

# 教评中心简报

2021年第4期

教学质量监控与评估中心

2021年11月

---

## 2021-2022 学年第 1 学期前 11 周教学情况

教学质量监控与评估中心按照《河南工学院 2021 年党政工作要点》要求，以开展“以评促建年”活动为契机，努力健全教学质量监控和保障体系。进一步强化校院两级督导听课制度、各级领导干部听课制度；继续推进教学质量评价信息化建设，对学生学习效果、教师教学投入和教师教学成果进行大数据关联分析；持续实施“3+1”教学质量评价体系，将评教、评学、评管相结合，加大反馈力度，形成“评价-反馈-整改-提升”教学质量提升闭环，努力推进教学质量改革，全面提升教育教学水平和人才培养质量，为学校顺利通过 2023 年本科质量评估做出不懈努力。

2021-2022 学年第一学期开学之初，恰逢郑州新冠肺炎疫情和新乡百年不遇的大洪水灾害，给我校乃至我省大学生正常开学带来了极大困难，校党委紧急制定工作方案，采取有效应对措施，确保停课不停课，确保线上教学质量不滑坡。教学质量监控与评估中心积极行动，多次召开督导组工作会议和业务培训会议，完善网络课程监控体系，

加强网络课程监督和管理，确保网络教学质量逐步提升。

从本学期第四周开始，我校实行线下课堂教学，各督导组及时安排听课，课后及时反馈交流。由于近三年我校新进教师多，教学经验有待积累，各督导教师和院部专业教师共同对所听课堂教学进行交流研讨，并针对性提出意见和建议，指出改进的方法。教评中心除了安排各督导组正常听课督导之外，为了加强教学管理，又专门安排校级督导员定点对所有教学楼进行课堂教学秩序巡视，并将巡视情况及时通报。

现将本学期开学以来的教学督导情况总结如下：

## 一、全校听课整体情况

本学期 1-11 周教学期间，全校总听课次数为 4192 次。其中，校级督导听课次数为：1024 次；院部督导听课次数为：679 次；同行听课次数为 2489 次，整体情况如图 1。



图 1 全校听课整体情况

## 二、校级督导听课情况分析

本学期校级督导组又细分为电类、机类、理外马类、经管艺体类、双创类、创新课等六类督导组。其中，创新课督导组仅对申报教学创

新课的教师进行听课，其他五类督导组分别对相关学科专业进行监督听课。五类督导组具体听课次数如图 2 所示。



图 2 五类督导组具体听课次数

五类督导组具体听课的次数、给出的平均分、最高分、最低分如图 3 所示。

校级督导分组	听课次数	平均分	最高分	最低分
电类督导组	279	94.11	96	90
机类督导组	239	94.51	96	90
理外马类督导组	224	93.49	97	90
经管艺体类督导组	215	93.22	97	90.5
双创类督导组	60	93.65	96	91.5

