

# 教评中心简报

2022 年第 1 期

教学质量监控与评估中心

2022 年 06 月

---

## 课堂教学质量提升活动开展情况

- 一、课堂教学质量提升活动开展情况总结..... 1
- 二、各教学单位课堂教学质量提升活动开展情况汇编..... 6

# 课堂教学质量提升活动开展情况

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。为加强课堂教学管理和改革创新，强化教学质量意识，自 2022 年 3 月份起，教学质量监控与评估中心在全校范围内开展教学质量提升活动，引导广大教师立足课堂，磨练技能，全面提升课堂教学质量。

现将本次课堂教学质量提升活动具体开展情况总结如下：

## 一、课堂教学质量提升活动开展情况总结

为进一步提升学校教师课堂教学能力和水平，全面提高学校人才培养质量，今年以来，我校把开展“能力作风建设年”活动作为推动学校高质量发展的契机，在全校开展课堂教学质量提升活动，通过全员“磨课”，打造“金课”，淘汰“水课”。

课堂教学质量提升活动是我校本科教学基本建设“6+3”质量提升活动的一个重要环节。自 3 月份起，全校教师展开了立足课堂，磨练技能大比拼活动。活动由课堂听课、观摩示范课、集中磨课三个环节构成，从教学态度、教学基本功、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师课堂教学质量进行全面提升，进而打造一系列核心课程、精品课程。通过本次磨课，积极搭建了教师展示、交流、学习的平台，教师之间相互交流学习，取长补短，更新了教学观念、提高了课堂效益，各个学院课堂教学提升多面开花。

3 月 17 日以来，外国语学院陆续开展了以讲座交流和示范课观摩为主的课堂教学质量提升活动。根据教学竞赛、课堂教学质量评价以及师生反馈等情况，反复观摩研讨，改进教学设计思路，在学习、实践、反思中逐步提升教学业务能力。柴玉洁、陈修铭、袁瑞姣等多名教

师的课堂频频出现“满堂彩”，教师采用案例式、启发式、讨论式等教学方法，提升学生参与度高，师生互动和生生互动效果较好，激发了学生主动思考能力，拓宽了学生视野。



外国语学院 图

经济学院金融数学教研室自 3 月底正式启动磨课系列活动，覆盖金融数学教研室承担的所有本科课程，每周四组织“磨课”专题系列活动，对被听课两次的课程进行反馈并提出建议，反馈内容涵盖教学态度、教学资料完备度、教学基本功、教学内容、教学方法创新、教学效果等多角度，针对现存问题有针对性的提出整改意见及建议。

目前，金融数学教研室已对 5 名教师的《金融风险管理》、《微观经济学》、《会计学 A》、《经济学原理》课程进行反馈，磨课系列

活动陆续进行。



经济学院 图

同样从三月底开始,管理学院物流管理、财务管理、工业工程、酒店管理四个教研室相继在各自的教研室、活动室开展磨课训练,学院老师们从说课、授课两个环节开讲,从课件的设计、课程的导入、课程内容的讲授、突出以学生为中心、课程思政等环节提出针对性改进建议。

教师赵霞在 20 分钟的示范课展示中,展示内容为《管理沟通》课程中第三章自我沟通的“乔哈里视窗”的说课与授课,赵霞通过游戏环节的设置,吸引学生积极参与课堂教学,更加深入地了解自己和评价他人,学会如何敞开心扉、如何更有效与人进行沟通,让学生既增长了知识,又增长了业务技能。



管理学院 图

计算机科学与技术学院连续一周来，组织全院教师进行了课堂教学示范课活动。本次活动共分两周进行，由计算机科学与技术学院各基层教学组织推选的优秀教师为全院教师做公开示范课展示，课堂讲解生动、教学形式和手段丰富、思政元素鲜明，为全院师生带来一场场视听盛宴，受到大家的一致好评。



计算机科学与技术学院 图

4月19日下午，创新创业指导中心创新创业教研室活动走进课堂，全体教师在教1号楼B101教室观摩了教师于明华的课堂教学。于明华通过多个实际案例分析，引入创业资源的概念、分类和作用，课堂教学中穿插着线上答题，实现线上线下和学生频繁互动的效果，并在课堂中巧妙地嵌入课程思政内容，进而引发了学生的深入思考。

