



河南工学院
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2022-2023学年 本科教学质量报告



河南工学院
2023年11月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及定位.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	10
(四) 实践教学.....	11
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	12
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 专任教师数量和结构.....	16
(四) 办学条件保障.....	17
(五) 立德树人落实机制.....	17
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20

(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果.....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 毕业情况.....	24
(三) 就业情况.....	25
(四) 转专业情况.....	26
七、特色发展.....	27
(一) “三位一体”大学生价值引领工程.....	27
(二) 新工科人才培养改革工程.....	27
(三) 四阶递进创新教育体系建设工程.....	28
(四) “3+1”教学质量评价体系建设工程.....	28
(五) 教育教学数字化平台建设.....	28
八、存在问题及改进计划.....	29
(一) 应用型本科办学理念有待进一步深化.....	29
(二) 高水平专家型教师队伍建设有待进一步加强.....	29
附件1 支撑数据表.....	30

学校概况

河南工学院是省属全日制普通本科院校，位于豫北名城、郑洛新国家自主创新示范区核心城市—新乡市。学校是全国就业先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国国防教育特色学校、河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省文明校园标兵、河南省平安校园、河南省本科高等学校智慧教学建设示范校和河南省教师教学发展示范中心。

学校历史底蕴深厚，办学资源丰富。学校在工学结合中诞生、在校企合作中发展。1975年建校以来，历代河工人发扬“开拓进取、自强不息”的学校精神，弘文励教，薪火相传，涵养了“厚德、博学、求实、创新”的校训、“团结、创造、竞争、快乐”的校风、“修德、爱生、敬业、善育”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，校风淳、教风正、学风浓。目前，学校全日制在校生17800余人，教职工1200余人，占地面积1220亩，校舍建筑面积56万多平方米，教学科研仪器设备总值2.8亿余元，馆藏各类文献资源330余万册，其中，纸本馆藏166万余册。

学校专业特色鲜明，工科优势突出。坚持以学科专业建设为龙头，大力开展新工科、新文科建设，学科专业结构持续优化，初步构建了以工学为主，工、管、经、文、艺协调发展的学科专业体系。目前，学校设有15个教学院部，37个本科专业，获批6个省级一流本科专业，在全国高校中率先设置了电缆工程本科专业，形成了智能制造、电力电气、电子信息、材料工程、经济管理等兼具特色与优势的专业集群，学校专业设置与河南产业发展高度契合。

学校师资力量雄厚，高端人才汇聚。大力实施人才建设工程，加强人才引育力度，现有专任教师800余名，其中，博士140余人、高级职称教师370余人，拥有百千万人才工程国家级人选、国务院政府特殊津贴专家、国家优青、国家级省级教学名师、省优秀专家、省级学术技术带头人等50余人，初步建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的与应用型人才培养相适应的高素质教师队伍。

学校坚持立德树人，教学成果丰硕。学校深化教育教学改革，加强教学内涵建设，拥有1个“河南省高校黄大年式教师团队”、12个省级优秀基层教学组织、1个省级课程思政特色化示范中心和3个省级课程思政优秀教学团队。现有3门国家级、48门省级一流本科课程，荣获省级教育教学成果特等奖、一等奖、二等奖等共13项，获批教育部产学合作协同育人项目100余项；建有12个现代产业学院，分别获批3个河南省重点现代产业学院和河南省特色行业学院。狠抓学风建设，“学在河工”成为最具魅力的文化符号。学生在各类学科竞赛中获省部级以上奖励500多项，本科生考研上线率稳定在17%以上，毕业生就业率稳定在97%以上，“好就业、就业好”是学校的一张靓丽名片。学校累计为社会输送了9万余名优秀毕业生，相当数量的毕业生已成长为行业领军

人物和技术骨干，也涌现出了一大批创业成功的优秀校友。

学校重视科技创新，社会服务显著。建有1个省级重点学科、1个省级重点实验室和9个省级工程技术中心，获批16项国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及300余项省部级科研项目，以第一作者单位在SCI、EI、CSSCI等期刊上发表学术论文500余篇，出版学术著作、教材200余部，授权国家专利900余项，科技创新能力明显增强，学校被评为河南省知识产权综合能力提升专项行动“十快”高校。学校秉承“产教融合、校企合作”的优良传统，强化校企校地合作，在全省较早成立了联合办学董事会，董事企业120余家，汇聚了省内外一大批知名企业；积极开展横向研究和技术攻关，为企业提供技术咨询服务530余项，转移转化科技成果130余项，科研到账经费逐年提升，荣获中国产学研合作创新成果二等奖、省科技进步二等奖等多项奖励。

学校加强党的建设，发展思路明晰。学校全面贯彻党的教育方针，突出政治统领，强化理论武装，党的建设水平持续提升，获批1个全国党建工作样板党支部、8个全省高校先进基层党组织、9个省级党建工作样板党支部和1个省级“双带头人”教师党支部书记工作室。2017年以来，学校党风廉政建设连年受到省委教育工委表扬。学校加强顶层设计，首次党代会明确了分三步走建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学的战略规划，“十四五”发展规划确定了“双高”发展目标，即高质量通过本科教学合格评估和高水平建设应用型本科示范校。

站位新时代，开启新征程。学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，团结带领全校党员干部和师生员工，不忘初心，开拓进取，抢抓机遇，乘势而为，以高质量党建推动事业高质量发展，为把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及定位

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展、基础扎实、实践应用能力强、富有创新创业精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向全国，主动为区域经济社会发展服务。

学科专业定位：以工科为主，突出机电特色，工、管、经、文、艺等多学科协调发展。

发展目标定位：建设特色鲜明，优势突出的高水平应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业37个，涵盖艺术学、工学、经济学、管理学、文学、5个学科门类，其中艺术学专业3个占8.11%、工学专业26个占70.27%、经济学专业2个占5.41%、管理学5个占13.51%、文学专业1个占2.70%。1个省级重点学科。各学科专业比例情况如图1。

