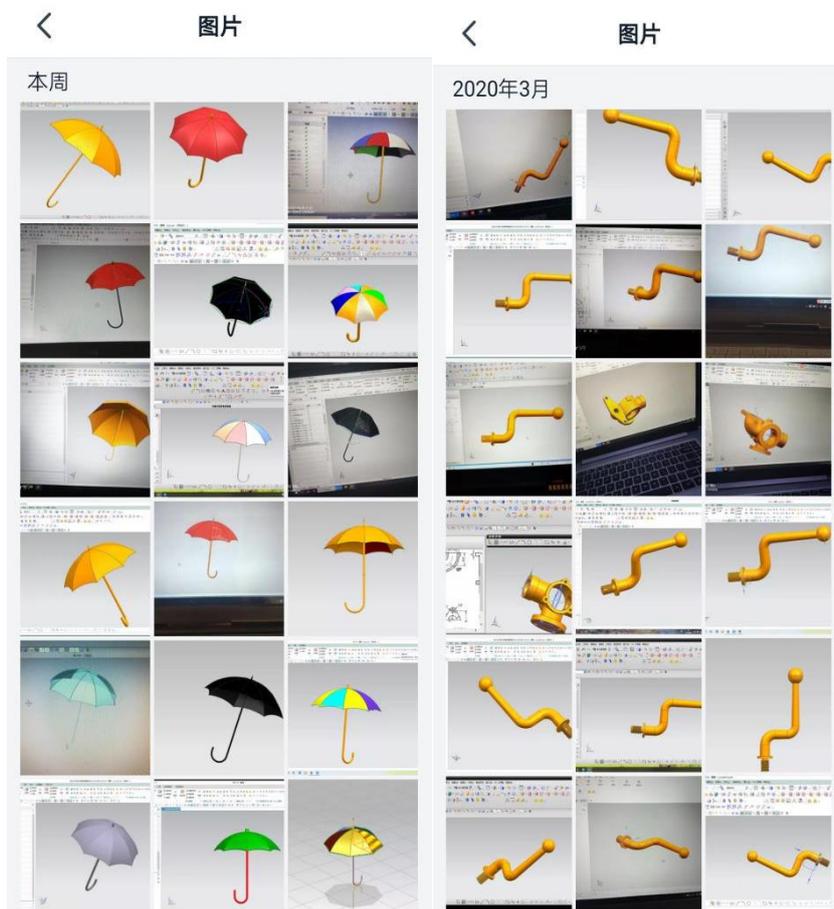


图3 课后交流与作业

通过几周的线上教学，感受到最大优势是学生可以在老师引导下自主利用网络完成相关的学习任务，且学生还很喜欢这种成就感；而作为老师要遵循互联网教学的规律，打破传统的章节知识结构，按照认知逻辑和知识体系重构适合网络直播的学习任务和课堂教学内容，要付出比课堂教学更多的汗水和辛劳。

备战云端 共同战疫

电气工程与自动化学院 张超

在这个特殊的春天，响应“停课不停学”号召，快速适应教学方式改革，保证教学进度和质量是成为教师的重要责任。学校、学院下达任务后，张超老师所在教研室积极沟通，制定授课计划，利用超星学习通自主学习平台建课、建设作业库、准备单元测试，精心设计讲解讨论，就如何调动学生互动、交流等进行充分预演。张超老师为确保线上教学顺利进行，还提前进行授课平台模拟测试，选定腾讯会议为主教学直播平台，与学生建立沟通渠道；再与同学建立微信群实现实时的答疑指导后，还利用超星学习通讨论区及消息回复区进行较难问题的深度剖析。通过以上手段，真正做到以学生为中心，充分发挥学生的主体作用，扎实推进混合式教学方法落地。

经过六周的网络授课，张超老师有一些个人感触和理解。曾经，“线上教育”只是教育方式的创新尝试，而现在已成为老师和学生“交互学习”的必要手段。

一、其优势表现在：

(1) 采用混合式教学方法能促进同学课下自主学习和课堂认真听讲和讨论的积极性，避免了以前单一传授教室鸦雀无声、无人响应的尴尬局面，提高了教学效果和学生的自主学习能力和团队协作能力；

(2) 混合式教学方法更有利于落实“任务驱动教学法”的教学方式改进，通过对“任务”在教学中的实施，每个学生可能会给出不同的解决任务的方案与策略，使得学习成果不是唯一的(已提交的两次作业表现尤为明显)，而是发散性的，让学生对所学内容掌握得更加系统、深刻。

二、具体措施体现在：

(1) 通过超星学习通平台，推送视频任务点、自主学习任务单，学生借助线上教学资源完成课前自学和课后知识拓展，实现知识目标；

(2) 通过腾讯会议直播演示，教师全程参与教学指导，解决教学重难点，实现能力目标；

(3) 采用混合式教学方法，老师不再是主角、不再也不需要满堂灌，而是根据下达的自主学习单的任务，在课堂上抽查自学情况，选择某个同学或某组同学来给同学讲解相关知识，教师再补充总结巩固相关知识点内容。



好评

电气控制线路基础

开始时间: 2020-03-16 15:21

截止时间: 2020-03-26 20:00

考核时间: 2020-03-26 20:00 至 2020-03-31 20:00

篇文章: 46/47

36

分待批

开始批改
查看

好评

常用低压电器

开始时间: 2020-02-21 18:39

截止时间: 2020-03-05 18:00

考核时间: 2020-03-05 18:00 至 2020-03-12 18:00

篇文章: 47/47

0

分待批

开始批改
查看

抗击疫情 电气人在行动

电气工程与自动化学院 马临超

2020年突如其来的疫情，改变了教师的授课模式和思维。为积极响应国家“停课不停教、停课不停学”的号召，一切为了学生，马临超老师作为一个教学战线上的“老兵”，从头开始学习。在学校的精心组织培训下，从刚开始对各种在线教学平台、课程制作软件的生疏，逐渐到现在的从容应用。

马临超老师本学期讲授本科班电缆工程 18 级、电气工程 18 级的《电路（2）》课程，采用超星慕课课前预习及自测、钉钉直播重点讲解难点，multisim 仿真实验室实验，matlab 提升工程素养的模式授课，多平台、多维度的为学生提供教学服务，实现“停课不停学”的目标。通过超星慕课提前布置教学任务，学生提前预习，并通过微信群及时解答学生的疑问。根据学习通测试结果，钉钉直播重点讲解学生掌握稍弱的内容，提高了课前学习的自由度和直播课堂的上课效率。

《电路》课程公式推导较多，为了给学生营造在教室上课的感觉，特意购置专用手写板，在黑板背景下手写授课，让学生有在课堂上上课的感觉；为了在互动时不影响直播效果马老师采用 2 台电脑分屏教学，一台授课一台互动，效果良好。同时使用 multisim 仿真软件开展实验教学，解决学生做实验的问题；并结合工程实际应用，将 matlab 融入到课程讲授过程中，既学到了专业知识，也获得了工程素养的训练。

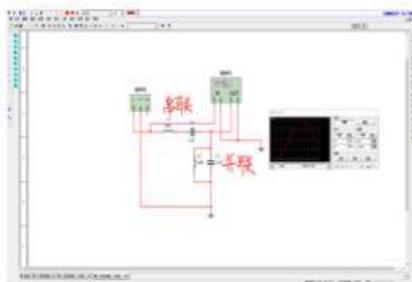
从容面对疫情，做好老师的本职工作，就是国家抗疫最大的支持。没有一个春天不会来临，没有一个冬天不可逾越，让我们万众一心，携手抗疫，共克时艰。



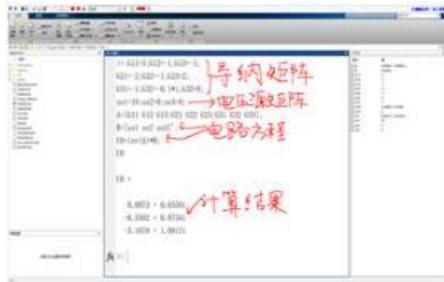
钉钉直播课堂上课手写



超星慕课课下自学自测



Multisim 仿真实验教学



Matlab 仿真工程训练

课前课堂课后三者并重 打造线上高效课堂

电子信息工程学院 闫雷兵

己亥末，庚子初，荆楚大疫，新冠肺炎肆虐横贯，迅疾大江南北，漫卷华夏之势亦甚，万家千门皆闭户，然开学在即，为积极防止疫情向校园蔓延，教育部数次发布通知，宣布今年春季学期延期开学，要求大、中、小学开展网上教学，并就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作提出指导意见。依据教育部和教育厅的若干指导意见，学校组织了4场教师“线上教学”在线培训活动，线上教学能够实现“停课不停学，停课不停教”的目标。线上教学既是防控新冠肺炎疫情的应急之举，也是“互联网+教育”的成果运用。

按照学校的相关要求，闫雷兵老师在线上开课之前做了充分的教学准备，及时修改了教学方案，制定了详细的教学计划，最终决定以中国大学MOOC国家精品课程为参考，结合本校学生实际情况在超星平台上自主建课，利用腾讯会议同步课堂进行重点难点的讲解、问题的讨论等，附以微信课程群随时随地沟通、答疑指导。方案确定之后，迅速投入到课程的建设之中，优化在线课件录制速课、整合教学内容融入“思政元素”，精心挑选习题建设试题库、针对不同章节的内容设计相应的教学活动等。

课程实行的教学模式为线上线下混合式的翻转课堂教学，将“以学生为中心”、“先学后教再练”、“创新精神培养”、“铸魂育人”等教学理念贯穿于教学中。具体的课程设计分为三个部分：课前（学生自主学习）、课中（问题探究式学习）、课后（交流提升式学习）。首先，教师提前一周线上下发学习任务，学生开始线上自主学习，学生不是盲无目的自学，而是在教师的引导下自学，随后完成线上测试总结问题，真正实现以学生为主体，发挥学生的主观能动性和创新意识，实现知识的获得与初步内化；其次，教师通过教学平台查看测试结果并分析问题，教师和学生带着各自的问题进入同步课堂进行讨论式、探究式教学。先有学生进行知识点的回顾和总结，提出线上遗留的问题，教师结合线上测试的分析结果抛出问题，供学生们讨论，从讨论中感悟知识点，之后再由教师解答重点难点，实现学生获得知识的固化和转化；最后，教师根据课堂情况下发相应的任务，供学生们拓展交流，实现知识的迁移与应用。

通过线上线下翻转课堂式的教学，学生自主学习的积极性、自学能力、动手能力、创新意识、团队协作能力均有不同程度的提高，同时也培养了学生的团结与自信、责任与担当、无私奉献以及爱国主义精神。经过“疫情”期间的线上教学，教师和学生们都收获了不同程度教与学的感悟，同时也为后续的课程创新打下了坚实的基础。



数字信号处理

河南工学院 河南名师

课程ID: 176219

课程评价

- 首页
- 课程章节
- 教师团队**
- 教学资源
- 教学计划
- 教学大纲
- 参考教材



何雷兵 讲师
单位：河南工学院
部门：电子信息工程学院



牟光臣 副教授
单位：河南工学院
部门：电子信息工程学院
职务：副院长



王亚敏 讲师
单位：河南工学院
部门：电子信息工程学院

网络教学的挑战与机遇

电子信息工程学院 李婧

新冠疫情的突发，使得线下教学受到了影响，接到学校关于开展网络教学的通知，每一位教师都投入到了紧张的筹备工作，因为网络开学在即，如何在短时间内制定出两周到四周的教学方案，建立好课程教学资源，选择合适的网络教学软件，对网络教学初尝者来说无疑是一个挑战。李婧老师在疫情期间勇于创新尝试，面对挑战和机遇，扎实有效的开展了网上教学。