课后教研室全体教师针对于明华教师课堂教学的特色发表了各自的意见，并进一步探讨创新课程在教学方法中如何体现递进式创

新能力培养，实现既满足创新教育全员覆盖的基本创新知识，又满足于部分拔尖学生的更高层次要求的目标。



创新创业指导中心 图

目前，课堂教学质量提升活动正在我校如火如荼地开展，小到PPT的字体、图片、措辞，大到实例、知识章节、授课模式等方面的内容，授课老师和参评老师进行了多方面交流和讨论，积极思考，在提升自身教学能力的同时深入分析学生的学习状态，以更好地做到因材施教。通过课堂教学质量提升活动，在全校掀起了教师“大练兵、大提升”的高潮，营造了重视教学、乐于上课、比学赶超的浓厚氛围，为实现学校“两高”建设奠定坚实基础。

## 二、各教学单位课堂教学质量提升活动开展情况汇编

根据《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》

（评建〔2022〕02号）文件精神，结合《河南工学院“课堂教学质量提升活动”实施方案》具体要求，各教学单位纷纷开展了相应的课堂教学质量提升活动。

现将活动开展情况汇总如下：

### （一）机械工程学院

为深入推进本科教学基本建设“6+3”质量提升活动，全面了解我院此项活动的开展情况，4月11日上午，副校长刘莉莉深入我院调研并指导工作，工程技术教育中心、教务处相关负责人陪同调研。

会上，院长李长胜首先介绍了我院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动实施方案及安排部署情况；随后，副院长徐起贺介绍了学院第一阶段“磨课”情况及下阶段工作计划，部分教研室主任介绍了教师听课、教案课件检查、培养计划制定等情况；最后，党总支书记曹秋霞强调了活动开展过程中应该注意的问题。

听完大家发言后，刘校长首先对我院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动的开展情况给予了充分肯定。随后，她提出了三点建议：一要坚持“问题导向”，要找出“共性”问题、“个性”问题，精准剖析教师授课时出现的具体问题，并做出针对性改进，达到人人都要提升的效果。二要把工作做细做实，可以开展集中展示周活动，展示好的教案、课件、教学大纲等，让讲课突出的教师做好示范引领作用。三要把人才培养方案做好，要做到“上能顶天、下能立地”，既要融入新技术和新工科理念，也要继承好原有特色，多去相关高校、企业调研，学习他们的相关经验，提升人才培养方案制定的科学性。

此次调研活动在良好的气氛中进行。会后，大家纷纷表示，刘校长的讲话为我院更好地开展本科教学基本建设“6+3”质量提升活动指明

了方向，也为我院下一阶段活动的扎实开展奠定了基础。学院一定能够将此项活动开展好，为学校高质量通过本科教学合格评估做出应有的贡献。



机械工程学院 图

## （二）车辆与交通工程学院

为进一步提升教师课堂教学水平，全面提高我校人才培养质量，迎接我校本科教学工作合格评估，根据《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》、《河南工学院“课堂教学质量提升活动”实施方案》的要求，车辆与交通工程学院在完成第一轮全覆盖听课的基础上，于2022年4月28日下午举办了“集中教学磨课”活动。本次活动由侯锁军副院长主持，学院领导、学院督导员和全体教师参加。

侯锁军副院长对本次活动的内容及其对学生培养、本科教学工作合格评估的重要性进行了详细的解读。本次活动共有9名教师进行教

学磨课，包括 3 名教师进行示范授课。每位参赛教师都精心准备了 3-5 分钟的说课和 15 分钟的教学演示，并恰当融入思政教学内容。由副教授及以上职称的教师组成学院督导员对每位教师的讲课逐一进行了观摩，并从教学方法、教学手段、教学表达、授课内容等方面对授课情况进行评价。最后，段维峰副书记对本次活动进行总结，他强调作为教师要经常自查自纠，根据学情及时调整教学方式，更新教学内容，提高教学能力。

此次活动的成功举办，使我院各位教师从示范课中均有所收获，青年教师通过磨课也找到了自身的不足，并有针对性地提出了解决办法，进而使我院教师进一步规范教学行为，提高了课堂教学能力和水平，同时，激发了广大教师更新教育理念和创新教学方法的热情。



车辆与交通工程学院 图

### **(三) 电气工程与自动化学院**

为贯彻河南省教育厅全省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”精神，结合学校“能力作风建设提升活动年”和本科教学基本建设“6+3”质量提升活动，4月21日，电气工程与自动化学院在教4楼317会议室开展第一次磨课活动。学院全体教师参加会议。副院长赵斌主持会议。