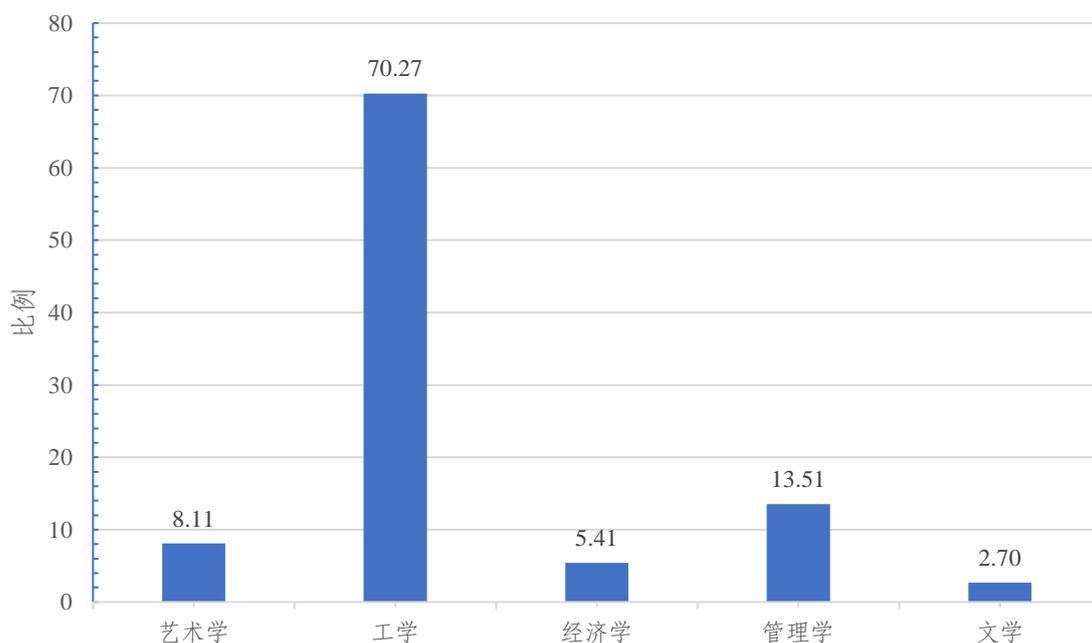


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生17859人，其中本科生16142人（一年级4255人，二年级5835人，三年级3307人，四年级2745人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为90.39%。各类学生人数见表1。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16142
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		1717
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		24
函授学生数		627
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2023年，学校计划招生4291人，实际录取考生4283人，实际报到4253人。实际录取率为99.81%，实际报到率为99.3%，招收本省学生3951人，学校年度招生专业37个。

学校面向全国17个省招生，其中理科招生省份9个，文科招生省份1个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	45	427	472	45
贵州省	第二批次招生A	理科	5	371	419	48
海南省	本科批招生	不分文理	20	483	556	73
河北省	本科批招生	物理	45	439	507	68
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	10	340	372	32
山东省	本科批招生	不分文理	35	443	486	43
山西省	第二批次招生B	理科	15	396	438	42
陕西省	第二批次招生A	理科	10	336	424	88
四川省	第二批次招生A	理科	50	433	485	52
重庆市	本科批招生	物理	10	406	462	56
湖南省	本科批招生	物理	10	415	464	49
江西省	第二批次招生A	理科	30	445	485	40
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	10	347	421	74
福建省	本科批招生	物理	20	431	495	64
江苏省	本科批招生	物理	10	448	500	52
浙江省	本科批招生	不分文理	7	488	543	55
河南省	第二批次招生A	理科	2627	409	494	85
河南省	第二批次招生A	文科	332	465	515	50

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校深入落实人才强校战略，加强人才引育力度，现有专任教师809人，外聘教师303人，按折合学生数17928.9计算，生师比为19.7。专任教师中，“双师型”教师297人，占专任教师的比例为36.71%；具有高级职称的专任教师263人，占专任教师的比例为32.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师774人，占专任教师的比例为95.67%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		809	/	303	/
职称	正高级	52	6.43	26	8.58
	其中教授	50	6.18	16	5.28
	副高级	211	26.08	150	49.5
	其中副教授	182	22.5	84	27.72
	中级	326	40.3	126	41.58
	其中讲师	295	36.46	59	19.47
	初级	88	10.88	1	0.33
	其中助教	71	8.78	1	0.33
	未评级	132	16.32	0	0
最高学位	博士	131	16.19	44	14.52
	硕士	643	79.48	109	35.97
	学士	28	3.46	141	46.53
	无学位	7	0.87	9	2.97
年龄	35岁及以下	363	44.87	53	17.49
	36-45岁	321	39.68	145	47.85
	46-55岁	92	11.37	73	24.09
	56岁以上	33	4.08	32	10.56

学校现有国家级教学名师1人；省部级教学名师6人；国家优秀青年科学基金资助者1人；百千万人才工程入选者1人；省级高层次人才7人；省部级突出贡献专家2人；

黄大年式教师团队1个，省部级教学团队3个。

学校紧紧围绕高质量通过示范校建设和本科教学工作合格评估，加强人才引进力度，持续优化师资队伍结构，注重师资队伍能力培养，一年来组织开展各类培训1300余人次，师资队伍业务素质能力得到稳步提升，有力的保障了人才培养质量和我校“双高”建设目标的实现。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为593，占总课程门数的42.78%；课程门次数为1967，占开课总门次的33.85%。正高级职称教师承担的课程门数为133，占总课程门数的9.6%；课程门次数为237，占开课总门次的4.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为120，占总课程门数的8.66%；课程门次数为216，占开课总门次的3.72%。副高级承担的课程门数为528，占总课程门数的38.1%；课程门次数为1739，占开课总门次的29.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为455，占总课程门数的32.83%；课程门次数为1499，占开课总门次的25.8%，如图2（以上统计包含外聘教师与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有64人，以我校具有教授职称教师78人计，主讲本科课程的教授比例为82.05%。我校有国家级、省级教学名师6人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授35人，占授课教授总人数比例的44.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程186门，占所开设本科专业核心课程的比例为53.91%。