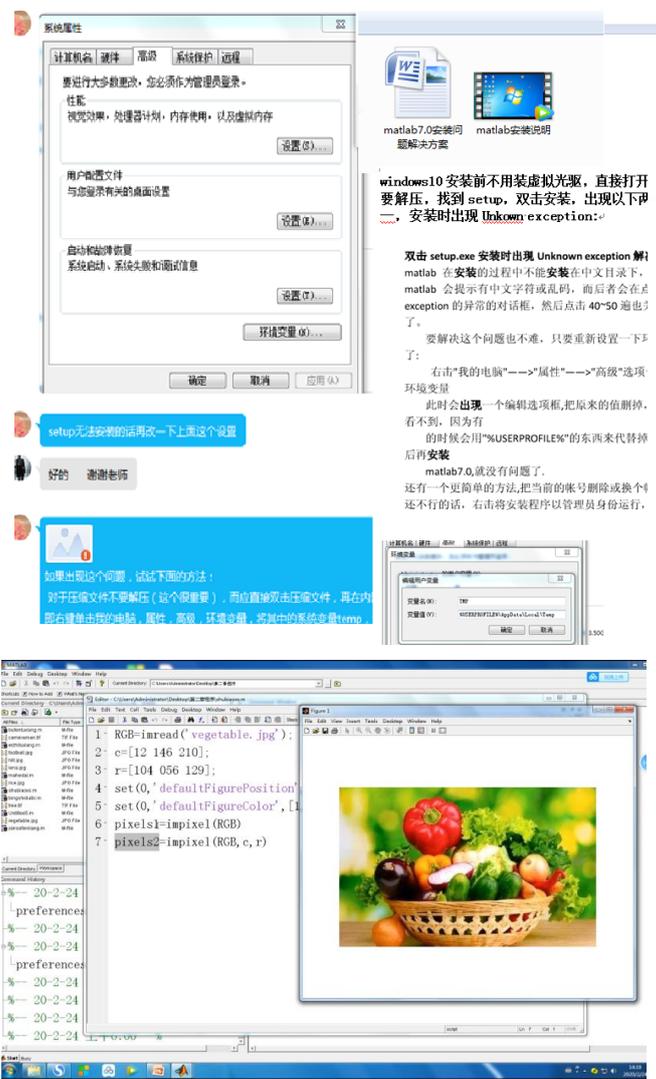
鉴于疫情期间，网络的不流畅，李老师选择了先用Ev录制两周的课程教学内容，在超星学习通上建立了课程学习资源库，主要包括上传录制的课程，电子书，课程PPT。课程的实施主要是这样安排的：上课之前，学生会通过学习通查看发布的本节的课程要求，并提前十分钟完成签到。



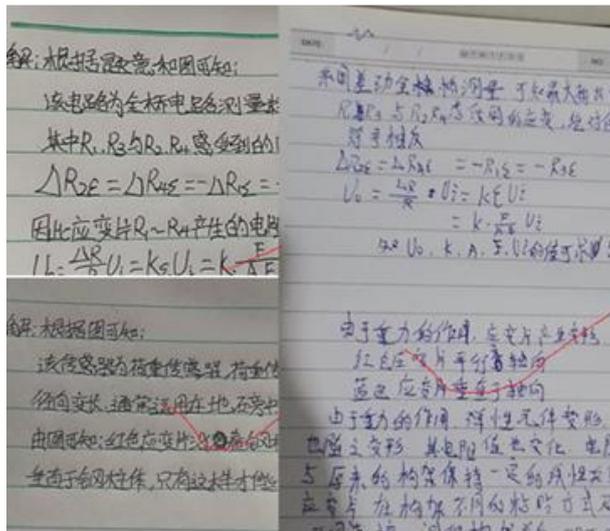
录课资源同时发布到学习通和 QQ 群文件中，观看教学视频后，组织学生在学学习通进行讨论和抢答，并对本节知识点进行总结和重难点说明，课后根据课程内容不定期发布作业，了解学生对知识的掌握情况。



《航拍图像传输与处理》是一门理论性和实践性都很强的课程，图像处理理论只有真正应用实际处理过程中，学生才能真正理解它的实际意义，为了提高教学效果，通过和学生沟通，了解到目前大多数同学都具备使用电脑的条件，两周后将实践环节加入课程内容中，通过MATLAB软件在课程中演示图像处理的显示效果，讲解程序，加深理论知识的理解。课下指导学生正确安装应用软件，录制了安装视频，制作了安装问题的解决方案供学生参考，并通过QQ答疑指导。



加入了实践教学内容之后，修改了教学设计，通过观看录课+软件操作+学习直播总结讨论的方式开展教学，通过学生的抢答情况和作业完成情况来看，取得了不错的教学效果。



随着网络系统的优化，第五周开始后采用腾讯会议直播的方式展开教学（经同事反映使用效果腾讯会议比较流畅），但腾讯会议不支持回看功能，而存在有两位同学在外工作，不能正常参加直播的情况，就此种情况，李老师在直播的同时，用EV软件同时将课程录制下来，方便同学们回看和复习。

对于网络教学，李老师刚开始也是一头雾水，各种网络教学软件的学习，课程的录制和制作，教学如何实施和开展，怎样很好的了解和检验学生的学习情况都是很大的问题，通过在上课过程中摸索，遇到问题之后寻找解决方案，值得欣慰的是，不论有多大的困难，老师和学生们都在共同努力，克服各种困难。虽然网络教学需要花更多的时间和心血，但也提供了更多无限的可能，是机遇，也是挑战，通过这次网络教学的实施，提高了每一位教师应对突发事件的能力，更新教育观念开展多样化教学模式的能力和把控课堂的能力。希望疫情过去，春暖花开之时，更加成熟的我们能以崭新的姿态相遇在课堂！



停课不停学 服务学生用真情

管理学院 贾金泽

今年，一场突如其来的疫情打乱了贾金泽老师原本的教学计划，按照上级“停课不停学”的要求，教学采用了网络教学新模式。在新的教学方式和特殊的学习环境下，学生将面临着没有教师监管和没有学校的学习氛围的环境，能不能很好地适应，会不会造成散漫拖延、效率低下、情绪不稳的情况？对此，贾老师立即进行思考，如何在“教学条件的变化、交流空间变化中把疫情、把灾难当教材”？把“应该做的、能够做的、通过努力能够做到”的事情做到最好、做到最佳？成为了线上教学努力的目标。



贾金泽老师教授的科目是《管理学》，它是众多后续课程的基础课程，教授对象为物流管理专业大一学生。为了使教学效果达到预期，在开课前的尝试了各种网络平台，对授课方式进行摸索和创新，经多次试验和投票，最终决定采用“微信”进行开课通知、批改作业和课下交流，“腾讯会议”进行知识讲授、课程互动以及课堂创新，“学习通”进行课程签到、章节考核、课外扩展、课程预习以及回顾等方式进行教学。



为了解决学生是否适应、学习效果好不好、课后能否将内容消化、利用网络沟通交流等问题，在教学中采用如下方式：第一，每次上课时，贾老师都保证身边有两台电脑，以应对突发情况；第二，在上课前，贾老师会将无关杂物、人员清理出直播授课房间，保证整洁安静的授课环境；第三，在教学中，因为隔了一层屏幕，会把教师通过视频传递热情的能量削弱，所以，贾老师常常用高低起伏的声音，搭配合适的表达感情的语气，再配上恰如其分的表情，以及适当的在线抢答环节来吸引学生的注意，调动线上课堂的气氛。在每节课都注重过程性考核，对课堂表现优秀、回答课堂问题、课程互动积极的同学进行平时成绩的加分；第四，在下课前，贾老师通常会找同学来总结本节课程的重难点，对其总结的内容进行点评，并布置一些开放性的问题让同学们课下进行思考与回答，将做出的回答通过网络发送给老师，老师对其答案进行点评；第五，在每节下课后，贾老师会随机找三名同学，请他们反馈本节课的感受并对本节课的讲授提出建议；第六，在下次上课时，挑选几份优秀的作业进行展示，并挑选同学进行上节内容回顾，以便于督促学生课下进行复习与预习。



在新型冠状病毒肺炎疫情的特殊时节，通过学校、学院、家长、学生的共同努力，真正实现了“停课不停教、停课不停学，教学内容不缩水、教学标准不降低”，贾老师的教学效果也得到了师生的一致好评。

抗击疫情 创新教学

管理学院 张阿媛

按照国家教育部、省教育厅对新型冠状病毒肺炎疫情防控要求，根据学校统一指导部署“停课不停学”精神，在这个特殊的新学期，张阿媛老师开启了“在线创新教学”新模式。

一、 远程教学也需仪式感

为了更好的提高教学效果，摄像头、话筒，教学白板，乃至老师的着装都要做到有仪式感，不能让学生感觉到非常随意，从而影响学习的积极性。



二、 课前十分钟的“热身”

线上教学与老师面对面在教室上课的最大区别就是无法掌握学生的动态信息。基于这种情况，在课前十分钟老师会与甚至邀请学生家长一起进行课前的互动。通过随机点名视频语音，进行一些疫情时期安全、生活和学习上的情况调查等，同时还会和同学们做一些思政上的互动。



Emotional Intelligence Quotient, E...	44 人已作答 (正确率95%)
是非 T0003 ★ 多血质又称活泼型，即高级神经活动...	44 人已作答 (正确率68%)
填空 T0002 ★ 气质的类型包括：、多血质；黏液质...	44 人已作答 (正确率100%)
填空 T0001 ★ 是产生人格魅力的重要来源。	44 人已作答 (正确率81%)

五、线上教学将是未来常态化教育的有益替补

也许很多老师怎么也想不到，通过这次疫情的“磨炼”，俨然都成专业的“主播”。通过这次线上教学，基于互联网上成熟和稳定的 APP 平台，老师们可以从中得到一些启迪。比如，网络上丰富的相关优质在线课程可以提供非常便利的辅助学习，而且可以反复回放学习，这显然是课堂教学做不到的。充分发挥网络平台的分享效应，让优秀教学资源最充分、安全、低成本地服务于社会，降低国家教育成本，优化教育投资结构，适应高质量发展之需。

这突如其来的疫情并没有打乱学校正常的教学秩序，相反，在学校全体师生的努力下，一定能做到团结一致，克服困难，勇于担当，共克时艰！

借助疫情防控之“事”教化人心

机械工程学院 武正权

根据教育部和省教育厅疫情期间“停课不停教、停课不停学”的要求，学校和院部对教师进行了多次线上教学方法培训，武正权老师也成为了一名网课教师。

这学期武老师主要讲授《机械设计基础》这门课，经过课前研判、试播，设计了“三阶段一中心，全程监控的教学方法”，充分发挥各平台互补优势。所谓的“三阶段”就是“课前预习阶段、课上钉钉直播阶段、课后作业测试阶段”，“一个中心”就是以课程“教学大纲”为中心。“全程监控”就是利用慕课堂、学习通等平台监测学生的学习情况和及时解答学生的问题。具体的教学过程如下。