磨课活动中，自动化教研室白敬彩老师、电气工程及其自动化教研室马临超老师分别进行 25 分钟的示范课展示。白老师由常见的倒立摆引入线性系统稳定性的重要概念，由稳定性的重要性，联想到国家、社会的安全稳定是人民安居乐业的前提，指出我校创建平安校园对师生安心工作学习的重要性，自然地融入课程思政；在理论性较强的数学推导中引入 Matlab 仿真，结果形象直观，教学过程生动有趣，为相关课程的课堂教学提供新参考。马老师以实际工程问题为导向体现课程的工程性和高阶性；以定理人物生平为背景，巧妙地融入课程思政；以仿真软件为抓手提升课程的直观性和实践性，为其他教师的课程创新提供新思路。

磨课结束后，院长常文平做总结发言。他指出，磨课的目的旨在要强化教学质量意识，营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围；进一步规范课堂教学行为、创新课堂教学理念，优化课堂教学设计。

通过开展磨课活动，全院教师深刻体会到教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。学院将继续围绕提高人才培养质量的根本任务，全面提升课堂教学质量，推动学院各项教学改革向纵深发展。



电气工程与自动化学院 图

#### (四) 电子信息工程学院

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道，为了进一步规范课堂教学行为、创新课堂教学理念，优化课堂教学设计，6月4日下午，电信学院在3号楼115会议室召开了课堂教学质量提升活动阶段性总结会议，会议由院长王建玲主持，院领导、教研室主任、教学秘书、学院督导小组全体成员参加了会议。

在3-6月学院第一轮听课过程中，学院的听课安排能够做到三个全覆盖，听课老师能够严格按照《河南工学院课堂教学质量评价表》中各项指标，从教学资料、教学规范、教学态度、教学基本功、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师课堂教学质量进行客观如实的评价，并及时与被听课教师进行反馈沟通。

会上，学院认真进行了听课情况总结，全面细致地分析教师的课

堂教学情况，对听课过程中发现的问题，通过多种形式制定了方案和措施。各教研室组织了教师开展课堂教学专项研讨活动，对每位教师课堂出现的问题，针对性的提出改进提高意见。对于未达标教师要重点关注，开展一对一磨课，帮助教师进一步提高课堂教学能力与水平。



电子信息工程学院 图

### （五）计算机科学与技术学院

4月14日，为落实我校《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》要求，落实立德树人根本任务，强化本科教学工作规范化、制度化建设，全面提升本科教学工作水平和人才培养质量，我院组织全院教师进行了课堂教学示范课活动。本次活动共分两周进行，由我院各基层教学组织推选的优秀教师为全院教师做公开示范课展示，今天进行的是第一周示范课活动。

示范课活动由狄文辉副院长主持，狄院长首先紧扣《河南工学院

本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》中关于课堂教学质量提升方面的要求，强调一定要以课堂教学为突破口，以教学技能“大练兵、大比武、大展示”为抓手精心打磨课堂教学，全面提升课堂教学质量。本周安德宇、马同伟、张东方、李敬伟、李怡慧、张皓老师分别进行了各自的说课、授课环节，6位教师作为中青年教师中的佼佼者，曾多次参加学校各级教学比赛，具有丰富的教学经验，课堂讲解生动、教学形式和手段丰富、思政元素鲜明，为全院教师带来一场视听盛宴，受到大家的一致好评。最后，徐立新院长做了点评总结，指出课堂教学要转变教育教学理念，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变。要进一步强化课程思政，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，提升智慧教学能力，紧扣金课的两性一度的思想，即“高阶性、创新性、挑战度”，通过拔高课程、升华课程，提高课堂教学质量。

通过本次课堂教学示范课活动，对强化全院教师教学质量意识，切实为提高课堂教学质量起到良好的作用，引导广大教师立足课堂、磨练技能，全面提升本科课堂教学质量，确保教师教学“人人达标”，为学校高质量通过本科教学工作合格评估奠定坚实基础。



计算机科学与技术学院 图

## （六）智能工程学院

2022年4月11日上午，副校长刘莉莉教授在教务处和工程技术中心相关负责人陪同下深入智能工程学院就本科教学基本建设“6+3”质量提升活动调研指导工作，并与智能工程学院领导班子及教研室主任座谈。