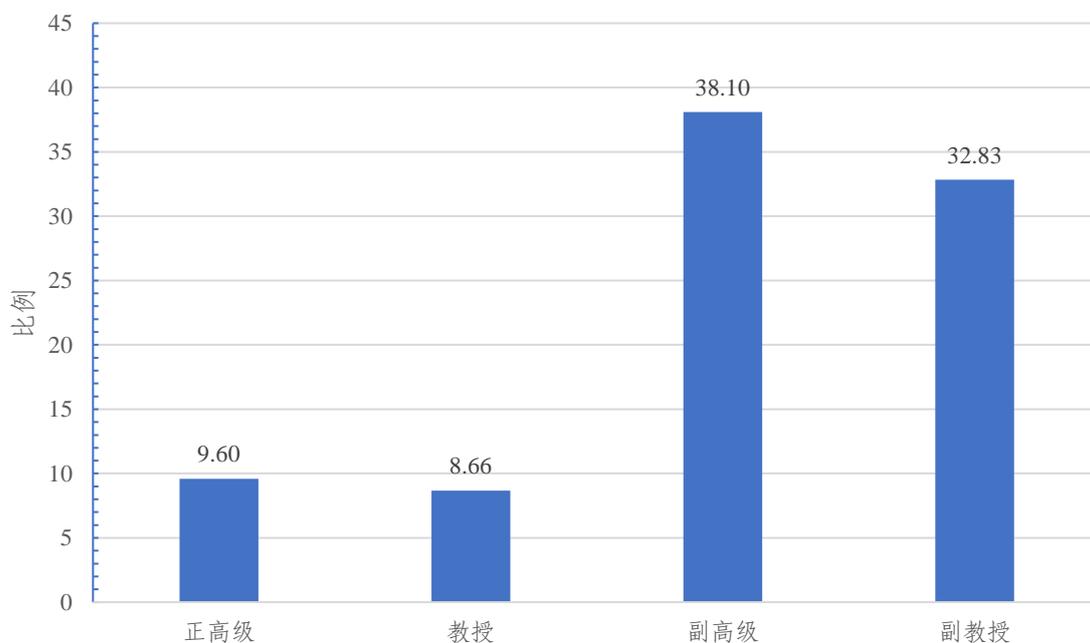


图2 高级职称教师承担课程门数比例

（三）教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为3614.8万元，本科实验经费支出为56.35万元，本科实习经费支出为40.05万元。生均教学日常运行支出为2016.19元，生均本科实验经费为34.91元，生均实习经费为24.81元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积79.275万 m^2 ，产权占地面积为62.194万 m^2 ，学校总建筑面积为53.391万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共292243.64 m^2 ，其中教室面积70054.1 m^2 （含智慧教室面积8422 m^2 ），实验室及实习场所面积142418.52 m^2 。拥有体育馆面积13080.25 m^2 ，拥有运动场面积83520.25 m^2 。

按全日制在校生17859算，生均学校占地面积为44.39（ m^2 /生），生均建筑面积为29.9（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为16.36（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积7.97（ m^2 /生），生均体育馆面积0.73（ m^2 /生），生均运动场面积4.68（ m^2 /生）。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	792754.52	44.39
建筑面积	533906.38	29.9
教学行政用房面积	292243.64	16.36
实验、实习场所面积	142418.52	7.97
体育馆面积	13080.25	0.73
运动场面积	83520.25	4.68

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校注重教学硬件建设，多渠道筹措资金，优先保障教学经费投入，办学条件达到合格要求，教学资源满足应用型人才培养需要。现有教学、科研仪器设备资产总值2.84亿元，生均教学科研仪器设备值1.58万元，当年新增教学科研仪器设备值2311.31万元。本科教学实验仪器设备9596台（套），合计总值1.34亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备173台（套），总值4488.98万元，按本科在校生16142人计算，生均实验仪器设备值8286.31元。

学校有省级实验室1个，省部级虚拟仿真实验教学项目7个，详见表5。

表5 虚拟仿真实验教学项目

序号	实验项目名称	级别	设立时间
1	变电站倒闸操作虚拟仿真实验项目	省部级	2018
2	电线电缆拉丝虚拟仿真实验	省部级	2018
3	切削力和切削温度测量虚拟仿真实验	省部级	2019
4	金属体积成形虚拟仿真实验	省部级	2020
5	电缆高阻故障预定位虚拟仿真实验	省部级	2020
6	文创类展会软件开发虚拟仿真项目	省部级	2022
7	新农村建设——新乡先进群体精神虚拟仿真项目	省部级	2022

3.图书馆及图书资源

截至2023年09月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到31425.5m²，阅览室座位数4286个。图书馆拥有纸质图书166.09万册，当年新增61448册，生均纸质图书92.64册。拥有电子期刊24.916万册，学位论文840万册，音视频10035小时。2022年图书流通量达到9.896万本，电子资源访问量3669.914万次，当年电子资源下载量79.944万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校共设置37个本科专业，现有机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电缆工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、软件工程6个省级一流本科专业建设点。

我校专业带头人总人数为37人，其中具有高级职称的37人，所占比例为100%，获得博士学位的7人，所占比例为18.92%。

最新本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	86.91	13.09	29.05
管理学	83.17	16.83	25.09
经济学	82.58	17.42	22.73
艺术学	78.89	21.11	35.05
文学	86.67	13.33	25.23

（二）课程建设

2022-2023学年学校总计有课程门数1386门，课程5811门次。已建设有10门省部级精品在线开放课程，SPOC课程839门。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1042门、5163门次，班额统计情况详见表7。

表7 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	2.72	16.15	3.92
31-60人	54.64	47.83	77.46
61-90人	8.82	11.8	10.92
90人以上	33.82	24.22	7.7

【注】：此表不统计网络授课。

（三）教材建设

学校制定了《河南工学院教材管理实施细则》，教材选用坚持政治性、适用性和前沿性的有机统一。选用教材须经过基层教学组织、教学院部、学校教材建设委员会三级审核，院部党委重点对哲学社会科学教材进行政治性把关。“马工程”重点教材

目录涉及的课程，全部选用对应的“马工程”重点教材；公共基础课、专业核心课优先选用国家级规划教材；其他课程优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格教材选用程序，切实保证教材选用的思想性、科学性与适用性。

在严格教材选用的同时，学校还鼓励教师编写教材，先后出版了新工科教育改革创新丛书，4部教材获批河南省本科高校新工科新形态教材立项建设，4部入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，3部被认定为2023年河南省职业教育优质教材，新增校企合作规划教材1部。2022年，共出版教材10种，详情见表8。

表8 2022 年教材出版情况

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
1	刁修慧	工程制图	机械工业出版社	2022
2	马世霞	Java程序设计	机械工业出版社	2022
3	魏芳	基础会计学（第二版）	高等教育出版社	2022
4	刁修慧	工程制图习题集	机械工业出版社	2022
5	张春梅	工程力学	机械工业出版社	2022
6	迟明路	机器人传感器	电子工业出版社	2022
7	郭岩	普通话与口语交际	东北大学出版社	2022
8	刘莉莉	课程思政研究与改革实践	北京航空航天大学出版社	2022
9	刘莉莉	教学改革与创新实践	北京航空航天大学出版社	2022
10	刘莉莉	新工科创新教育与实践	北京航空航天大学出版社	2022

（四）实践教学

1. 实验教学

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，结合行业企业人才岗位需求，科学设置通识教育和专业教育实验课程，本学年本科生开设实验的专业课程共计451门，其中独立设置的专业实验课程39门。我校共获批省级虚拟仿真实验教学项目7个。学校有实验技术人员57人，具有高级职称10人，所占比例为17.54%，具有硕士及以上学位9人，所占比例为15.79%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校使用中国知网“大学生毕业设计（论文）管理系统”，贯穿毕业设计（论文）

选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，使毕业设计（论文）工作更加规范，学术不端行为检测覆盖所有毕业生，并严格执行学生毕业设计（论文）复制比不超过25%的学校规定，有效促进了毕业设计（论文）的质量提高。

本学年共开设了3814项选题供学生选做毕业设计（论文），其中3682个题目来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践，占论文题目总数的96.54%。我校共有422名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占49.53%，学校还聘请了105位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.24人。

3.实习与教学实践基地

学校现有联合办学董事会，200余家董事单位，覆盖了国有企业、科研院所、民营企业等多个领域。校企双方充分发挥联合办学董事会的桥梁和纽带作用，持续深化产教融合，突出学生的实践能力培养，加快推进应用型人才培养模式改革，现有校外实习、实训基地131个，获批省级本科高校大学生校外实践教育基地9个。2022-2023学年校外实习基地共接纳学生14932人次。