第一阶段，首先要引领学生转变传统学习观念，调动学生学习的积极性和主动性。利用建成的《机械设计基础》省级精品在线开放课程，课前发布预习公告，课程的慕课视频为学生提供自学帮助，那么学生的自学效果怎样？对知识点的掌握程度如何？这些问题通过慕课堂的数据处理平台，学生测试环节的数据分析，及时反馈到教师端，提高了教师下一步教学的目的性和精准性。

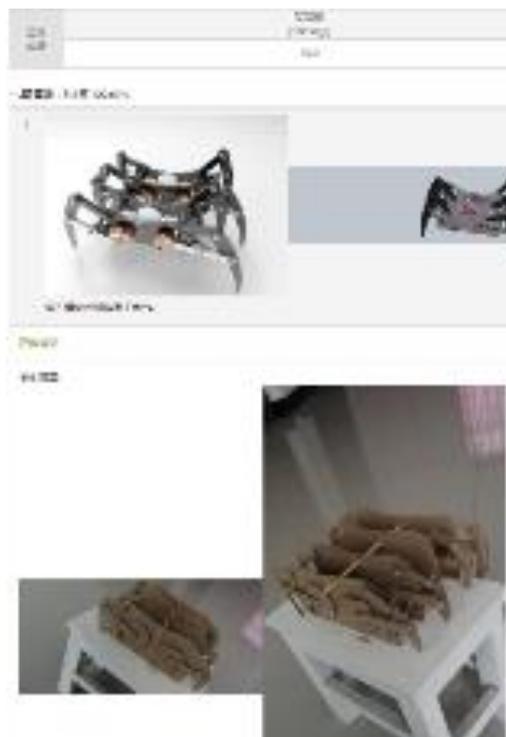
第二阶段，主要采用钉钉直播授课、答疑。为了增加课程的趣味性和应用性，武老师授课之前会发给学生各种机构模型、大赛作品，供学生欣赏和研究，有时会让他们的课下做成模型，以锻炼学生的动手能力。利用钉钉直播授课，可以将视频、动画、案例实时共享，信息量大，传播及时，同时聊天消息反馈便捷，能在线及时答疑，学生也可以申请连麦，互动性好，这样可以很好的保证教学过程的参与度和教学效果。

第三阶段，利用学习通作业测试功能比较完善的特点，安排形式多样的作业，互评，测试等，同时为了保证学生复习效果，武老师也在学习通开设了课程，上传了课程资源，供学生复习使用。上述三个阶段的实施都可以利用各自平台的后台数据记录，实现对学生学习过程的监控和及时跟踪。

每一个阶段的教学实施都以课程教学大纲的要求为中心。这种多途径、多方式的网络授课，为不同的学生提供充分的选择，让学生的个性和潜能得到充分的发展。

此外，武老师还注重将“课程思政”融合到专业教学中，借助疫情防控之“事”教化人心，将教书育人相结合。通过这几周的教学，同学们对教学效果反馈较好。

当然，网上授课的顺利展开以一己之力很难完成，学校和学院的培训和支持、教研室教学团队协作建课、共享课程资源库、分享网上授课技巧等，都保障了网上教学的顺利开展。不忘育人初心，牢记教师使命，不断改进线上教学的手段和方法，进一步提升教学质量。



多措并举精心备 云端授课绽花蕾

机械工程学院 刁修慧

在疫情特殊时期，课堂教学改为了线上教学，使得本学期的教学手段、模式、考核形式与以往截然不同。本学期刁修慧老师讲授的课程是《工程制图与 CAD》和《机械制图》，为了保障课程的正常运行和获得良好的教学效果。刁修慧老师主要从以下几个方面开展了工作：

一、准备充足的教学资源

考虑到学生没有教材，刁老师制作了更加生动直观的教学课件和电子教案、录制和收集教学视频、制作了课后课中测试题等。通过学习通和钉钉提供给学生，真正实现了学生移动学习，任何地点、任何时间、多种方式获取知识。

二、熟练应用教学平台

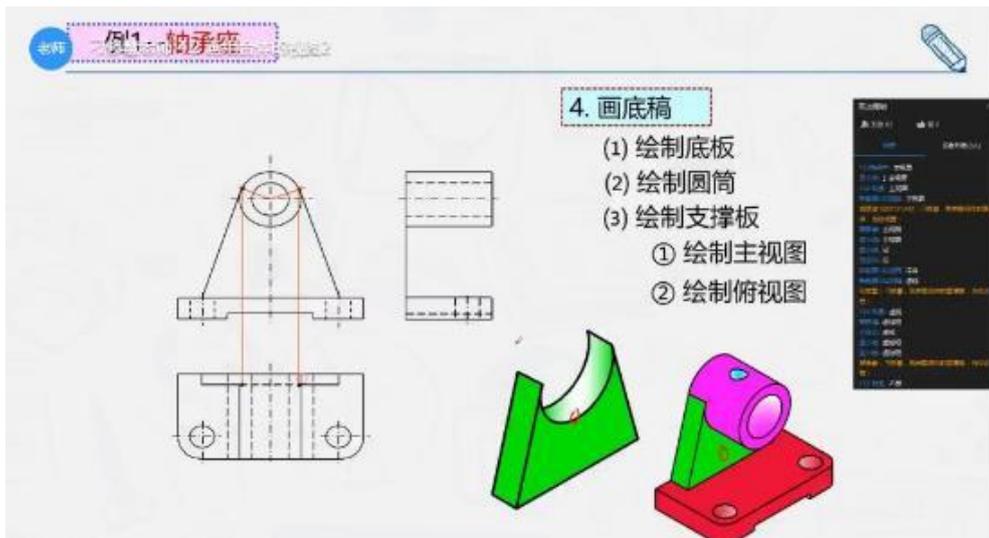
根据本课程的前期准备情况和不同教学平台的特点，选用泛雅平台与钉钉开展疫情期间的线上教学。在授课前组织教研室教师多次进行教学讨论、模拟授课和网络教学软件培训工作，针对在线上授课中容易出现的一些突发情况做好教学预案，正式上课前多次使用钉钉和学习通与学生沟通，使师生都能够熟练使用学习通和钉钉教学软件。

三、合理进行教学设计

对于线上授课模式，制图老师面临最大的问题是：无法有效监管学生和无法进行尺规绘图。

针对如何有效监管学生的问题，采取了两个措施：（1）制作丰富的、详细的测试题，分别与课中、课后发布给学生，并要求学生及时完成，低于 80 分的打回重做，做好过程性考核，进而保障学习效果；（2）让班长和学委参与教学管理，提醒和监督没有实时观看直播的学生，让他们于第二次课前观看直播回放。

针对无法进行尺规绘图的问题，把绘制尺规图转变为徒手绘制草图，同样使学生掌握了知识点，并充分锻炼了绘制草图的能力，这也是工程技术人才不可或缺的一项技能。



四、将“课程思政”融入专业课程

根据课程特点和教学内容，将制图课程中的国家标准意识、工程意识、认真负责的工作态度等思想适时的、和谐的融入到教学过程中，将教书与育人有机结合起来。

通过从以上几个方面努力，在网络授课的这一个月里，从学生的听课率、作业完成情况等各项指标看，网络授课取得了令人满意的效果。

把困难当磨砺，灾难面前教师与学生共进步，弘扬爱国主义精神，培养温暖的家国情怀和社会责任，共同完成一场生命教育、信念教育、科学教育、道德教育！把疫情危机化为了教育契机！

抗疫情共学习 期待春花烂漫时

计算机科学与技术学院 马同伟

一场突如其来的新冠肺炎疫情，打乱了传统的线下教学节奏。为了认真落实“停课不停学”的相关规定，各高校陆续开展线上教学。在此背景下，马同伟老师围绕着网络教学特点，创新方法，形成以教师“教”为主导向学生“学”为主体的在线教学模式转变，为促学抗疫做贡献。

一、首先是网络教学平台的选择。

经过开学前期学校相关部门的培训，对各个教学平台进行了测试，同时提前对学生上网课时的客户端和网络状况进行调查，确定了“超星学习通+钉钉+QQ”的在线教学方式。线上教学有利于优秀资源的整合，除电子教材和课件外，还将“超星学习通”中优秀的在线资源以任务点方式分散到各单元教学模块中，既增加了资源的覆盖，又方便了学生自主学习。

二、其次是在线教学的开展。

(1) 课前引导学生自学

课前在“超星学习通”课程中发放资料来辅助学生探究式自学，布置预习作业，通过课前作业反馈自学效果，有针对性掌握学生学习状况。



(2) 课中充分调动学生自主性

课程进行任务驱动式教学，通过设置目标，让学生有目的的掌握相关知识，同时对学进行分组，共同完成某一任务，提高了学生的团队合作意识。

R 语言的线上“战疫”

计算机科学与技术学院 王镇威

2020年的春季入学，因为一场疫情变得与以往大不相同，寒假的一再延长，让王镇威老师没能和他的学生们如时相约。停课不停学，是近期在学校的工作群里谈论最多的字眼，而王老师要授课的《R语言基础》这门课程，也加入了学校的线上“战疫”。

通过学校和学院的前期培训，找到适合自己 and 学生的线上授课方式是首先应当考虑的问题。这也意味着教学方式的变革，如何用线上的方法，使用不同的平台，保质保量的完成教学任务和目标成为了大家的重要职责。王老师根据自己参与的学校、学院多方培训，结合学校大数据18级的学生状况，决定采用超星泛雅平台自主建课，结合钉钉群直播，QQ群文件共享的方式开展线上授课。经过了几周的教学，效果良好。现把几周的教学感触总结如下：

和传统教学模式一样，线上授课的教学环节也分为课前，课中和课后三大部分。不同的是线上授课的课前部分，王老师除了完成日常的备课任务之外，还选择和担任同头课程的朱博士一起建设在线课程。预先把授课内容做成ppt，分小节将其讲解、演示录成课程视频，上传至超星泛雅平台，学生可以通过上传至平台的视频和资料完成课前预习环节，并且王老师选择给其设置相应的考核分数，增强学习效果。另外王老师结合线上授课的优势，在备课期间准备了大量的R语言代码供课上直播讲解演示。

在课中部分，由于采用了直播授课的方式，无法直面学生，因此在课中增加了较多的互动环节，通过超星平台的抢答，钉钉直播的选人连麦，语音输入转换，公屏刷屏等方式将学生的课堂代入感提高，尽可能杜绝学生在家里将直播挂起刷课等现象。针对计算机学院学生和《R语言基础》这门课的特点，将学生分为有计算机和R语言编程环境以及没有计算机和编程环境的两类。在直播过程当中快速回顾预习视频中的理论知识点，大量准备示例代码公屏展示练习。对有条件的学生要求使用机器编写运行代码，对没有条件的学生要求“白板编程”，手写代码完成课堂当中的实例。同时注重双语和课程思政元素在直播当中的融入，按时按质按量的完成知识点输出，最大限度保证同学们的学习效果。

在课后部分，通过钉钉群的作业圈子功能和超星平台的章节练习、发布作业和考试等功能，及时让学生完成重点知识点的巩固和思维发散。且在超星平台开展了论坛讨论，将论坛打造成为独属于学生和R语言的交流平台，并且给讨论发帖点赞设置一定比例的分值进行激励，用“鲶鱼效应”增加学生之间的学习竞争性。让学生能通过各种方式方法发现问题，提出问题，自我思辨，讨论交流和解决问题，完成课后自主学习的过程。