调研会上，智能工程学院院长田坤介绍了学院基本情况，对2022级机器人工程与人工智能专业人才培养方案制定工作的开展情况进行汇报，副院长聂广华就智能工程学院课堂教学质量提升活动实施方案进行了汇报。随后，刘校长与学院参会同志就智能工程学院课堂教学质量提升活动实施方案、人才培养方案制定等工作进行深入的交流。

刘校长指出学校本科教学基本建设“6+3”质量提升活动作为落实省委“能力作风建设年”活动和全省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”的重要举措，学院领导班子非常重视，制定了详细实施方案，

并逐步落实。在“课堂教学质量提升”活动中，一要坚持问题导向，落实以“学生为中心”理念，通过多轮听课列出每位任课教师教学中的问题清单，系统解决共性问题，有针对性的解决个性问题，切实提高课堂教学质量。二要专业教师及时更新知识储备，将前沿技术、国家战略及发展方向融入课堂教学。在“人才培养方案质量提升”活动中，一要科学设置课程体系，增加新技术类课程；二要加大校企合作课程开发力度，紧跟企业需求培养人才；三要注重加强双师双能型师资队伍建设，打造专业特色。

调研会结束后刘校长一行实地考察了机器视觉和智能机器人实验室，对学院实验室建设、实验项目开发、实验教学与安全等问题提出了指导性意见。



智能工程学院 图

### **(七) 经济学院**

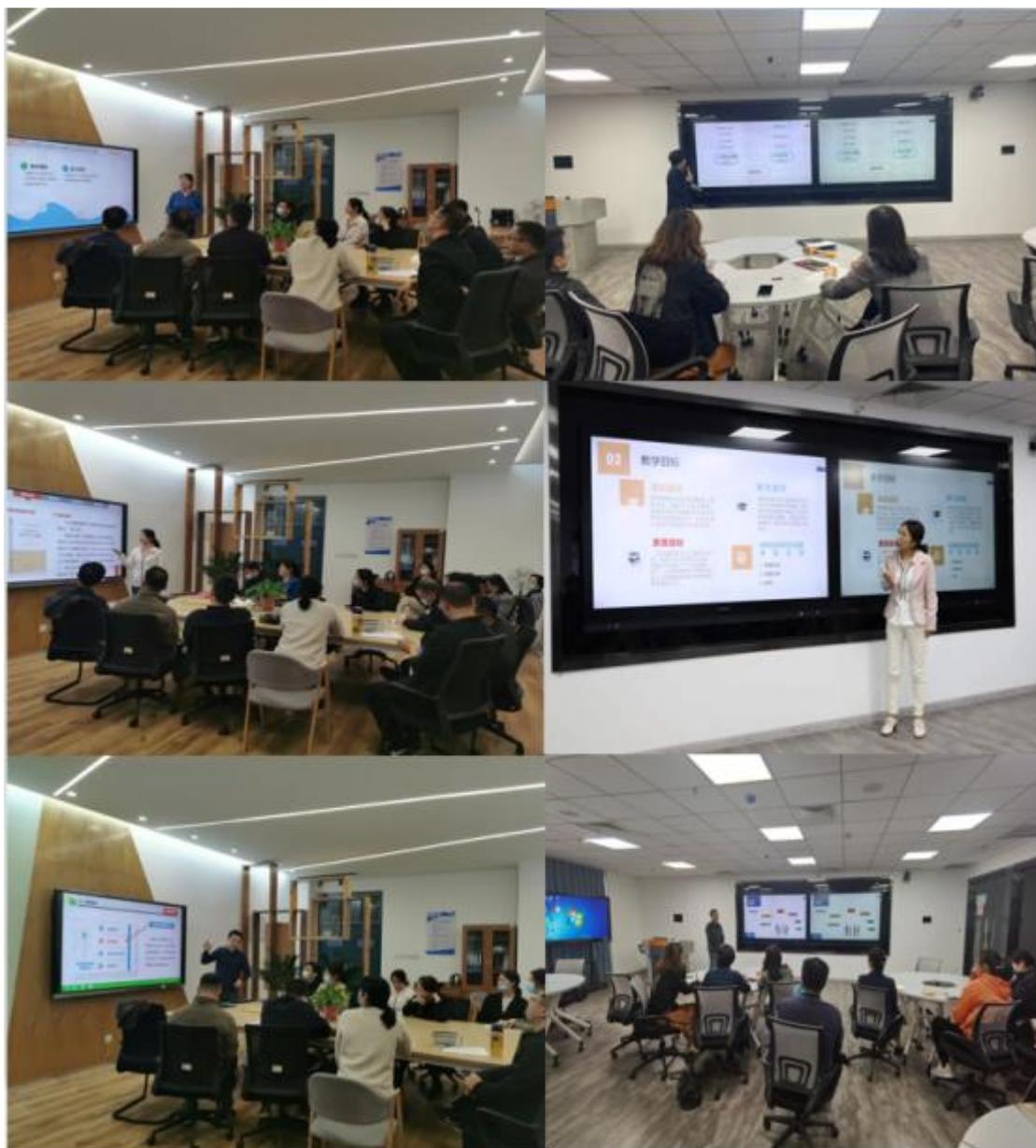
为落实我校“能力作风建设年”的“6+3”教学质量提升活动之“磨课”活动，切实提高课堂教学质量和人才培养水平，我院开展了以听课