（五）创新创业教育

学校深化创新教育教学改革，突出创新创业能力培养，设置了创新创业指导中心，完善了四阶递进创新教育体系，以真实项目连接知识与实践，为课程项目化匹配实践案例，打造四年不间断创新教育品牌，为学生创新创业提供专业化、全程化、精准化的指导服务。学校现有创新创业教育专职教师5人，创新创业教育兼职导师51人；设立创新创业教育实践基地（平台）2个，其中高校实践育人创新创业基地1个，众创空间1个，现有75门创新课程，源自734项企业真实项目。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目3个（其中创新2个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目17个（其中创新14个，创业3个）。中国教育报以《创新驱动发展产教协同培养创新型人才》对改革成效作了专题报道。

（六）教学改革

学校围绕应用型人才培养定位，坚持“产教融合 校企合作”发展理念，积极探索教育教学改革，成效显著。我校获省部级教学成果奖4项（最近一届），2022年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目10项，建设经费达17万元，具体统计见表9、表10。

表9 2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学合作协同育人项目	33	0	33
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	3	3
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	4	4
社会实践一流课程	0	1	1
实践教学基地	0	4	4
线上线下混合式一流课程	0	4	4
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

表10 2022年我校教师主持省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人	立项时间
1	高等教育服务先进制造业集群高质量发展的模式研究与实践	刘莉莉	2022
2	河南省应用型高校产教融合人才培养模式研究	赵斌	2022
3	应用型本科高校高质量服务地方经济社会发展研究与实践	陈丙义	2022
4	基于OBE理念的现代产业学院教学质量保障体系建设研究	郭祖华	2022
5	新商科背景下应用型本科高校金融数学专业人才培养质量提升路径研究与实践	魏芳	2022
6	基于OBE模式的《大数据统计分析》课程双语化教学方法探索与实践	王镇威	2022
7	红色资源融入高校思政课实践教学的路径研究	赵学通	2022
8	供需协同视角下制造业领域毕业生供需对接机制建设与高质量就业研究与实践	孙睿	2022
9	中国共产党精神谱系融入高校思政课的内在逻辑与实现路径研究	杨玉春	2022
10	新时代美育视阈下高校公共艺术教育研究	李慧	2022

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校本科人才培养目标定位是：培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业转型升级需要，面向生产服务一线，具有崇高理想信念、社会责任感、良好职业道德，理论功底扎实、实践能力突出，拥有创新创业能力，具备继续学习能力的高素质应用型人才。

学校遵照OBE教育理念，围绕学生成长成才规律，结合学校办学定位和人才培养目标，对照《普通高等学校本科专业目录（2022年版）》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，校企共同修订完善本科人才培养方案。最新版人才培养方案坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，将思想政治教育和创新创业教育融入人才培养全过程，进一步优化人才培养体系，创新人才培养模式，改革教育教学内容，突出专业特色，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度的达成，构建了“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的应用型人才培养体系。各专业人才培养方案学时、学分比例见表11。

表11 各专业人才培养方案学时、学分比例

序号	专业名称	总学时	总学分	其中：				其中：创新创业教育学分	实践教学环节学分所占比例（%）
				集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分		
1	商务经济学	2292	165	20	123.25	17.75	4	8	22.88
2	金融数学	2196	165	18	123.75	19.25	4	8	22.58
3	商务英语	2212	165	25	119.375	16.625	4	8	25.23
4	机械设计制造及其自动化	2260	173	30	117.5	21.5	4	8	29.77
5	材料成型及控制工程	2292	175	30	119.5	21.5	4	8	29.43
6	机械电子工程	2276	172	28	116.5	23.5	4	8	29.94
7	车辆工程	2340	175	27	120.75	23.25	4	8	28.71
8	汽车服务工程	2372	175	25	122	24	4	8	28
9	智能制造工程	2340	175	27	120	24	4	8	29.14
10	新能源汽车工程	2324	175	28	119.5	23.5	4	8	29.43
11	测控技术与仪器	2340	173	25	118	26	4	8	29.48
12	材料科学与工程	2324	174	27	120.25	22.75	4	8	28.59
13	焊接技术与工程	2324	175	28	119.25	23.75	4	8	29.57
14	新能源材料与器件	2308	174	28	121.25	20.75	4	8	28.02
15	电气工程及其自动化	2308	173	27	121	21	4	8	27.75
16	智能电网信息工程	2372	174	24	121.5	24.5	4	8	27.87
17	电缆工程	2340	175	27	122.5	21.5	4	8	27.71
18	电子信息工程	2340	173	25	118.5	25.5	4	8	29.19
19	通信工程	2348	174.5	26	120.5	24	4	8	28.65

序号	专业名称	总学时	总学分	其中:				其中:	实践教学环节学分所占比例(%)
				集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
20	光电信息科学与工程	2336	174	27	119	24	4	8	29.31
21	医学信息工程	2364	174.5	25	120	25.5	4	8	28.94
22	人工智能	2212	165	25	115	21	4	8	27.88
23	自动化	2356	174	25	121.5	23.5	4	8	27.87
24	机器人工程	2388	175	22	122	27	4	8	28
25	软件工程	2268	167.5	24	110.5	29	4	8	31.64
26	物联网工程	2260	167	24	111	28	4	8	31.14
27	数字媒体技术	2276	168	24	111.5	28.5	4	8	31.25
28	数据科学与大数据技术	2268	166.5	23	113.5	26	4	8	29.43
29	环境工程	2260	175	31	120.5	19.5	4	8	28.86
30	财务管理	2164	156	19	116.75	16.25	4	8	22.6
31	物流管理	2164	158	21	114.75	18.25	4	8	24.84
32	工业工程	2164	159	22	116	17	4	8	24.53
33	跨境电子商务	2260	165	22	116.25	22.75	4	8	27.12
34	酒店管理	2100	158	25	112.5	16.5	4	8	26.27
35	环境设计	2276	165	20	104	37	4	8	34.55
36	产品设计	2324	165	21	101.5	38.5	4	8	36.06
37	数字媒体艺术	2276	165	20	104	37	4	8	34.55

(二) 专业课程体系建设

学校以学科专业建设为龙头,进一步优化学科专业布局,一是专业结构不断优化。本着“对接产业、突出重点、打造特色、形成品牌”的学科专业建设思路,坚持以应用型专业建设为核心的专业结构调整思路,积极开展专业评价工作,专业结构持续优化,现有本科专业37个,省级一流本科专业6个,新工科专业占比达70.3%,与河南主导和新兴产业相匹配的专业达83.8%。构建了以就业为导向的招生计划结构调整制度,形成了“招生-培养-就业”联动机制,生源质量逐年向好,二是专业集群建设取得新成效。围绕我省主导和新兴产业,重点支持机械、电气、电子等优势学科专业,积极培育电缆工程、新能源材料等特色学科专业,大力发展机器人、智能制造等新兴学科专业,形成了智能制造、电力电气、电子信息、新能源材料、产业经济等兼具特色与优势的专业集群,专业集群与我省产业结构高度契合。