课前传新知 课中破难知 课后固已知

车辆与交通工程学院 李倩

2020年注定是一个不平凡的一年，一场突出其来的疫情阻挡了学生和教师返校的步伐，在大家居家隔离共同抗疫的期间，教育部提出要利用网络课堂停课不停学的重要举措。为了使居家学习的学生养成良好的学习习惯，更好地掌握《汽车构造 B(1)》的相关知识，李倩老师开展了以下环节进行课程实施：

一、课前传新知

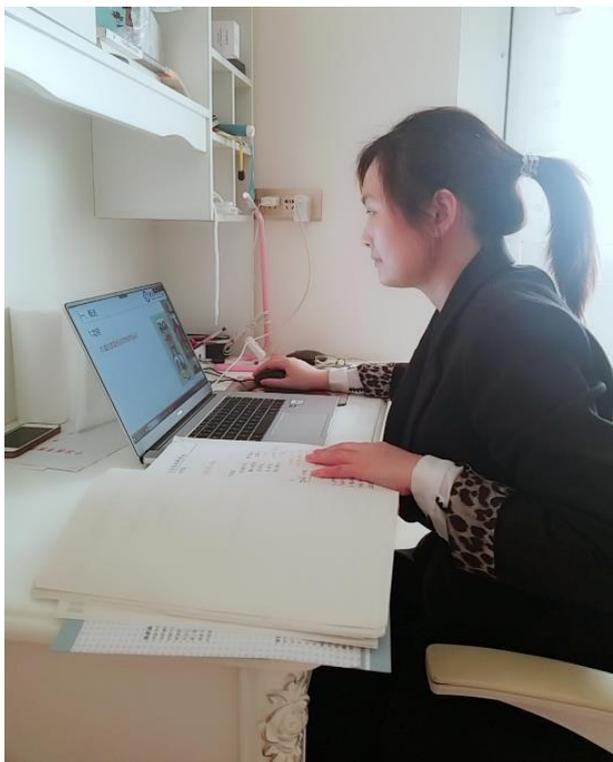
课前，将融入了汽车新技术的课程资源包括视频、教学课件、学习指南等上传到学习通或者慕课平台上，供学生自主学习，并及时收集学生遇到的共性问题，跟踪学生的学习情况，及时调整课中学习内容和策略。

二、课中破难知

课中，利用钉钉或者腾讯会议进行直播教学，解决学生在课前遇到的共性问题，并在教学的过程中借助学习通进行主题讨论、投票等环节，增加学生学习的兴趣使学生积极参与课堂讨论。

三、课后固已知

课后，利用学习通或者慕课布置作业，巩固课前和课中掌握的知识；采用生生互评或进行项目拓展等方式激发学生课下学习的兴趣，鼓励学生继续学习；通过发布问卷及时收集教学评价，进行教学反思，从而不断优化教学资源 and 教学方法。



四、开展不同形式的课程思政环节

充分利用网络平台开展思政专题讨论、结合社会热点话题、在课程内容中结合国产发动机的案例以此来培养学生的爱国意识、责任担当、树立正确的世界观、人生观和价值观。

通过以上环节的开展，截至目前为止，学生对该课程的教学模式给予很高的评价，同时从学生的听课效果以及作业完成度情况，证明线上课程取得了很好的效果。

在教学条件变化的特殊期间，同学们积极配合教学的态度给予极大的信心，要把疫情、灾难变成教材，把教师能做的做到最好，相信大家一定能携手共渡难关，在线上学习中共同成长、进步。

聚体育能量 促强健体魄 赢战疫胜利

体育部 严莹

针对疫情防控工作实际，充分发挥“互联网+教育”的作用，学校要求线上授课和线上学习。最初，严莹老师心里十分紧张，十几年的授课都是与学生面对面，在乒乓球馆授课，现在要求网上授课，心里没底。学校安排了专业老师利用各种网络工具对教师进行培训。本来严莹老师内心是有些担心，觉得自己无法掌握这些网络授课软件，但是看到一批批白衣天使不顾个人安危，驰援武汉，驰援湖北，用生命筑起一道抗击病毒的钢铁长城，严老师暗暗下决心，一定要尽快掌握各种授课软件，用自己的实际行动为抗击病毒做出应有的贡献。通过不懈的努力，初步掌握了钉钉直播、腾讯会议、zoom 等直播软件，经过对比认为钉钉直播适合自己的授课，同时配合超星学习通使用，授课效果更好。

疫情当前，学生能够居家安心学习，加强身体锻炼，促进身心健康就是对国家最大的支持，就是爱国的表现。国家正以停工停课等巨大代价的方式抗击病毒，教师更应该响应国家号召，在做好疫情防控的前提下，高质量的完成网上教学任务。严莹老师将这个思想贯穿整个教学过程，有机融入课程思政当中。

精心准备每一节课。为了最大程度展现真实授课过程，结合乒乓球课特点，和乒乓球队的老师一起，在做好防护措施的情况下，经过一星期的拍摄，完成了所有技术教学的视频拍摄，又进行了后期制作。当网上授课时，配合课件讲解，播放自己录制的视频，教学效果非常好，学生纷纷反映就像在现场上课一样。



体育课的核心就是锻炼身体，增强体质。考虑到现在是疫情特殊时期，学生都在家里，如何能更好的进行锻炼。结合居家锻炼特点，即活动场地小，练习器材缺乏的实际情况，通过制作动图，录制小视频，以及直播时讲练结合，线上作业，答疑，讨论等教学活动，合理设计教学结构。准备活动以居家锻炼核心力量为主导，讲练结合，调动学生练习积极性。现在每次上课，不仅学生跟着练，连学生家长也跟着一起动起来。



因为疫情，学校和幼儿园都没有开学，严莹老师的两个孩子都在家需要照顾。为了充分准备每一节课，常常等到孩子们睡了以后，深夜备课。

作为一名体育教师，科学的指导学生居家锻炼、居家练习，达到“停课不停练”的目的，消减疫情对教学活动的影响，在做好疫情防控的前提下，实现体育教学工作有序进行，保证体育教学质量，是自己义不容辞的责任。疫情的阴霾即将消散，待到山花烂漫时，期待与你们相约美丽的校园，共同谱写美好的明天。

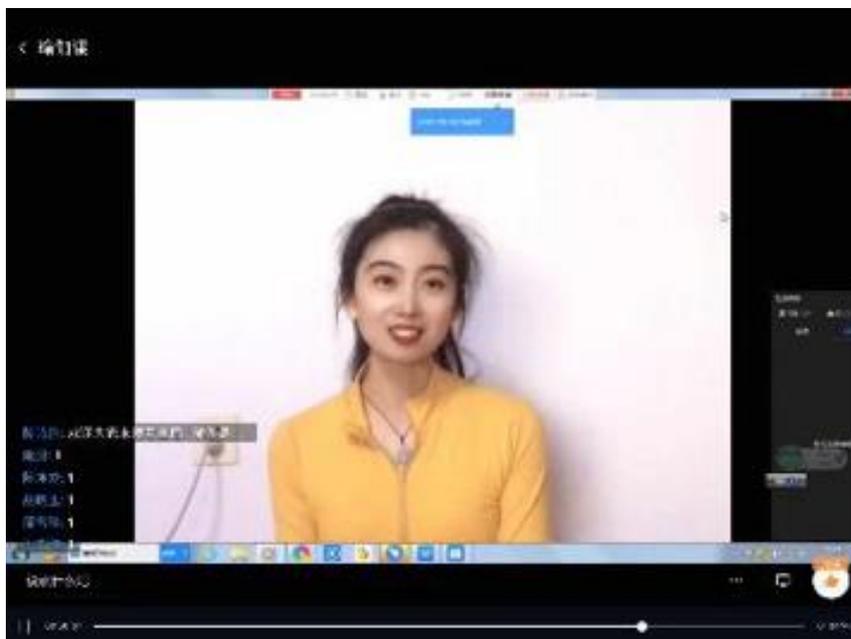
时刻“在线” 温暖相伴

体育部 陈诗韵

2020年初期盼已久的寒假正式开始，然而一切并不像我们想象的那样，2020年的春节，因为突如其来的“疫情”变得不同，与疫情一同到来的是“停课不停学，停课不停练”。这一消息使家长们放心，也使老师们安心，可也使老师们劳心、费心。

和所有教育工作者一样，还未到开学的日子，便提前结束了寒假，疫情期间，学校延迟返校，但从2月7日开始，全校教师已经开始全面进行线上教学培训，包括体育部的所有教师。上网课，做“主播”，为了做个好“主播”，穿梭于各个软件，只为找到最好的学习直播软件，准备备课。

陈诗韵老师面对陌生的领域不免心生怯意，为了让自己直播时更有底气，只能一遍又一遍地熟悉、学习、适应线上模式，三更半夜试课，也是常有的事。每天反复集备、制作课件、录微课，为了更直观形象地将课件中的一个知识点展现给学生，经常修改数十次之多。小小的书房变成充满生气的课堂，每周上课、网络批改作业、一对一改错、网络答疑、备课、直播前一遍遍地试播、直播中与不可控的因素斗智斗勇、直播后努力辨别屏幕中的照片的内容便是陈诗韵老师一天的生活。



“这个瑜伽体式考验大家的平衡能力，平衡能力好的同学可以坚持久一点”“看大家都比较喘，这个体式可以少做一组”……建房间、切换平台、讲理论、放视频、做动作示范，经过一次又一次的实战摸索，陈老师已经能相对流畅地适应“网络主播”的节奏了。为了找到互动效果最好的方式，每准备完一次课件，陈老师就在线找人“演习”，看群里谁还没睡觉，让他们进来看老师直播，给老师提意见。十几轮“演习”下来，摄像头角度低、麦克风声音小、灯光太暗、PPT 颜色太深...根据大家的建议，于是陈老师挑了合适的地方，将花架、壁画挪至各处，放上一块瑜伽垫，还调整了射灯的位置...