评课、示范课、说课、教学竞赛及课程研讨为主的“磨课”系列活动。

4月27日下午，我院教师齐聚创新新智慧教室，开展了一场别开生面的说课活动。首先，魏芳院长指出说课活动作为我院“磨课”的特色活动，能促使教师基于OBE理念思考所讲授课程的整体安排、对培养目标和毕业要求的支撑及课程实施，结合课堂听课能更全面地对课程和教师进行客观评价，同时进行课程研讨，对提升课程建设和课堂教学质量具有重要意义。

本次活动中15位教师对自己的主讲课程进行了说课，主要从课程概述、课程内容对毕业要求的支撑、教学设计、教学方法、创新与评价以及某节课的具体教学实施等进行说课。首先，由金融数学教研室主任赵梦和商务经济学教研室主任王世胜进行示范说课，然后，为了说课及时针对性地交流，分为2个小组进行。持续了一个下午的说课活动，场面热烈，老师们互相学习优秀的教学方法和教学设计思路，并提出中肯的意见和建议，在分享与交流中，每一位教师都感到收获满满。

课程是人才培养的核心要素，课堂教学是人才培养的“主渠道、主阵地、主战场”，只有把课程建设好，精心打磨好课堂教学，才能打造出“金课”，本次说课活动效果明显，将促进我院教师全面提升课堂教学质量。



经济学院 图

### (八) 管理学院

为认真贯彻落实“能力作风建设年”活动安排，全面提升管理学院本科教学质量，落实立德树人根本任务，根据《河南工学院“能力作风建设年”活动实施方案》、《河南工学院课程教学质量提升年专项行动实施方案》及《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》的要求，结合管理学院工作实际，管理学院制定了《管理学院本科

教学基本建设“6+3”质量提升活动磨课方案》，磨课方案由课堂听课、观摩示范课、集中磨课三个环节构成。集中磨课分为四轮：每轮每个教研室选出 2-3 位教师，参与教研室磨课——学院磨课——教研室总结研讨——个人整改提升等四个环节，旨在引导每位老师端正教学态度，磨练技能，踏踏实实上好每一节课。

2022 年 4 月 9 日上午，管理学院在创新楼 918 教室进行了第一轮集中示范课暨磨课活动。本次示范课及磨课包括理论、实践、时代前沿、新技术应用等四种课程类型，磨课人员涵盖教研室主任、骨干教师、青年教师等三个层次，磨课内容从教学态度、教学基本功、教学内容、教学方法、教学效果等五方面展开。管理学院集中磨课给教师们提供了展示自我、交流学习的平台，教师们端正认真的态度、灵活多样的教学形式和教学手段、丰富多元的思政元素，使参与者和观摩者受益良多。

管理学院刘刚院长和教评中心专家宋晓东老师分别对本次活动进行了总结点评。通过本次活动，旨在将“能力作风建设年”各项措施落到实处，强化全院教师教学质量意识，努力营造人人研究课堂教学的浓厚氛围；进一步优化课堂教学设计，引导广大教师立足课堂、磨练技能，全面提升本科课堂教学质量，确保教师教学“人人达标”，为学校高质量通过本科教学工作合格评估奠定坚实基础。



管理学院 图

### (九) 艺术设计学院

为迎接学校本科教学工作合格评估，全面提升课堂教学质量，根据《艺术设计学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》安排，艺术设计学院于2022年5月21日上午在创新楼607开展教师磨课活动。本次活动由学院副院长李云主持，各教研室主任、实验中心主任、教科研秘书以及9名教师参加。