学校制定符合学校办学定位的专业人才培养方案,科学设置专业课程体系,突出专业办学特色。同时把满足行业企业需求作为办学出发点和落脚点,将产教融合、校企合作落实到专业教学创新中,课程教学内容及时反映企业的新知识、新技术、新工艺、新规范,积极探索校企联合培养机制,邀请行业、企业专家参与人才培养全过程,不断提升协同育人水平,提高人才培养质量。专业教育平台增加了体现人工智能、大数据、智能制造等新技术类课程,及时将学科专业发展的新思想、科学研究的新成果、

技术发展的新动态纳入课程教学。

学校各专业平均开设课程37.46门，其中公共课12.57门，专业课24.89门；各专业平均总学时2287.14，其中理论教学与实验教学学时分别为1912.7和374.43。

我校着力加强一流本科课程建设，积极打造金课，已开发学科交叉及新技术课程516门、校企合作课程111门、创新课程75门。承办了中原在线课程联盟第五届年会，推进校际优质教学资源共建共享。获评省级首批“专创融合”特色示范课程、省级虚拟仿真实验教学项目、省级智慧教学专项研究项目等21项；获批1个省级产教融合教师创新实践流动站、1个省级课程思政示范中心、1个省级课程思政教学团队。出版新工科教育改革创新丛书1套，4部教材获批河南省新工科新形态教材，4部教材入选首批“十四五”国家规划教材，3部教材被认定为2023年河南省优质教材。

（三）专任教师数量和结构

学校深入落实人才强校战略，加强人才引育力度，选聘行业企业知名专家和技术能手。通过举办课堂教学质量提升活动、示范观摩课、课堂教学创新大赛、教学管理干部能力提升专题培训等活动，专任教师教学能力稳步提升。目前，我校各专业教师数量和质量能够满足教学任务。各专业生师比见表12。

表12 专业生师比

序号	专业名称	具有研究生学历教师占比 (%)	具有副高以上职务教师占比 (%)	生师比
1	商务英语	64.71	41.18	27.24
2	机械设计制造及其自动化	74.19	45.16	20.45
3	材料成型及控制工程	78.57	35.71	27.00
4	机械电子工程	72	40	19.28
5	车辆工程	85	30	27.00
6	汽车服务工程	90	30	24.40
7	测控技术与仪器	55.56	55.56	30.00
8	材料科学与工程	100	45.45	24.64
9	电气工程及其自动化	77.78	25.93	30.22
10	电子信息工程	72.73	27.27	29.41
11	通信工程	68.75	18.75	28.50
12	光电信息科学与工程	90.91	9.09	28.55
13	自动化	65	55	26.70
14	软件工程	78.26	43.48	32.96
15	物联网工程	73.68	26.32	31.32
16	数字媒体技术	76.92	23.08	32.46
17	环境工程	85.71	42.86	29.93
18	财务管理	72.73	31.82	26.82
19	物流管理	100	23.08	24.54
20	工业工程	86.67	46.67	26.00
21	酒店管理	60	40	22.00

序号	专业名称	具有研究生学历教师占比 (%)	具有副高以上职务教师占比 (%)	生师比
22	环境设计	76.47	23.53	29.00
23	产品设计	73.33	26.67	29.47
24	数字媒体艺术	69.23	23.08	23.46
25	商务经济学	66.67	40	22.60
26	金融数学	92.86	28.57	26.93
27	智能制造工程	80	26.67	22.00
28	新能源汽车工程	75	41.67	29.08
29	焊接技术与工程	80	40	26.20
30	新能源材料与器件	100	23.08	30.77
31	智能电网信息工程	92.31	23.08	29.46
32	电缆工程	84	36	29.60
33	医学信息工程	63.64	18.18	31.91
34	人工智能	90	20	20.40
35	机器人工程	88.24	17.65	31.06
36	数据科学与大数据技术	82.35	29.41	25.82
37	跨境电子商务	66.67	44.44	26.56

（四）办学条件保障

在满足示范校和本科教学工作合格评估指标要求的基础上，学校加大资金投入，持续提升办学条件。一是智能制造中心建设加快推进。学校投资9000万元，建设融教育教学、科技创新、技术转化、学术交流为一体的现代化产教融合应用中心，今年8月顺利完成主体验收，目前正在加快工程进度。二是积极拓展办学空间。根据示范校建设和人才培养需要，稳步推进256亩校区的扩建项目，主要建设教学楼、学生宿舍楼和餐厅，以更好提升教育教学条件。三是智慧教学建设取得积极成效。作为首批河南省本科高校智慧教学示范校，今年学校投入600余万元，新增和改造智慧教室39间，智慧教室占全校教室的比例达51%，教学智慧化水平明显提升。四是实践教学条件进一步加强。投入2300余万元加强实践教学平台建设，新增实验实习平台12个，新增校外实践教育基地30个，遴选校级优质校外实习基地12个。1个校外实践教育基地获批省级大学生校外实践教育基地，3个基地获批为省级立项建设基地。五是生活学习环境更加舒适。学校投入1100余万元，新建了72个标准化考场，为6栋教学楼安装了门禁系统，为电动汽车、电动自行车安装了160多个充电枪口，完成校园照明系统节能改造、教学楼节水节电改造、校园路面管网修整、学生宿舍和餐厅智慧化升级改造，师生生活学习条件明显提升。

（五）立德树人落实机制

坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。深化思想政治理论课程和课程思政改

革创新，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人生态；落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校劳动教育、安全教育、心理及健康教育、体育、美育等指导意见，完善相关课程设置，加强学生劳动能力、安全意识、心理健康、体质健康和人文素质的培养，促进学生成长成才。

学校出台《中共河南工学院委员会全面推进“三全育人”综合改革工作的实施方案》，把思想政治工作贯穿于办学治校、教学管理和人才培养全过程，着力构建“三全育人”、“十大育人”体系相互支撑、协同发力的“大思政”工作格局。

1.加强师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，贯彻执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，规范教师行为。健全师德考核制度，完善诚信承诺和失信惩戒制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。将师德师风情况作为教职工评先评优、岗位聘任、职称评聘的首要依据，对师德师风“越线”行为实行“一票否决”。通过学习先进典型，引导全体教师向师德师风先进个人学习，现有黄大年式教师团队1个。

2.强化思政教育

学校充分发挥思想政治理论课主渠道主阵地作用，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治工作的首要政治任务，持续推进党的创新理论进课堂、进教材、进头脑，教育引导师生坚定共产主义信仰、中国特色社会主义信念、实现中华民族伟大复兴中国梦信心。