变身“主播”的一个多月，陈老师已经从一开始的有些紧张和不知所措变得游刃有余。虽然辛苦，但作为年轻教师的也因此有了更多的思考。在付出的同时，这段特殊的时期也收获满满且难忘。

面对“停课不停学，停课不停练”的指示，积极备课、录课，认认真真组织学生每节课的每个环节，让每一位学生都能紧跟学习的步伐，让每一位学生都能够在家进行体育锻炼。隔离病毒但不隔离爱，陈老师会继续履行作为教师的职责，关心每一位学生的成长。

屏幕虽隔开了空间上的距离，但却隔不开老师温暖的陪伴，阴霾终将散去，未来依然可期，待到春花烂漫时，校园再相聚！

以学生为中心 打造高效课堂

——《表现技法》课程线上教学心得

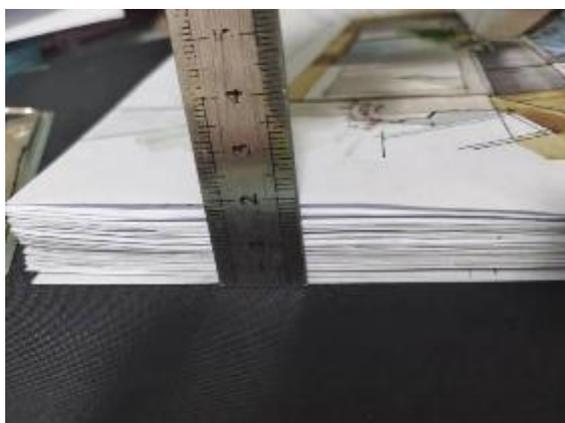
艺术设计学院 王敏

随着教育部要求各个高校开展“停课不停教，停课不停学”线上教学活动，充分利用信息化手段开展线上教学。学校各位老师摇身一变，成为“网络主播”。王敏老师从不知所措到得心应手，在《表现技法》课程教学过程中总结出一些心得体会，在这里同大家分享：

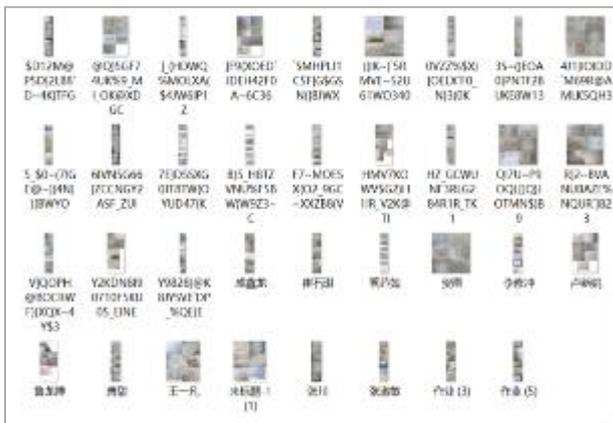


首先，线上教学最重要的就是教学理念的创新。

《表现技法》课程作为教授手绘技法的理实一体化课程，由于线上教学时间和教学方式的限制，将“讲而优、讲而精，学生为主体，教师为主导”作为贯穿始终的教学理念。将项目任务作为驱动，使学生在自我练习的过程中，逐渐领会课堂内容，发现学习的难易点，充分发挥学生的主观能动性，学生只有不断的发现问题，教师才能更好的解决问题。



课程学生作业总量



每日分组作业汇总并及时点评

其次，线上课程地顺利开展必须根据学情制定切实可行的教学计划和设计

《表现技法》课程是本科专业环境设计的专业必修课程，是本专业核心课程之一，更是本专业考研科目之一。因此，课程的顺利开展对本专业学生及其重要。在网上开课之前，做了大量调研，了解到疫情期间，学生在家中缺乏课程必要的绘图工具，绘画基础也不尽相同，并且线上教学无法时刻观察学生绘制过程。

直播教学 ● 视频观看 ● 作业点评 ● 实操训练 ●	周一	表现技法概论 ● ●	单体家具画法 (沙发茶几) ● ● ● ● ●	组合家具画法 ● ● ● ● ●	室内空间综合表现 ● ● ● ● ●	上色工具概述 ● ● ● ● ●
	周二	运线知识与训练 ● ● ● ● ●	单体家具画法 (床软装) ● ● ● ● ●	室外场景画法 ● ● ● ● ●	各种空间线稿表现 步骤 ● ● ● ● ●	马克笔单体绘制技法 ● ● ● ● ●
	周三	立体思维训练与 表达 ● ● ● ● ●	配景画法 (绿植 水石) ● ● ● ● ●	小空间透视图法 ● ● ● ● ●	线稿表现测试 ●	马克笔空间绘制技法 ● ● ● ● ●
	周末作业	线条和体块训练	家具及配景训练	简单照片空间绘制	空间线稿表现步骤	大作业: 复杂空间整体表现

教学计划及教学安排

创新教学设计。根据这些情况，王敏老师制定新的教学计划，加大课程重点部分的比重，保证能够完成核心教学目标，弱化教学难点，将难点放在返校后再加强。

创新教学过程。教学过程中王敏老师选用多种教学平台和软件混合进行，发挥网上教学资源互融互通的优势，提高教学效率、提升教学质量。直播环节主要采用钉钉和 QQ 直播，讨论辅导环节采用 QQ 和微信，视频观看及作业下达采用学习通平台，但有时平台不稳定，会提前将视频上传至 QQ 群文件，作为视频观看的备选方案；采用了翻转课堂和分组合作学习两种教学方法和模式，发挥学生的主体性，弥补教师不能实时监控的短板；鼓励学生作业朋友圈打卡，发挥学生主观能动性，更增强学生自信度。



小组合作学习作业讨论环节



作业朋友圈打卡并及时反馈

创新教学模式。选用分层次教学模式，在线上教学时间有限地前提下，使教学资源合理分配，更大限度利用线上辅导答疑时间，提高答疑频率。为能力较弱的学生单独建群，单独辅导，重点督促。能力较强的学生，推荐考研类视频资源，体现课程的“两性一度”。动态的分层模式，更能督促学生，发挥学生的主观能动性。



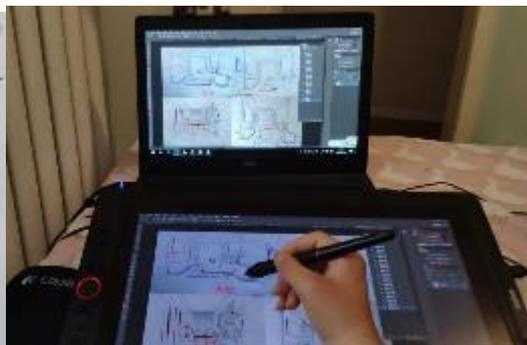
分层次教学组织情况

创新考核方法。根据线上教学的特点，结合课程设计，采用过程化考核形式。将整个课程考核体系分为三部分五个观测点，分别为日常签到(10%)、平时成绩(30%)和测评(60%)三部分。签到环节采用学习通平台签到和课堂随机点名签到，避免学生只签到不听课或学习通出现卡顿的情况。签到时间一般在上课前十五分钟开始，保证学生有充足的时间操作。如果出现未签到的学生，则会主动联系学生，询问具体情况，保证每一位学生的健康和安全；平时成绩部分包括平时作业和课堂参与度，平时作业在每日讲评的压力下，学生都能按时上交；当然，衡量本课程学习情况的最重要标准还是学生技法掌握情况，通过小测试和大作业进行测评。

创新优化教学过程、改进教学设备。在实操讲解环节，采用手写板书的形式，让学生和老师一起绘制，更能调动学生学习的积极性，增加学生的互动性；作业点评环节利用数位屏+PS/STEACHBOOK软件的形式大大提高作业点评效率，避免“口头改画”的尴尬；在作业收集方面以学习小组为单位上交，提高教学辅助环节效率。



直播中手写板书



直播中手绘屏与软件结合

创新教学内容。授课过程中将专业教育与思政教育相互融合，将“理论自信、道路自信、制度自信、文化自信”理念融入艺术设计课程中，潜移默化中更能让学生认清自己的专业责任感，提升国家主人翁意识。

这些就是自己在几周线上教学课程过程中的心得和体会，收获良多，经验与教训并存，喜悦与失落同在。最后分享《大学》开篇“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。共勉！

开启线上教学新模式 点亮艺术“云课堂”

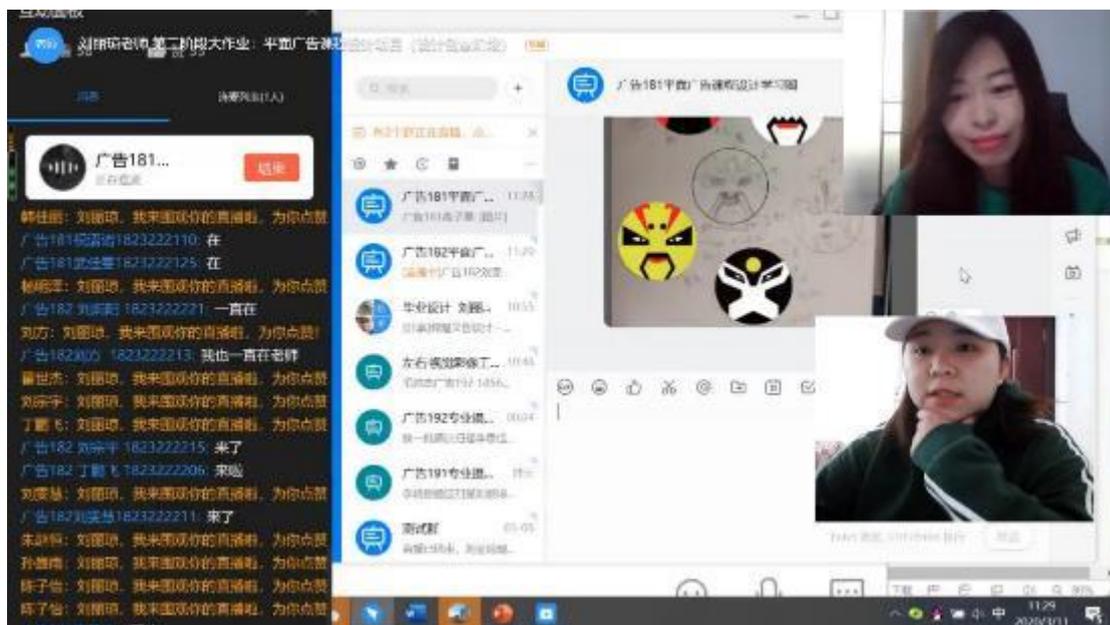
艺术设计学院 刘丽琼

刘丽琼老师在新学期开学前，认真学习学校组织的“线上教学”在线培训，针对《平面广告设计课程设计》的实践课程特殊性，经过反复测试，综合评定决定采用“学习通平台学习、线上线下项目实践、钉钉直播讲授、线上讨论、互动答疑及效果检测”的综合教学方式。除此之外，还注重将“课程思政”融入到实践教学中，将教书、育人和实践三者相结合。

由于线上实践课程的教学准备和授课方式与传统的线下教室授课、外出实习完全不同，需要重点培养学生的自主实践能力。学生怎样安心在家实践，这对于师生都是一场考验。刘丽琼老师结合课程大纲，精心设计《平面广告设计课程设计》任务书，将任务细化，通过学习通平台发布任务点，钉钉直播讲解实践安排，学习通作业区发布设计项目，引导学生在线完成《设计驱动、产教融合—2019 届东方创意之星设计大赛》的参赛任务，特别为学生选择《文化创意设计专题》作为实践课题，并鼓励学生参赛。之所以选择这个大赛，一方面党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，高度重视文化创意产业，将其作为新时期治国理政新理念、新思想、新战略的组成部分。学生代表学校参赛，可以增加他们的集体荣誉感和学习兴趣；其次，这次大赛为全国师生践行设计+产教融合提供了很好的平台，学生获奖后不但有丰厚的奖金奖励，组委会还会优选具有商业价值的作品进行孵化延伸，组织作者与相应的企业对接，推动设计成果商品化，这将成为学生创意实践的动力，也锻炼他们理实一体化的能力。

为了让同学们在家上实践课体验感更强，特别设计《现代广告设计程序》的五个环节进入线上课堂：1.创作准备阶段，提前安排学生进行网上调研和资料收集、整理；2、创意设计阶段，特别设置了过程化考核的加分环节，能够积极参与在钉钉连麦、学习通互动讨论、抢答、问卷等的同学会额外加分，这个过程充分调动了他们的积极性和参与度，打破了彼此隔空讲课的枯燥，大家讨论的热火朝天；3、执行阶段，在热烈的讨论互动中，刘丽琼老师逐渐引导各组进行课题项目设计构思、寻找创意突破点，进行方案的最终制定。4、审查定稿、检测阶段，刘丽琼老师在利用钉钉直播讲授之后，再根据每组设计项目实践的不同特点分别进行专门辅导，利用微信和钉钉进行单组课下辅导，指导学生完成创意图形化设计、成品制作、及方案汇报；通过批阅实践作业跟踪评价学生学习的效果，很多组的同学经常会和刘丽琼老师沟通设计方案到深夜 12 点，这样的学习劲头让人非常感动，最后各组同学提交的作品质量证明了教学的效果。