首先，副院长李云强调了此次磨课活动的意义、要求和注意事项。随后，9名教师代表分别就室内软装设计、计算机辅助设计、插画设计、餐饮空间手绘表现、家具设计等选题进行了每人20分钟的讲课。教师们从课程教学目标、重难点的把握、教学内容选择、教学方法改革等方面精心准备、沉着应对，在讲课中结合个人主讲课程，说出特色、说出

亮点。参加活动的领导和老师认真听讲、细致点评，为每一位老师的课程设计提出了合理化的意见和建议。

李云高度赞扬了讲课老师们表现出的良好教学风貌，并指出磨课活动是提升教师教学能力，提高教学质量的重要手段。学院将以此次活动为契机，将磨课活动常态化，为教师搭建了一个展示自我风采的平台、互相观摩、共同学习的平台。同时，勉励大家在抓好教学的同时，还要有明确的发展方向，只有这样自己的发展之路才会越走越宽广。



艺术设计学院 图

### **(十) 外国语学院**

按照《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》相关工作部署，外国语学院于3月17日以来陆续开展了以讲座交流和

示范课观摩为主的课堂教学质量提升活动。

以“提升能力、锻造作风、实干立身、争先出彩”为主题，2022年3月17日下午，外国语学院院长普昆结合教学能力提升做了教学专题辅导，外国语学院全体教师围绕提高教师讲课能力水平开展学习交流。此次交流拉开了外国语学院“课堂教学质量提升活动”的序幕。

外国语学院根据教学竞赛、课堂教学质量评价以及师生反馈等情况，对教师进行认真遴选，推选出柴玉洁、陈修铭和袁瑞姣三名教学效果好的教师开展示范课授课活动，并按照学院教师的课程进度情况，精心组织实施，指导示范课观摩活动的有序开展。

在示范教学过程中，各位老师坚持“以学生为中心”的教育理念，在充分做好教学准备的基础上，围绕教学内容进行授课。授课教师准备充分、内容熟练，语言流畅，逻辑清晰；课堂气氛活跃，教师采用案例式、启发式、讨论式等教学方法，学生参与度高，师生互动和生生互动效果较好，激发了学生主动思考和语言表达能力，拓宽了学生视野。示范课结束后，学院有关领导、授课教师、以及观摩教师共同进行讨论，对示范课的优点、不足以及如何改进等方面问题展开了深入交流。

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。外国语学院注重为每位教师提供互相学习、交流、研讨的机会和平台，更好、更快地促进教师专业发展，提升教师的教育教学水平，为迎接我校本科教学工作合格评估，全面提升课堂教学质量而不懈努力。



外国语学院 图

### **(十一) 马克思主义学院**

为迎接我校本科教学工作合格评估，全面提升课堂教学质量，我院成立了“6+3”质量提升活动工作领导小组，制定了《马克思主义学院课堂质量提升活动方案》，召开了“课堂教学质量提升活动”推进会。根据领导班子听课覆盖所有教师，教研室主任听课覆盖本教研室全体教师，二级督导员覆盖全体教师的“三个全覆盖”要求，学院制定了第一轮听课安排表。

推进会召开以来，我院领导班子、教研室主任、院二级督导深入课堂开展听课活动。王玉萍院长、张红副书记、杨玉春副院长等深入教室，听取了陈夏楠、林吉轩、李慧芳、王亚萍、张颖珂、郑文文等老师的课堂讲授。听课之后，各领导和听课老师对课堂教学进行评议，指出教学中存在的问题，并提出了改进建议。

学院将牢固确立人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，强化教学质量意识，引导广大教师立足课堂，磨练技能，开展启发式、参与式、讨论式教学，全面提升课堂教学质量，确保新进教师教学“人人达标”。



马克思主义学院 图

## （十二）理学部

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。为落实我校《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》文件精神，按照理学部课堂教学质量提升实施方案中分教研室、分课程、全员过关的要求，概率论与数理统计课程教学团队采用和“六步三全”磨课方式和“线下+云端”的教学模式，全面提升课程团队的教学水平和质量，确保团队教师课堂教学“人人达标”。