学校深化思想政治理论课改革创新，投入300多万元建成了大学生理想信念教育体验馆、三维虚拟红色教育体验馆，实施“馆课结合”育人模式，持续提高思想政治理论课的亲和力、针对性和感染力，实现知识传授与价值引领同频共振。《思想政治理论实践》课程获国家级一流课程，《新时代大学生理想信念教育实践育人体系》获批全国高校思政工作精品项目。

3.深化课程思政建设

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，建立健全激励制度，引导教师挖掘课程思政资源，建设课程思政项目。通过实施课程思政“112”育人工程，即评选出102门校级课程思政优秀课程和102个课程思政优秀教学团队，实现了课程思政课程全覆盖、教师全覆盖。

积极开展第二课堂育人，举办“理想与信念”主题演讲、“我的中国梦”、大学生社会实践调研汇报等3个理想信念主题大赛，组织“红色经典咏传诵”、“时政一刻钟”、暑期社会实践活动等系列主题教育活动，大力弘扬社会主义核心价值观，充分发挥社会环境育人功能，培养思想品德高尚，社会责任感强的新时代高素质应用型人才。

4.强化学生思想引领

通过主题班会、团课、党课、主题党团日活动、新生入学教育等渠道，开展理想信念教育和社会核心价值观教育，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，涵育家国情怀，开展学风教育，引导学生树立“学习是第一要务”的观念，把精力和注意力放到学习上来。充分发挥学生党支部战斗堡垒作用和学生党员、入党积极分子骨干中坚在学风建设中的示范引领作用；开展学业生涯和职业生教育，培养学生的职业意识、职业素质和人生规划能力；开展社会实践活动，发挥社会实践在深化学生专业学习、激发学生学习兴趣和增强学生服务社会能力等方面的作用。

建立健全学风建设先进集体和个人的奖励激励机制，充分发挥典型示范作用。通过“最美大学生”、“国家奖学金获得者”、“考研学生风采展”以及省校两级三好学生、优秀毕业生的评选表彰活动，在各学生班级和学生群体中选树一批学风建设先进集体和个人，同时加强先进典型事迹宣传，强化先进典型经验交流，以充分发挥先进典型的示范引领作用，营造“比学赶帮超”的学风建设良好氛围。实现组织育人、管理育人、服务育人，培养拥有“四个自信”的时代新人。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称5名，所占比例为71.43%，具有博士学位3名，所占比例为42.86%。学校领导高度重视本科教学工作，把学校教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作来抓。定期组织校党委会、校长办公会研究本科教学工作，及时解决我校本科教学中出现的重大问题和难题。为全面了解本科教学情况，校领导经常深入教学一线，开展新学期开学巡视，深入课堂听课，期末巡考等活动。校领导深入课堂开展教学巡视已成为我校教学质量监控的常态化工作，形成了重视教学、严管教学的良好氛围，有利于及时发现教学中的问题，改进教学管理，强化教风、学风建设，不断提升我校本科教学质量。

（二）教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员13人，其中高级职称6人，所占比例为46.15%；硕士及以上学历12人，所占比例为92.31%。院级教学管理人员38人，其中高级职称22人，所占比例为57.89%；硕士及以上学历37人，所占比例为97.37%。教学管理人员获得省部级教学成果奖2项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员90人，按本科生数16142计算，学生与本科生辅导员的比例为179.36:1。学生辅导员中，具有高级职称10人，所占比例为11.11%，具有中级职称48人，所占比例为53.33%。学生辅导员中，具有研究生学历64人，所占比例为71.11%，具有大学本科学历26人，所占比例为28.89%。

学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为3571.8:1。

（四）质量监控

学校现有专职教学质量监控人员6人。具有高级职称5人，所占比例为83.33%，具有硕士及以上学历4人，所占比例为66.67%。

1.构建全员参与的质量监控组织体系

学校构建了学校、教学单位、基层教学组织、学生教学信息员四级工作组织体系，实现教学质量监控常态化和制度化。学校设置有教学质量监控与评估中心，作为独立的质量评估机构，承担本科教学质量保障体系建设，负责组织实施质量监控与评估。

学校实施校院两级教学督导管理机制，成立了学校教学督导委员会、二级教学单位教学督导组，现有校级教学督导员59人、院级教学督导员214人。学校制定了学生教学信息员制度，建立了教学质量监控与评估中心和学院教学信息站两级教学质量信息管理系统，共聘任学生信息员623人。教学质量监控人员队伍相对稳定，数量满足工作需要，成为教学质量监控与评估的重要保障力量。

2. 质量监控内容体系制度完善

学校加强在人才培养方案优化、教学运行过程监控、教学质量监控、教学效果评价等影响本科教学质量的关键环节的质量监控，实行日常教学运行常规监控和各类专项评价相结合，实施对教学、管理、服务三个对象的全面监控。先后制定了《河南工学院本科教学质量保障体系实施办法（试行）》、《河南工学院教学督导委员会工作条例》、《河南工学院学生教学信息员制度实施办法》、《河南工学院听课制度》、《河南工学院教师教学质量评价实施办法》、《河南工学院校长教学质量奖奖励办法》、《河南工学院教学检查实施办法》、《河南工学院教学事故认定与处理办法》、《河南工学院教师评学管理办法》等制度文件，建立“有问题反映途径、有责任落实单位、有问题处理意见和有意见反馈渠道”的常态化闭环监控系统。

3. 建设高水平教学督导队伍

学校组建了由校级督导团和二级院部督导组两级协同、专兼结合的督学队伍，对学校教学运行、教学管理、教学保障进行监督、检查、指导和评价，并为学校教学质量监控决策系统提供支持。

学校重视教学督导队伍建设，选拔有丰富一线教学经验和教学管理经验的教授、专家和教学效果优秀的教师充实到学校教学督导队伍中。目前，学校共有59名校级督导员，数量充足、结构合理、业务精湛。11名专职督导员都是有着丰富教育教学管理经验的专家级教师，其中有9名教授，1名国家级教学名师、2名省级教学名师，树立了督导队伍的权威性和专业性。48名兼职督导员都是长期在教学一线工作，教学效果优秀的教师，有多名国家级一流课程负责人、省级教学技能竞赛获奖教师。全体教学督导员紧紧围绕学校改革发展的大局，认真履职、主动作为。

为了助推学校教学改革大局，更好推进教学质量提升，学校建有3支督导队伍。一是负责常规听课的教学督导员队伍，以督导课堂教学为切入点，实现全校教师课堂教学、实验实习等各环节听课的全覆盖，促进全校教师的课堂教学水平不断提升；以日常检查和专项检查为着力点，对教学运行各环节进行质量监测和反馈，为保障和提高学校教育教学质量保驾护航；二是负责对每学期申报的理论教学创新项目、实践教学