截止到目前，已经有多位学生的实践作品荣幸的入选刊登在“豫你同行”抗击“新冠肺炎”海报设计征集展中，同学们正在用自己的专业技能为防疫抗疫宣传工作贡献自己的力量，这是实践教学效果的最好证明。取得的成绩使同学们深受鼓舞，他们继续设计的热情都很高涨，纷纷表示争取在即将到来的《设计驱动、产教融合——2019届东方创意之星设计大赛》的竞争中，能取得更好成绩，为学校争光。



转变方式，更新理念，践行教育初心

外国语学院 陈修铭

得知无法正常开学之后，陈修铭老师第一时间搜集线上教学工具，和同事远程测试常用网络直播工具，如钉钉，腾讯课堂极速版，腾讯会议，雨课堂等的直播效果以及常用功能，总结各个线上教学工具的利弊，并在教研室讨论中进行了分享。

鉴于没有课本，陈老师加班加点检索课文及相关习题资料，积极建设学习通平台网络课程。英语专业综合英语课程只有陈老师一个任课教师，为确保开课时学生能够正常开展线上学习，连续半个月加班至凌晨建设网络课程。同时，陈老师主动联系教材出版方提供电子教材。通过各方的努力，最终确保了商务英语专业本科19级《综合英语（2）》以及物流管理专业专科的《公共英语B（2）》网络课程顺利开展。

为了减少学生安装手机APP的数量并避免秩序混乱，陈修铭老师主动与授课班级其他教师联系，统一使用钉钉作为直播工具。因此，在过去六周采用的主要授课工具为学习通网课（自主学习，测试，作业以及在线讨论）和钉钉（直播授课及辅导答疑）。为了弥补钉钉直播互动不足的缺点，使用微软表格（Microsoft forms）开展随堂小测验。微软表格可以与钉钉无缝衔接，学生无需切换应用即可答题。这在某种程度上提高了学生的学习效果。积极参加各类线上教学技能网络课程，阅读在线学习活动设计相关书籍，努力提高网络授课技能，增强网络授课效果。在备课过程中，针对教学环节进行科学有效的设计，通过布置自主学习任务、直播讲授重难点、随堂测验以及评价等环节，使“教”与“学”更好的融合。

在做好自己本职工作之外，积极帮助同事解决各种网课建设及软件技术问题。通过语音通话以及Teamviewer远程协助软件帮助十余名同事解决学习通平台课程建设、直播软件、office软件操作，以及计算机系统故障等问题。为公共英语教学团队提供音视频剪辑，教学视频添加字幕等技术支持。在帮助别人的同时，陈修铭老师也收获了快乐，进一步提高了个人的信息素养，践行了自己的教育初心。



1 名言警句 2 成长的烦恼 3 如何优雅地变老?

Youth

经典散文: Youth 《青春》.m4a

00:00 02:56



Youth is not a time of life; it is a state of mind; it is not a matter of rosy cheeks, red lips and sun-kissed knees; it is a matter of the

商务英语191	商务英语192		发放	统计
^ 第1章 战“疫”专题				
1.1	English Songs	<input type="radio"/>	✓	
1.2	Video Clips	<input type="radio"/>	✓	
^ 第2章 Course Introduction				
2.1	Course Introduction	<input type="radio"/>	✓	
2.2	English Movie	<input type="radio"/>	✓	
^ 第3章 We've Been Hit				
3.1	Background Information	2	✓	97%
3.2	Text Preview	2	✓	96%
3.3	Global Reading	<input type="radio"/>	✓	
3.4	Detailed Reading	4	✓	96%
3.5	Listening Practice	3	✓	98%
3.6	Oral Practice	<input type="radio"/>	✓	
3.7	Grammar	1	✓	81%
^ 3.8 Translation Practice				
3.8.1	Answer Keys	<input type="radio"/>	✓	
^ 3.9 Writing Practice				
3.9.1	Samples	<input type="radio"/>	✓	95%

英语 U3-Q1

陈修铭 回复 45



陈修铭

03-16 14:45

U3-Q2

Love is meant to be a spirit that works in adversity as well as in happiness. We can endure hard times, because we remember what we had together in the past, and because we know what we will have together in the future. Do you agree? Give your reasons.

👍 赞1 🗨️ 回复



陈修铭

03-16 14:48

U3-Q3

Real love does not imply "I love you only when you are perfect" or "when you are what I expect you to

课程思政 润物细无声

外国语学院教师 崔华娴

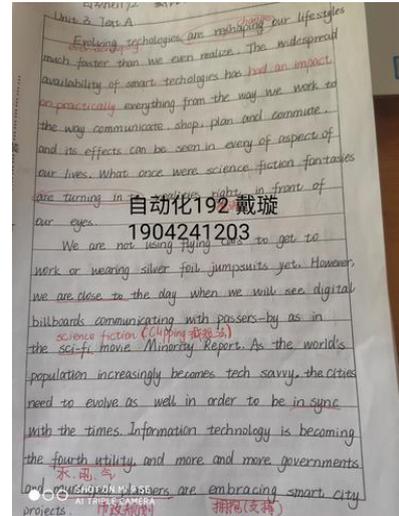
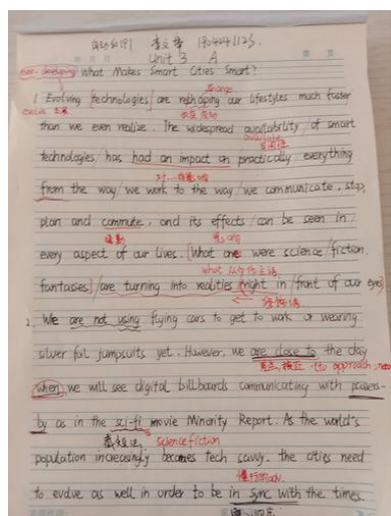
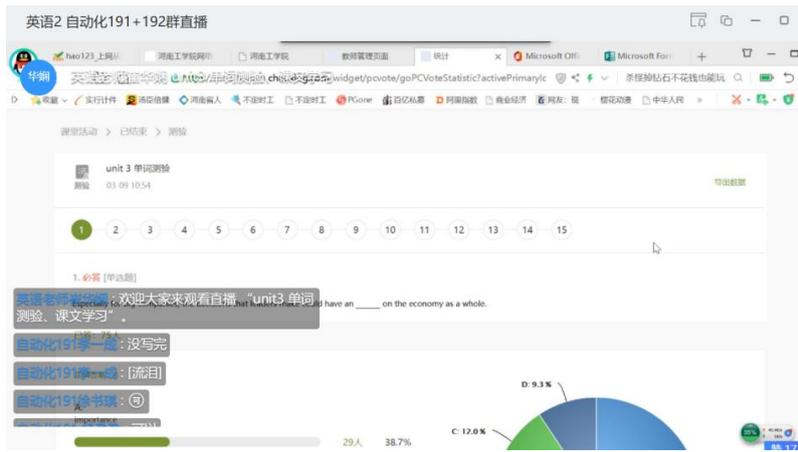
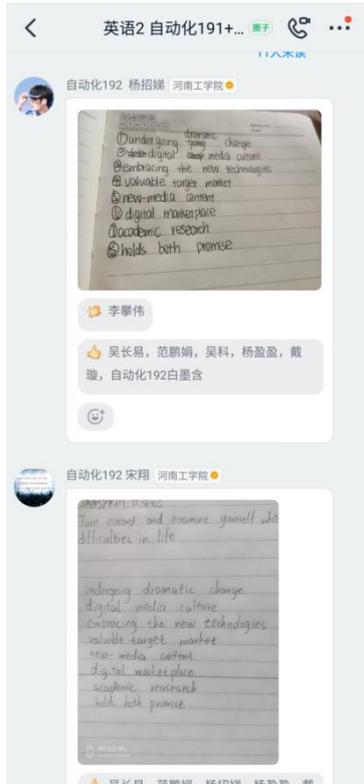
危难之际方显英雄本色，在疫情面前，河南工学院的教师始终保持“厚德、精技、求实、创新”的河工本色，崔华娴老师采用线上线下混合式教学，课堂教学没有任何一丝的放松，对学生的要求不降低，保证了课堂教学质量不下滑的同时，开启了创新的教学模式，并且始终坚守用思政贯穿课堂。

在疫情的特殊时期，按照学校相关要求，崔华娴老师作为一线教师，在二月份就开始做利用网络资源和平台合理开展线上教学的前期准备，充分响应教育部“停课不停学”的号召。

线上教学开始前，崔华娴老师积极参加学校和学院组织的网络教学平台操作培训，结合学校以往教学平台使用经验，最后选定“钉钉”作为授课、互动、答疑的工具，并选取超星学习通作为线上教学平台，进行签到、通知、发布讨论、布置和批改作业、教学资源分享等教学活动。为确保线上教学顺利进行，崔老师和教研室其他教师在钉钉和学习通组建临时班级，分别以教师和学生角色进行体验，设计恰当有效的教学流程和教学方式。在学习通上整合教学资源，系统建课，并针对课程特点和学生兴趣爱好，结合教材各单元主题，以文献荐读、视频拓展、趣味阅读等来提供拓展资料。



崔华娴老师积极尝试混合式教学，课前发布任务单，鼓励学生预习时提出问题，带着问题听课。课中精心设置教学互动环节，将钉钉和学习通平台结合使用，通过随机提问、学习通随堂测验、Microsoft Forms 表单测验等方式，实时掌握学生听课及学习效果。要求学生做好笔记，通过做笔记的方式促进思考。课后通过平台中的学生在线学习数据，如在线时间、有无直播回看等信息及时了解学生学习情况。并通过学习通发布讨论、布置和批改作业等方式，及时掌握学生学习效果反馈信息。





崔华娴老师的教学亮点在于:一是将 Microsoft Forms 表单使用引入课堂活动中,调动学生参与度,及时掌握学生学习效果,解决进行学生测验时多次重复出题、耗时低效的问题;二是课程设计基于最新版大学英语教学指南,特别注意挖掘思政元素,推进思政育人和专业育人的融合。在英语学习中树立学生从不同角度看待不同文化,培养其世界眼光及表达能力。崔老师在每次上课前以英文思政新闻为导入,并在学习通的课程资源里和教学团队一起专门开辟了课程思政·时政新闻学习章节,及时汇总更新学习材料,结合课程特点融入学生的思想政治教育,取得明显成效。



第7章 课程思政·时政新闻学习

- 7.1 跟外交部学翻译：疫情全球蔓延，各国如何全力围剿病毒 编辑 1
- 7.2 跟外交部学翻译：中国速度，中国力量，中国实践 1
- 7.3 跟外交部学翻译：行有不得，反求诸己 1
- 7.4 跟外交部学翻译：千里同好，坚于金石 1
- 7.5 新冠肺炎疫情纪录片 1

坚持“八个相统一” 创新思政课线上教学

马克思主义学院 李金花

大学思政课教师肩负着掌控思想政治教育主阵地的重担，李金花老师坚定不移地按照习近平总书记提出的“八个相统一”贯穿网络课堂教学，始终坚持为学生做好服务的同时，开启他们的智慧之门。