一、采用“六步三全”磨课方式，深挖课程内涵，整合课程内容，

优化课程设计，创新教学方法，提升教学质量。

（一）磨课过程采用“六步骤磨课法”。1.个人钻研。此过程中要求全体教师认真吃透教材，并要求教师广泛查阅资料和参考书，反复观看优秀课程视频，个人做出初步的教学设计；2.集体研讨。课程组坚持每周一下午集体研讨，每位教师对授课内容充分发表观点，讨论课程重点和难点，优化教学设计，并在整门课程中，挑选3-5个有代表性的章节，要求课程组全体教师重点磨课。3.课堂观摩。每位教师准备的重点磨课内容在课堂讲授时，要求全体教师现场观摩，用实践检验磨课及授课效果，并让每位教师相互借鉴学习。4.总结提高。课堂观摩结束后，再进行集体总结研讨，研讨过程要求全体教师努力做到“三个一”。对每位老师、每节课程至少提出一个优点，至少指出一处不足，至少提出一个有价值的改进意见。5.公开示范。对于课堂观摩中教学效果突出的老师，在总结提高和优选教学设计后，进行公开示范课，让全体教师共同提高。6.成果固化。对于难度较大的重点章节，在反复打磨的基础上，形成典型教学案例，将教学成果固化，并进行推广使用。

（二）磨课坚持“三个全面覆盖”原则。1.磨课时对课程中每个知识点做到全面覆盖，确保每次授课的高质量。2.磨课时对教学的全过程全面覆盖，对于课前、课中、课后三阶段进行详细设计。3.对课程组的每位教师全覆盖，要求每位教师全程参与磨课，全面提升教学能力和水平。

二、创新推进“线下+云端”的教学模式，为学生打造全天候的学习环境。在上好线下课程的同时，课程组积极开发线上课程，整合线上教学资源，通过学习通、中国大学慕课等优秀的教学资源，为学生创造了全天候的学习环境，使学生参与到教学全过程中来，让学生真正

成为学习的主体。

通过“六步三全”磨课法和创新推进“线下+云端”的教学模式，概率论与数理统计团队的教学能力得到了较大幅度的提升，授课的质量有了明显的改进，学生的学习积极性和学习成效显著提高。



理学部 图

### (十三) 体育部

为切实提高我校体育课课堂教学质量，于2022年5月2日上午，在科苑313召开教学质量提升年---第一阶段第一轮磨课研讨会，全体主讲教师参加了会议，会议由体育专项教研室主任岳绍军老师主持。

结合本科教学工作合格评估要求、学校“6+3”质量提升实施方案，紧密围绕如何提升课堂教学质量主题，与会教师纷纷发言，分享自己在规范课堂教学行为、创新课堂教学理念，优化课堂教学设计，提升课堂教学质量方面的经验和体会，并就在“磨课”活动中发现的问题和需

要改进优化的方面进行了坦诚而深入的交流。

通过此次交流研讨，大家统一了对课堂教学质量重要性的认识，在教学经验技巧方面互相学习借鉴，为确保教研室教师课堂教学质量“人人达标”打下了坚实的基础。



体育部 图

#### **(十四) 工程技术教育中心**

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。为迎接我校本科教学工作合格评估，全面提升课堂教学质量，工程技术教育中心决定开展“课堂教学质量提升活动”，以此来加强课堂教学管理和改革创新，强化教学质量意识，努力营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围，引导广

大教师立足课堂，磨练技能，进一步规范课堂教学行为、创新课堂教学理念，优化课堂教学设计。

### 一、参加对象

参与：全体教师

讲课：实习教师

### 二、方案

#### 1、第一轮听课（3月-6月）

##### （一）、第一阶段理论听课（3月-4月）

理论听课结束后，根据钉钉评价汇总，统计任课教师评价结果，对于讲课不达标的教师，进入第二轮磨课。

##### （二）、第二阶段现场操作讲解评价（4月-5月）

实习教师现场操作讲解，由单位领导，教研室主任，督导人员和同工序人员对操作人员进行评价，现场打分，结束后统计分数并综合评价。

#### 2、整改提高（4月-6月）

由所属教研室针对其本身问题，通过经验交流，互相研讨，制定整改方案和措施，帮助不达标教师达标。

### 三、活动安排

每周十人，所有任课教师在四周内结束讲课。顺序由教研室主任确定。所有教师的讲课地点在创新楼 908。参与讲课教师携带个人教学资料，按照排好的顺序讲课，每人 20 分钟；讲课结束后由赵主任、司主任、胡同礼、于国华、王小拢依次讲评优缺点；全体教师在