创新项目进行听课的创新课教学督导员队伍，三是对双创中心负责的创新基础、学科基础创新、专业创新、综合创新等所有创新课程项目进行监控的双创课专项听课督导队伍，为推动“3+1”教师教学质量评价和创新创业课程等多项教学改革工作落实落地。

为提高教学质量评价的准确性、及时性和有效性，教评中心将先进的教育理念和手段运用到督导工作中，充分利用信息处理和大数据技术，开发了在线听评课平台，实现在线教学评价和线下教学评价相结合，完成“评价-反馈-改进-提升”的教学质量提升闭环，助力学校教育教学高质量发展。

4.创新教师教学质量评价体系

2019年以来，学校坚持以产出为成果导向，积极探索基于OBE理念的“3+1”教学质量评价改革，将“教学创新评价”引入教师教学质量评价体系，制定了《河南工学院教师教学质量评价实施办法》，实施增值评价和综合评价改革。在传统的“学生评价、同行专家评价、院部评价”的三维评价中融入新维度——“教学创新评价”，形成特色鲜明的“3+1”教学质量评价体系，并通过制定制度、专项督导、学生测评、量化积分、创新大赛等举措推动该改革落地实施。同时，学校自主研发信息化系统——“智慧教评”，可实现教学创新项目的申报、督导评教、教学反馈、学生评教，创新评价积分的申报、审核、量化等。在“3+1”教学质量评价体系的构建及运行中，学校将教师教学模式、教学内容、教学方式、方法与手段、考核方式等各项教学改革与创新均作为增值评价，纳入“+1”（教学创新评价）的范畴之中，起到了明显的杠杆作用，在学校形成了上下联动、全员参与、全方位推进的教学改革创新新格局。学校教学改革与创新意识蔚然成风，教师教学能力显著提升，教师教书育人成果显著。教学质量评价结果作为教师职称评审、教学评奖、年度考核、评优评先和岗位聘任等的重要依据之一，成为影响教师综合评价的重要因素之一，充分发挥了教学质量评价的导向作用。

5.强化监督检查与评估

建立日常巡查、专项检查与期初、期中、期末重点检查相结合，督导听课、领导听课与同行听课相结合的教学运行日常监控制度。邀请校内外专家对可能影响教学管理及教学质量的薄弱环节，及时开展教学档案、试卷、毕业论文等专项检查，检查结果及时反馈相关部门，持续跟踪整改落实情况。通过一流课程验收、专业数据填报、专业评价等方式开展课程评估、专业评估，保证课程建设质量与应用效果，完成专业自评和专业建设规划。

6.完善信息收集、分析、处理、反馈通道

通过线上、线下相结合的方式不断完善教学质量监控各环节的信息收集、分析、处理、反馈通道。线上，自主研发“智慧教评”系统，实现教学质量监控数据的信息化和系统化；线下，定期召开学生教学信息员会议，组织、参加学生座谈会，坚持教学督导员例会制度、教学“五查”制度、听课制度，及时收集教学运行和教学管理过程中的各类信息，汇总分类后，提出整改意见和建议，通过《教学督导反馈表》、《整改建议书》、《教评中心简报》、教学工作例会等形式对存在的问题及解决问题的情况进行通报和反馈，持续跟踪整改落实情况，基本实现“评价有标准、过程有监控、结果有反馈、改进有落实”的良性循环。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校每学期期末通过教务管理系统开展学生网上评教活动，并对本学期开设的所有课程和承担教学任务的所有教师进行满意度调查，调查分为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学手段5个方面，调查结果显示绝大多数任课教师的教学效果优良，学生满意度为95.50%。

（二）毕业情况

2023届共有本科毕业生3822人，实际毕业人数3819人，毕业率为99.92%，学位授予率为99.9%。毕业及学位授予情况见表13。

表13 2023届毕业生毕业及学位授予情况统计表

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
1	商务英语	86	86	100	86	100
2	环境设计	199	199	100	199	100
3	智能制造工程	161	160	99.38	160	100
4	机械设计制造及其自动化	239	239	100	237	99.16
5	电子信息工程	157	157	100	157	100
6	财务管理	268	268	100	268	100
7	机械电子工程	101	101	100	101	100
8	汽车服务工程	127	126	99.21	126	100
9	金融数学	80	80	100	80	100
10	车辆工程	182	182	100	181	99.45
11	通信工程	150	150	100	150	100
12	机器人工程	124	124	100	124	100
13	光电信息科学与工程	108	108	100	108	100
14	智能电网信息工程	78	78	100	77	98.72
15	材料科学与工程	80	80	100	80	100
16	数据科学与大数据技术	124	124	100	124	100
17	物流管理	185	185	100	185	100
18	自动化	187	187	100	187	100
19	电气工程及其自动化	271	271	100	271	100
20	物联网工程	123	123	100	123	100
21	软件工程	238	238	100	238	100
22	材料成型及控制工程	92	92	100	92	100
23	测控技术与仪器	91	91	100	91	100
24	工业工程	129	129	100	129	100
25	新能源材料与器件	87	87	100	87	100
26	电缆工程	155	154	99.35	154	100

（三）就业情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.45%，各专业初次就业率见表14；毕业后主要通过签就业协议形式就业，占毕业生的69.52%，毕业生去向主要是企业，达到2620人，占就业人数的87.45%，毕业生就业去向见表15；升学332人，占8.69%，其中出国（境）留学6人，占0.16%，升学情况见表16。

表14 2023届本科毕业生分专业初次就业率

序号	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
1	商务英语	86	44	51.16
2	环境设计	199	104	52.26
3	智能制造工程	160	107	66.88
4	机械设计制造及其自动化	239	170	71.13
5	电子信息工程	157	112	71.34
6	财务管理	268	193	72.01
7	机械电子工程	101	74	73.27
8	汽车服务工程	126	94	74.6
9	金融数学	80	60	75
10	车辆工程	182	137	75.27
11	通信工程	150	114	76
12	机器人工程	124	96	77.42
13	光电信息科学与工程	108	85	78.7
14	智能电网信息工程	78	63	80.77
15	材料科学与工程	80	66	82.5
16	数据科学与大数据技术	124	104	83.87
17	物流管理	185	158	85.41
18	自动化	187	160	85.56
19	电气工程及其自动化	271	233	85.98
20	物联网工程	123	106	86.18
21	软件工程	238	206	86.55
22	材料成型及控制工程	92	81	88.04
23	测控技术与仪器	91	81	89.01
24	工业工程	129	118	91.47
25	新能源材料与器件	87	83	95.4
26	电缆工程	154	147	95.45

表15 2023届本科毕业生就业去向

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	2996	4	23	2620	7	1	0	332	5	4
学校所在区域(省)	1544	3	22	1431	7	1	0	74	4	2
非学校所在区域(省)	1452	1	1	1189	0	0	0	258	1	2

表16 2023届本科毕业生升学情况

应届毕业生基本情况					
免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学	第二学士学位
	总数	考取本校	考取外校		
0	326	0	326	6	0