“停课不停教，停课不停学”，作为思政课教师，李金花老师一直在努力。按照习近平总书记提出的“八个相统一”的教学要求，特别是“理论性和实践性相统一、主体性与主导性相统一”，坚持以学生为中心，以教师为主导（教师要从传统的讲授者转变为教学资源的组织者和教学过程的引导者）的教学理念，按照两个原则设计教学内容：一是理论联系实际的原则，二是教学最优化的原则。

依照课程设计原则，采用专题理论讲授与线上实践教学相结合的教学模式。经过几周的探索，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程运行良好且得到了学生广泛认可，李金花老师有几点做法很关键。

一是坚持线上集体备课。

集体备课制度马院从1998年坚持至今，面对线上教学这一新方式，集体备课更有必要。利用集体备课研究疫情防控与教学内容的结合点，安排专题教学（从疫情防控与党的领导、中国特色社会主义制度自信、群众的力量等方面），精心设计教学环节，面对网上的谣言、各种负面信息等要求任课教师及时对学生加以教育、引导，让学生真切感受国家的制度优势，更加坚定“四个自信”。

二是创新实践教学形式，在线上有序推动第三届红色经典咏传诵主题活动开展。

今年活动主题为红色家书朗诵比赛，改变以往的活动方式，要求学生自行分组（1-6人均可）、自主选题、制作PPT、在线合作朗诵，最后提交朗诵视频，并在课堂上进行展播，评选。对选拔出的优秀作品，在课程微信公众平台进行展示，并推荐参加年级比赛。同时，鼓励学生创作或朗诵疫情时期的家书。这一实践教学方式，充分发挥了我校学生动手能力强的优势，调动了他们的积极性。学生在感受、体悟革命前辈为理想而奋斗的精神时，也增强了对理论内容的理解与认同。

三是采用多样多维的评价方式。

结合课程特点，通过给学生布置红色家书朗诵、列思维导图、主题讨论、看影视资料写感受、读文献谈启发、结合疫情谈体悟等多项任务，并采用教师评分、小组互评、组内自评、学生互评等多种评价方法，驱动学生进行自主学习、协作学习，更好地完成了学习任务。

四是充分发挥团队优势，做好资源整合。

因为概论课全国高校都在开设，网上有丰富的国家级精品课资源，李金花教师团队按专题分工、集体备课的要求，负责选取最优的教学内容推荐给学生，如在专题六，选取了清华大学在学堂在线、复旦大学在中国大学 MOOC 的讲课内容。

疫情防控是一场大考，高校思政课教师也是其中的答卷人。李老师将继续按照习近平总书记提出的“理论性与实践性相统一”的教学要求，把思政小课堂同“疫情防控”大课堂结合起来，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

专题九 科学发展观与中国特色社会主义的新发展

教学设计

	章节	教学活动安排	教学时间	教学内容	教学平台
第一节	专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展	专题八回顾	7分钟	专题八主要内容及抽查学习情况（选人互动） 问题一：“三个代表”重要思想回答的基本问题是什么？ 问题二：“三个代表”重要思想的核心观点是什么？	钉钉直播 学习通投屏
		专题九导引	7分钟	主要内容介绍。 谈一谈你所了解的胡锦涛。（抢答互动）	钉钉直播 学习通投屏
		直播教学	10分钟	教学内容一：科学发展观的科学内涵	钉钉直播 学习通备用
		录播教学	16分钟	教学内容二：科学发展观的形成条件	钉钉、学习通
		互动环节1	10分钟	主题讨论一：结合科学发展观的科学内涵，请谈一下从非典到新冠病毒疫情带给我们哪些思考和启示？	学习通讨论 钉钉直播总结
课间					
第二节	专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展	观看教学视频9.2	6分钟	教学内容四：科学发展观的形成过程	学习通
		互动环节2	3分钟	抢答：科学发展观何时被写入党章？	学习通 钉钉投屏
		观看教学视频9.4	15分钟	教学内容五：科学发展观的主要内容	学习通
		互动环节2	8分钟	主题讨论二：请谈一下，推动经济持续健康发展，为什么要以加快转变经济发展方式为主线？	学习通讨论 钉钉直播总结
		观看教学视频9.5	8分钟	教学内容六：科学发展观的历史地位	学习通
		随堂测试	5分钟	若干道测试题	学习通 钉钉直播解答
		直播教学	5分钟	答疑、布置预习任务及课后作业	钉钉直播 学习通备用

分组任务：红色家书朗诵 已交 0

第1组 6人 [共2个附件] 10分	第2组 7人 [共1个附件] 3分	第4组 6人 [共2个附件]
第5组 6人 [共1个附件] 10分	第6组 6人 [共1个附件] 3分	第7组 6人 [共2个附件] 3分



陈博新：李金花，我赞！
工业机器人182：李博，为你点赞！
陈建伟：李金花，我赞！
刘洪亮 182：老师好辛苦呀（工业的机器人点赞啦，为你的点赞点赞，为“评选中”李金花 < 赞！
总选中：李金花，我赞！
总选中：李金花，我赞！
陈博新：李金花，我赞！
李博 182：李博，为你的点赞点赞，为你的点赞点赞！
刘洪亮：李金花，我赞！
陈博新：李金花，我赞！

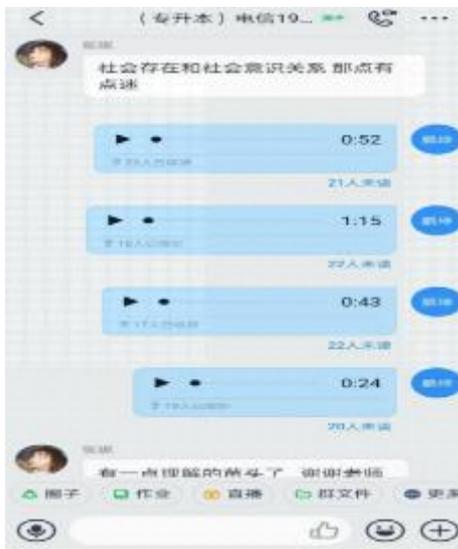
化危为机 吹响线上思政战“疫”冲锋号

马克思主义学院 郭鹏坤

危难之际方显英雄本色，在疫情面前，值全国勠力同心抗疫之际，郭鹏坤老师所承担的《马克思主义基本原理概论》课程的线上教学经前期多番准备在2月17日如期开始。根据线上教学具有远程性、不易监督性等特点，本课程自筹划线上授课伊始就确立了“坚持主导性和主体性相统一”、“坚持灌输性与启发性相统一”为主导的教学理念，以保证线上教学的质量。这要求郭老师必须做好学生学习知识的引导者、启发者的角色，充分调动学生学习的积极性，发挥学生的学习自主性，凸显学生在教学过程的主体地位。

根据这个教学理念，郭老师采用了“线上混合式教学”，一方面，将直播授课与利用网络教学资源相结合。主要依托学习通和钉钉两个线上教学平台，在直播授课中采用知识导图形式讲授突出重点难点，然后利用学习通平台所建课中的优质网络教学资源即国家在线精品课程进行补充，做到直播授课与利用网络教学资源的相得益彰。另一方面，采用多种方式引导学生确立起学习自主者的角色。为了做到这一点，每次网上教学备课过程中，郭老师都会设计详细的网上教学方案，根据所讲专题的内容设计线上讨论、线上测试、线上答疑、课下练习等。从整个教学过程来看，每门课程基本都包含了这几个环节：首先，学习通签到组织上课；其次，依托教学平台进行直播授课，突出重点难点内容，引导学生在自主学习环节中思考与重难点相关的知识；然后，通过学生利用网络教学资源进行自主学习，网络资源和教师授课内容相得益彰；接下来，进行学习效果的检测，一般采取线上测试、线上讨论、线上问答等方式；最后，对课程内容进行总结，进一步巩固和深化知识点。此外，在每个专题讲授结束之后，都会学习篇平台在线发布练习题再进行知识点的强化，巩固学习成效。

这是郭老师第一次进行全程网络在线授课。授课之初，对这种线上授课方式有些不太适应，对授课质量心里没有底气。经过两周的探究和学生的反馈又进行了上课思路的调整，进一步完善授课方式。到目前为止，已探索出一条自己的线上授课方法。线上授课并不容易，甚至要花更长的线下时间进行备课。这种上课方式是对个人教学的新锤炼，郭老师准备复课之后将继续探索如何把线上教学和课堂教学相结合的“混合式教学”。



师生齐携手 教学同相长

理学部教师 刘慧芳

一场突如其来的疫情席卷华夏，科学强国、科技救国深深扎根在每一位教师的心中，“停课不停学”、“网络课堂也能培养英才”，刘慧芳老师利用自己的网络课堂为考研学生打下坚实基础。

2020年春季学期是一个不同寻常的学期，受全国新冠肺炎疫情的影响，开学几周来按照“听课不停学”的原则开展线上教学活动，从最初的忐忑不安到现在的从容面对，现将刘慧芳老师的工作经验分享如下：

学校下达线上教学任务后，就开始积极为本学期的课程教学做准备。为了能顺利进行线上教学，积极主动地学习各种教学平台的操作流程与注意事项，如中国大学MOOC、超星学习通、学堂在线，雨课堂、钉钉等。在正式开课之前与班上学生取得联系，对课程线上教学的具体实施过程进行演练，一次又一次的调试，直到达到满意的效果。由于线上教学受网络流量的影响很大，加上全国各个学校都在进行网络教学，各种教学平台的运行极其不稳定，甚至出现崩溃，准备了第二套应急授课方案，以保证线上教学顺利进行。结合自己所带课程和网络情况，最后打出了“学习通+钉钉+微信群 QQ 群”的组合拳。学习通进行签到通知、布置批改作业、课堂互动、章节测试，钉钉主要用于直播授课，微信群 QQ 群则用于课下集体讨论和时时的答疑解惑。

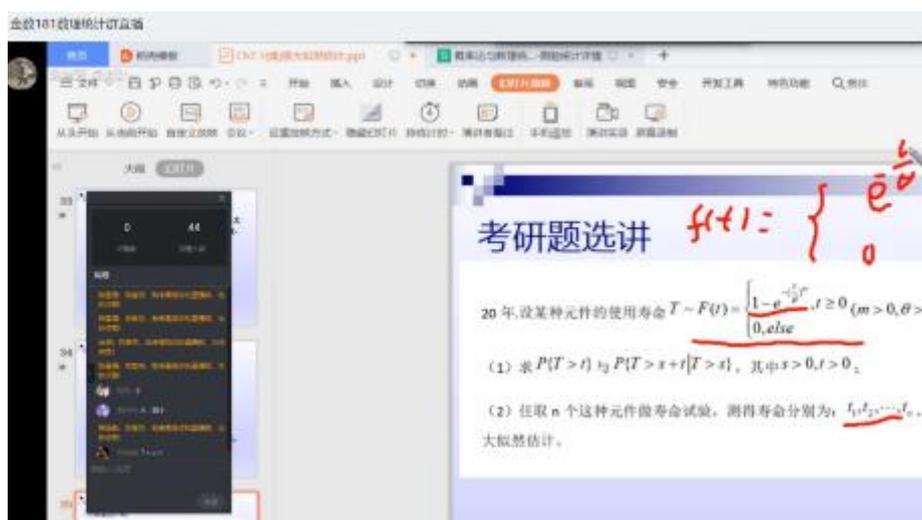
刘慧芳老师讲授的金融数学专业的《概率论与数理统计（2）》课程是紧接上学期概率论而讲的数理统计内容，综合知识点较多而且概念抽象，学生理解起来难度很大。网络上概率统计资源很多但都是把概率统计作为一门课程处理的，涉及的数理统计内容较少而且较浅，与本课程的教学大纲和教学要求存在一定差异。因此刘老师在春节期间就在中国大学慕课上找相关教学视频，自我学习之余更是发现国防科技大学的《概率论与数理统计》中统计内容相对较多，授课老师专业水平很高，而且授课时 PPT 与黑板结合，视频还贴心配上了字幕，实属业界良心。发现这一宝藏后就想尽办法将课程视频和课件导入学习通里，这样就可以在一个平台管理学生的学习情况，将优秀视频和课件作为任务点发放给学生，让他们提前学习相关理论知识点。