钉钉系统中对每位教师的讲课效果进行评价；讲课教师教学资料由部门督导员高殷（教学大纲、教学计划）、郑新建（教案、教学日历）、李颖（指导书）老师检查，结束后提交检查结果。



工程技术教育中心 图

### （十五）创新创业指导中心

为全面提升创新创业课程教师课堂教学水平，落实立德树人根本任务，高质量通过教育部本科教学工作合格评估，根据《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》文件要求，创新创业指导中心创新创业教研室推进实施，将教研室活动走进课堂。

4月19日下午，创新创业指导中心创新创业教研室活动走进课堂，全体教师在教1号楼B101教室观摩了于明华教师课堂教学。于明华教师通过多个实际案例分析，引入创业资源的概念、分类和作用，课堂通过学习通灵活实施线上答题，实现线上线下和学生频繁互动的效果，并在课堂中巧妙地嵌入课程思政内容，进而引发了学生的深入思考。

课后教研室全体教师针对于明华教师课堂教学的特色、不足分别发表了各自的意见,并对其提出了相应的建议。通过此次教研室活动,全体教师从教学态度、教学资料完备度、教学基本功、教学内容、教学方法创新、教学效果等多角度出发,对于明华老师的示范教学进行学习,老师们通过探讨查漏补缺,达到提升教学能力的目的。

创新创业指导中心负责人和评建办相关负责人参加了此次教研室活动,强调了课程观摩、提高教学质量的重要性,指出课堂教学要转变教育教学理念,实现课堂教学要“以学为中心”,要进一步强化课程思政,更新教学内容,创新教学方法和教学手段。

双创教研室通过本次课程观摩活动,强化了教研室全体教师教学质量意识,提高了教师教学能力,宣扬了立足课堂、磨练技能、提升能力的思想,为学校高质量通过本科教学工作合格评估奠定坚实基础。



创新创业指导中心 图

## (十六) 人文素质教育中心

为贯彻落实河南工学院“课堂教学质量提升活动”，切实提升教师教学质量，根据《河南工学院本科教学基本建设“6+3”质量提升活动方案》（评建〔2022〕02号）的要求，人文素质教育中心（公共艺术教育中心）于2022年4月4日在创新楼913智慧教室，组织开展“磨课”教研活动，人文教研室、美育教研室的教师均到场参加活动。中心主任李素菊老师全程主持活动。

李素菊首先传达了学校关于提升教师教学质量的文件精神。她指出，教学工作是学校的中心工作，课堂教学是提高人才培养质量的主渠道。为全面提升课堂教学质量，牢固确立人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，以教育理念创新为先导，以课堂教学为突破口，坚持高阶性、创新性、挑战度标准，加强课堂教学管理和改革创新，强化教学质量意识，努力营造人人关心课堂教学、人人服务课堂教学、人人研究课堂教学的浓厚氛围，引导广大教师立足课堂，磨练技能，进一步规范课堂教学行为、创新课堂教学理念，优化课堂教学设计，教学过程体现以学生能力培养为中心，注重学生创新精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式教学，全面提升课堂教学质量，确保教师教学“人人达标”。

之后，担任《普通话与口语交际》《视听艺术——教你用镜头说话》《小说与我们的平行世界》《影视鉴赏》等课程的4位教师分别模拟课堂情景讲课。

讲课结束后，与会的听课教师对4位教师的讲课情形进行了点评，并针对教学环节设计以及高阶性与通识性如何更好融合等问题展开热烈的讨论。李素菊强调：公共教育类课程，通识性是第一位，同时要将思政元素融入课堂，提升课程的高阶性。针对课程上的不足，教研室要

逐一分析研究，共同研讨，及时解决，相互评议、相互学习，共同提升课堂教学能力和水平。同时，要对相关教师实行跟踪听课，落实问题整改成效，形成反馈、整改、跟踪、改进、提升的良性循环。各位教师应充分理解和认识本次活动的重要性和必要性，把本次活动作为进一步提升教学能力和课堂教学质量的重要契机，认真对待，精心准备，积极参与。听课人员应本着对教师负责、对学生负责、对学校负责的精神，客观公正地评价教师的课堂教学，及时与教师沟通反馈，帮助教师查摆问题。各教研室要精心组织帮扶工作，对需要重点帮扶人员，要帮助分析原因，制定帮扶措施并落实到位，切实帮助其提升课堂教学质量，直至达标。



人文素质教育中心 图