(四) 转专业情况

本学年，转专业学生118名，占全日制在校本科生数比例为0.73%。

七、特色发展

学校认真落实立德树人根本任务，紧紧围绕应用型人才培养定位，坚持“产教融合 校企合作”发展理念，探索实施“四工程一平台”教育教学改革，取得了一定成效。

（一）“三位一体”大学生价值引领工程

一是构建“六馆一中心”思政教育平台。以“馆课结合”方式呈现动态教学场景，通过举办主题演讲赛等三大赛事，促进“以赛促学”。二是实施课程思政“112”育人工程。2019年以来通过4次立项建设，评选出102门校级课程思政优秀课程和102课程思政优秀教学团队，实现了课程思政课程全覆盖、教师全覆盖。三是丰富第二课堂育人内涵。通过丰富的活动、多样的形式发挥社会环境育人功能，引导学生自我管理、自我教育。

学校获批教育部高校思想政治工作精品项目1项、教师研究专项2项，国家级、省级社会实践一流本科课程各1门。获省级课程思政教学研究特色化示范中心1个、样版课程11门，形成了思政课程与课程思政同频共振、同向同行的大思政育人新格局。

（二）新工科人才培养改革工程

学校树立新工科教育六新理念，面向产业转型升级对应用型创新人才的客观需要，明确“落实立德树人、坚持成果导向、突出标准引领、强化协同育人、推动学科交叉、深化创新培养”六个基本原则，制订2022版本科专业人才培养方案，要求各专业学科交叉融合和新技术类课程占总学分比例不低于10%，并根据学科专业特点开发相应校企合作课程、创新课程。目前，37个本科专业已开发学科交叉及新技术课程516门、校企合作课程111门、创新课程75门。获国家级一流本科课程3门、省级一流本科课程43门，获批省级一流本科专业6个。

紧扣国家战略和河南十大战略，为解决人才供需结构性矛盾，构建了“三接二融六基一服 现代产业学院育人模式”。从产业需求侧出发，着力“三对接”，实现人才培养规格与产业需求人才规格的高度契合；借力“二融合”，重构跨学科、跨院部、跨校企的项目中心课程新组织和教学新组织；聚力“六基建”，筑牢现代产业学院四梁八柱；形成了从产业需求出发到高质量服务产业发展的良性循环产教协同育人新生态。建有现代产业学院12个，其中省级重点现代产业学院2个。获河南省高等教育教学成果奖特等奖1项，获批省级重点学科、重点实验室、特色行业学院、工程中心等省级平台11个。

（三）四阶递进创新教育体系建设工程

紧跟国家创新驱动发展战略，深化创新教育教学改革，推动课程内容重构，以真实项目连接知识与实践，为课程项目化匹配实践案例，打造四年不间断创新教育品牌，构建了四年进阶创新教育体系。现有75门创新课程源自734项企业真实项目。近三年，学生在各类竞赛中荣获国家级、省级奖项429项，获大学生创新创业训练计划省部级以上项目60项。中国教育报以《创新驱动发展 产教协同培养创新型人才》对改革成效作了专题报道。

（四）“3+1”教学质量评价体系建设工程

为深化新时代教育评价改革，学校在传统“学生、专家、院部”三维评价中融入——“教学创新评价”新维度，构建“3+1”教学质量评价体系。制定了6项一级指标、13项二级指标、29个观测点的量化标准，引导和激励教学改革与创新。

2019年以来，全校教师分8个批次累计申报教学创新项目1493项，评选出“推广项目”、“成长项目”、“种子项目”821项。中国教育报以《“3+1”教学质量评价改革探索实践》为题对改革成效作了专题报道。

（五）教育教学数字化平台建设

学校瞄准教育数字化转型，创新提出“I&C-Center”理念，陆续投入资金6700余万元，搭建了以工程技术教育中心为依托，涵盖机械工程中心、电气工程中心、智慧教学中心、虚拟仿真教学中心的“一机构四中心”教育教学数字化平台。

近年来，先后引进数字孪生、智能物流仓储工作站等5条工业4.0生产线，构建了智慧制造实践教学环境。建设完成各类智慧教室177间，占比达95%。获批省级虚拟仿真实验项目11项、虚拟仿真一流本科课程2门。学校2021年获省“智慧教学示范校”荣誉称号。

八、存在问题及改进计划

虽然我校在2016年设置本科教学以来在各方面取得了一定的成果，但在本科教育教学方面毕竟经验不足，还存在一定的差距和一些亟待解决的问题。

（一）应用型本科办学理念有待进一步深化

作为一所新建本科院校，在如何培养适应社会需求的高素质应用型人才的观念上还需进一步深化。为此，我校将进一步按照“OBE”教育理念，深入推进教学改革，立足于区域经济发展，结合高新技术发展前沿，坚持“产教融合 校企合作”，加强产学研协同育人，邀请企业行业参与人才培养的全过程，包括方案设置、核心专业课的讲授、实验实践环节的制定、毕业设计（论文）撰写，以企业行业岗位需求为导向，培养专业熟练度高、职业素质优良、协作能力好、沟通能力强的高素质应用型人才。

（二）高水平专家型教师队伍建设有待进一步加强

鉴于学校设置本科教学时间短，师资力量结构、科研平台相对不高，学校地理位置不够优越，在高层次人才引进中处于劣势，同等条件下，高层次人才更倾向于前往科研平台多、能力强的研究性型高校，或地理位置相对优越的省会或沿海城市，导致高水平专家型人才短缺。学校将继续大力实施人才引进力度，坚持内培外引相结合。通过脱产提升学历、外派访学、进修培训、挂职锻炼来提升业务素质和专业能力；同时通过“产教融合 校企合作”发现和引进一批行业、企业技术专家。另外对于紧缺专业和前沿专业，提高高层次人才引进待遇，加大博士引进力度，打造、培育一批高水平专家型教师队伍。

附件1 支撑数据表

河南省普通高等学校2022—2023学年
本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南工学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.39%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1229	
	教师数量及结构（专任教师数）	809	
3	专业设置情况	37	
4	生师比	19.70	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.58	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2311.31	
7	生均图书（册）	92.64	
8	电子图书（册）	1710000	
	电子期刊（种）	249160	
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.36	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.17	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2016.19	
11	本科专项教学经费（万元）	1600.02	
12	生均本科实验经费（元）	34.91	
13	生均本科实习经费（元）	24.81	
14	全校开设课程总门数	1386	
15	实践教学学分占总学分比例	28.59%	
16	选修课学分占总学分比例	14.43%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	82.05%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	3.72%	
19	实践教学及实习实训基地数量	295	
20	应届本科生毕业率	99.92%	
21	应届本科生学位授予率	99.90%	
22	应届本科生初次就业率	78.45%	
23	体质测试达标率	95.73%	
24	学生学习满意度	95.50%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.61%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。