概率论与数理统计是数学考研课程，为了给学生提供更多的学习资料，做了最近 10 年的考研真题，参考各个教材和慕课习题，准备适合学生程度的习题库，每章几十道，将这些习题自己先做一遍，确保习题能做，答案无误后，再将它们按照课堂练习、作业、测试分类，数学公式在学习通上不能输入，就将这些习题先整理成 WORD 文档，再以图片的形式导入学习通中，为了满足同学们的个性化需求，每次准备的题目都是发放题目的两倍以上，比如作业布置 5 道题，对应作业库中就要准备 15 道题，

系统给每个学生随机选 5 道发放，防止学生作弊。学生如果对所得分数不满意可以在规定时间内重新抽取作答，最多可做 3 次，3 次答题中按最好成绩算入系统，可以极大提高学生的学习热情和学习效果。

同学们希望直播授课，刘慧芳老师就创建钉钉课堂，精心设计课堂教学的各个环节，加强课堂师生互动，直播过程中不时通过学习通进行抢答，测试和随机选人，提高线上课堂参与度，保证与线上课堂教学质量。课前刘老师会提前坐在电脑前，整理上课的思路和流程，一遍一遍检查自己的课件。课程开始前 10 分钟，要求学生签到，对于没有签到的学生，会通过直播微信 QQ 等其他方式通知学生，并及时反馈教学平台上记录的学生观看视频、完成习题，参与讨论等的实时数据，做到最大程度地督促学生学习。每节课后都会在学习通上布置自己精心准备的作业，对于上交的作业，认真批改，根据学生作业情况，再进行相应的答疑和讲解。

这个超长“寒假”，除了对疫情的关注就是学习新知识和 get 新技能，时刻为线上授课做准备。经过一个多月的线上教学，刘老师的线上教学水平稳步提升，课程在线教学资源初具规模，相信会为以后的混合式教学打下良好基础。



兼职主播 线上教学教师的新挑战

智能工程学院教师 张峰

一场突如其来的疫情，将全国大部分教师推到了“主播”的位置，曾经的“线上教学”不过是互联网时代背景下教育方法的创新尝试，而现在已经成为必要的教学手段。

本学期张峰老师讲授的课程是《工业机器人技术》，该门课程线上教学的难点在于学生是初次接触机器人学相关知识，而且需要扎实的数学基础。在接到网络教学任务后，积极探索不同的授课方式，学习了各种线上教学软件后，确定采用“钉钉直播+学习通互动”的模式，并利用微信和QQ群想学生发布通知。根据网络教学特点重新修订了教学大纲、教案、PPT等教学文件；开发了适合网上教学的新资源。通过学习通给学生准备了预习资料，每节课开始通过学习通的互动功能掌握学生的课堂学习效果，并提前准备了习题库、课堂小测以及课堂作业等。为了防止上课期间由于网络的卡顿造以及其他突发原因造成直播授课受限，每次直播前，张峰老师都将本次所要讲述的内容分章节录成视频，这样不但能应对各种网络突发状况，还可以作为学习资料发放给学生，供学生进行预习或者复习。每个重点知识点讲完后抽出两分钟时间与学生进行连麦互动，实时掌握学习对知识点的掌握情况。课后通过学习通布置并批改作业，跟踪学生学习效果。

近几周的线上教学都进行的比较顺利，同学们积极参与线上课堂讨论以及课后互动。所准备的课堂测试、课后习题以及教学视频内容得到了学生和同行的认可，达到了预期的教学目标。在这个特殊的时期，任课教师要学会与时俱进，掌握各种网络教学工具，设计好每一堂课，充分利用各种网络平台与学生互动，调动学生的参与度，促进良好的学习习惯。在新的挑战面前，只要我们携手并进，定能克服困难，在线上学习中成长、进步，完成时代赋予的使命！

中国移动 上午9:24

提交时间倒序

王香涛	1901341204	03-31 10:38	100分
王玉洁	1901341233	03-31 09:55	95分
丁倩	1901341209	03-31 09:46	100分
胡琳浩	1901341203	03-31 09:41	100分
崔翔宇	1901341236	03-31 09:38	90分
赵振理	1901341217	03-25 10:51	100分
杨依林	1901341222	03-24 17:44	80分
张碧君	1901341224	03-24 17:22	100分
牛书豪			80分

张峰 第三章第一讲

张峰：欢迎大家观看直播“第三章第一讲”

张碧：ZAOSHANGHAO

192周成志：1

赵志豪：能

胡琳浩：1

万理想：1

工业机器人常用驱动电机
平移/转动、转动/平移等。

工业机器人常用减速器
常见减速机构RV减速器、谐波齿轮计算。

工业机器人常见结构
机身结构、臂部结构、腕部结构、手部结构、行走机构。

0 41

消息

张峰：张峰

张峰：最近发的同学，在学习请速把资料看一下

张峰：[图片]

江文文：张峰，我来观看你的直播啦，为你点赞！

李科科：张峰，我来观看你的直播啦，为你点赞！

张碧君：张峰，我来观看你的直播啦，为你点赞！

张久逢张峰：I'm watching your broadcast

张书悦：张峰，我来观看你的直播啦，为你点赞！

张峰：张峰

网上教学三法宝 细心精心用心

经济学院 杨颖

2020年，因新型冠状病毒肺炎疫情，全国人民经历了“宅家过年”的特殊春节。在教育部提出的“停课不停教，停课不停学”的“互联网+”的模式下，学生们迎来了首次“居家学习”的开学季，杨颖老师也成为“线上教学”远程授课的探行者，为保障良好的教学效果做好各种网上授课的准备。

本学期杨颖老师讲授的是《市场营销B》课程，针对第一次接触市场营销课程的工科学生，怎样能够让他们在线上喜欢这门课程，对这门课程的内容引起兴趣并同时掌握相关知识成为杨老师思考的重点。通过开学六周的讲授，不断进行课堂反思和总结，主要有以下体会：

1. 细心选择教学平台

平台的稳定性是确保线上教育可以顺利进行的必备条件，通过开课前为期一周的培训和对各平台的试用对比，最终确立了以“钉钉直播”授课+“雨课堂”预习测试为主，“学习通”为辅的模式进行授课。“钉钉直播”平台稳定顺畅，学生观看效果较好；“雨课堂”可以及时的发布预习资料和随堂测试；“学习通”适合学习资料的保存，方便学生下载学习。最后通过平台大数据，可以很好的掌握学生的学习情况，从而及时对每一堂课进行反思、总结与改进，确保线上教学的质量。



2. 精心修订教学设计

本学期授课的对象是第一次接触市场营销课程的工科学生，因此重新完善教学

课件，使之更加的形象生动，贴近生活，做好每一节课的教学设计使其更适应学生“学”的需求。因此采用了“案例分析+知识讲解+课堂讨论+知识测试”模式，使学生们更多的参与到课堂中来，真正做到教学过程一切为了学生，一切为了把学生培养好。

本小节课程安排

教学安排	教学平台	授课方式	时间
上节回顾/作业讲解	钉钉	直播	10:10-10:15
本节内容介绍	钉钉	直播	10:15-10:20
案例引入讨论	钉钉	直播	10:20-10:30
知识讲解	钉钉	直播	10:30-10:45
课堂讨论	钉钉	直播	10:45-10:55
知识点测试	雨课堂		10:55-11:00
视频播放	手机课件		课间

3. 用心注入课程思政

思政教育，尤其是在这个疫情的特殊时期，结合课程内容分析了中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，及时进行疫情防控教育以及在党的领导下战胜疫情的信心，增强四个自信。

- 保证规律作息，按时上课
- 不串门，在家陪陪父母
- 不传谣不信谣
- 没有官宣不返校



这场疫情不应是教学路上的阻力，而是推动力。经过疫情期间的线上教学，以及对教学过程的探索，可以为以后线上、线下混合式教学的开展打下良好基础。

网上教学设计 网络教学之灵魂

经济学院 白金

突如其来的疫情对教育行业产生深远影响，一线教师转战线上开展网络教学。学校和社会为教师提供丰富的教学资源和技术支持，为线上教学的顺利展开奠定良好的基础。

在学院领导的关心指导下，白金老师从2月初开始为展开网络营销和专业英语的教学，进行前期准备。一方面，通过培训，学习不同教学工具的使用方法。经过多次测试，将信号更加稳定的钉钉作为最终的直播教学平台。



另一方面，为更好地利用社会提供的优质教学资源，在原有大学慕课课程的基础上建立 SPOC 课程。通过对原课内容的增减，将其融入到课堂内容中去。



下一步，开始对教学设计进行调整。首先，列出每章重要知识点，找出相应的慕课资源。然后，将课堂时间分段，为每段时间制定相应的教学目标。最后，分析所选平台（钉钉和中国大学慕课 MOOC）功能，确定完成每个教学目标可以使用的功能。形成如下表格（以网络营销教学为例）：

教学安排	所用时间	教学目标	教学平台	授课方式/内容
上节回顾/作业讲解	10 分钟	知识巩固	钉钉	直播，以连麦或语音方式提问
本节内容介绍	5 分钟	承上启下	钉钉	直播
重点知识 1	10 分钟	了解知识	慕课	学生线上自主看慕课视频，做视频中老师插入的题目
知识讲解	25 分钟	理解知识	钉钉	直播，强调重点，讲解难点，略过次重点知识，答疑
休息	10 分钟			
重点知识 2	10 分钟	了解知识	慕课	学生线上自主看慕课视频，做视频中老师插入的题目
知识讲解	25 分钟	理解知识	钉钉	直播，强调重点，讲解难点，略过次重点知识，答疑
小组讨论	15 分钟	思考/分析	钉钉	建小组群，加入每个群，监督讨论情况，答疑

同时，为督促学生进行课前预习，利用钉钉的作业功能，在课前限时完成预习题目。课后，布置小组讨论作业或个人慕课单元测试，进行练习和巩固。



对于需要长时间师生、生生互动的专业英语教学，白金老师的解决方法是让学生两两搭档，共同完成预习、课堂练习和课后习题，互相交流，合作完成各项任务。课上点评部分搭档的作业，课下对问题较多的搭档进行一对一指导。



网络授课一个半月以来，所有的教学任务都在比较顺利地进行。白老师从中总结出几点创新之处：一、结合教学目标，让网络平台的各种功能最大的作用。二、加强课前课后师生互动和习题训练，弥补网络课堂对学生缺乏监督的不足。三、高效利用优质教学资源。

通过这次疫情，一线教师积累的线上教学经验日后会与传统课堂相结合，催生出更加创新和高效的教学方式。