图 3 五类督导组听课详细情况分析

督导组在听课后，均会对被听课教师进行当面反馈，反馈意见均为当时听课教师共同商定，听课时多数有院部专业老师参与。

### 三、各教学单位听课情况分析

通过对各教学单位听课情况的数据分析，可以了解到各教学单位对教学监督的基本情况。

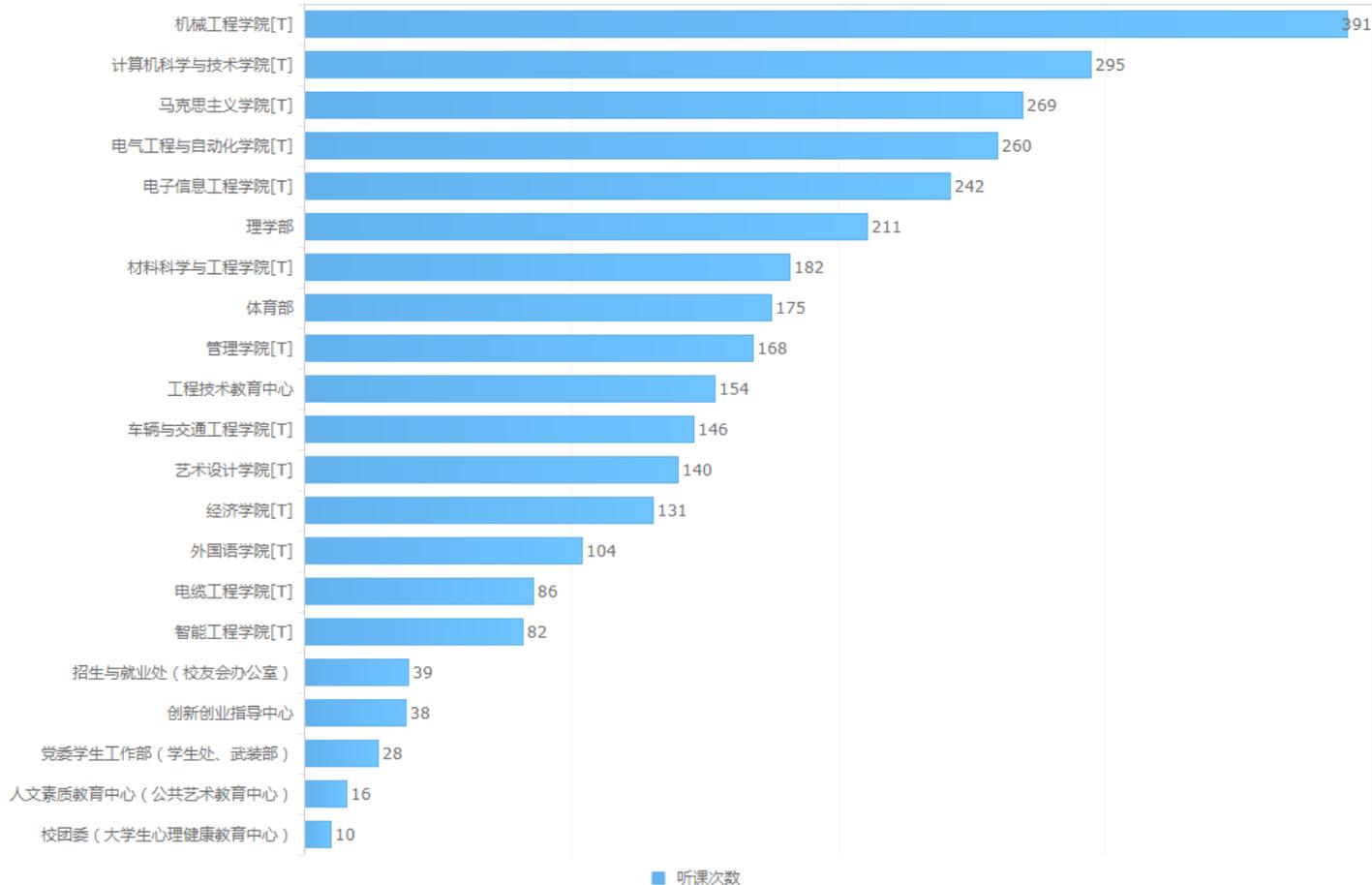


图4 各教学单位听课次数

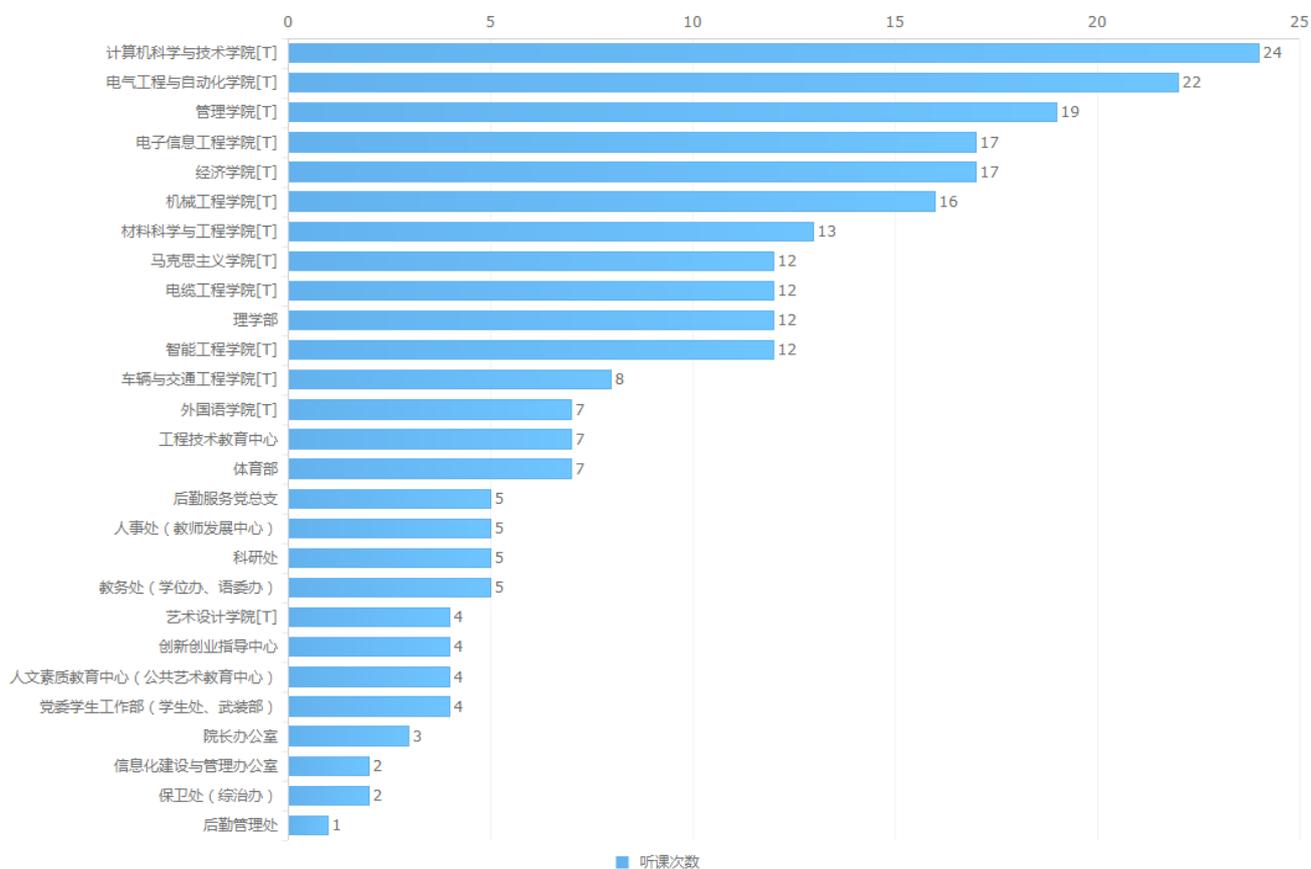


图5 各教学单位中层干部听课次数

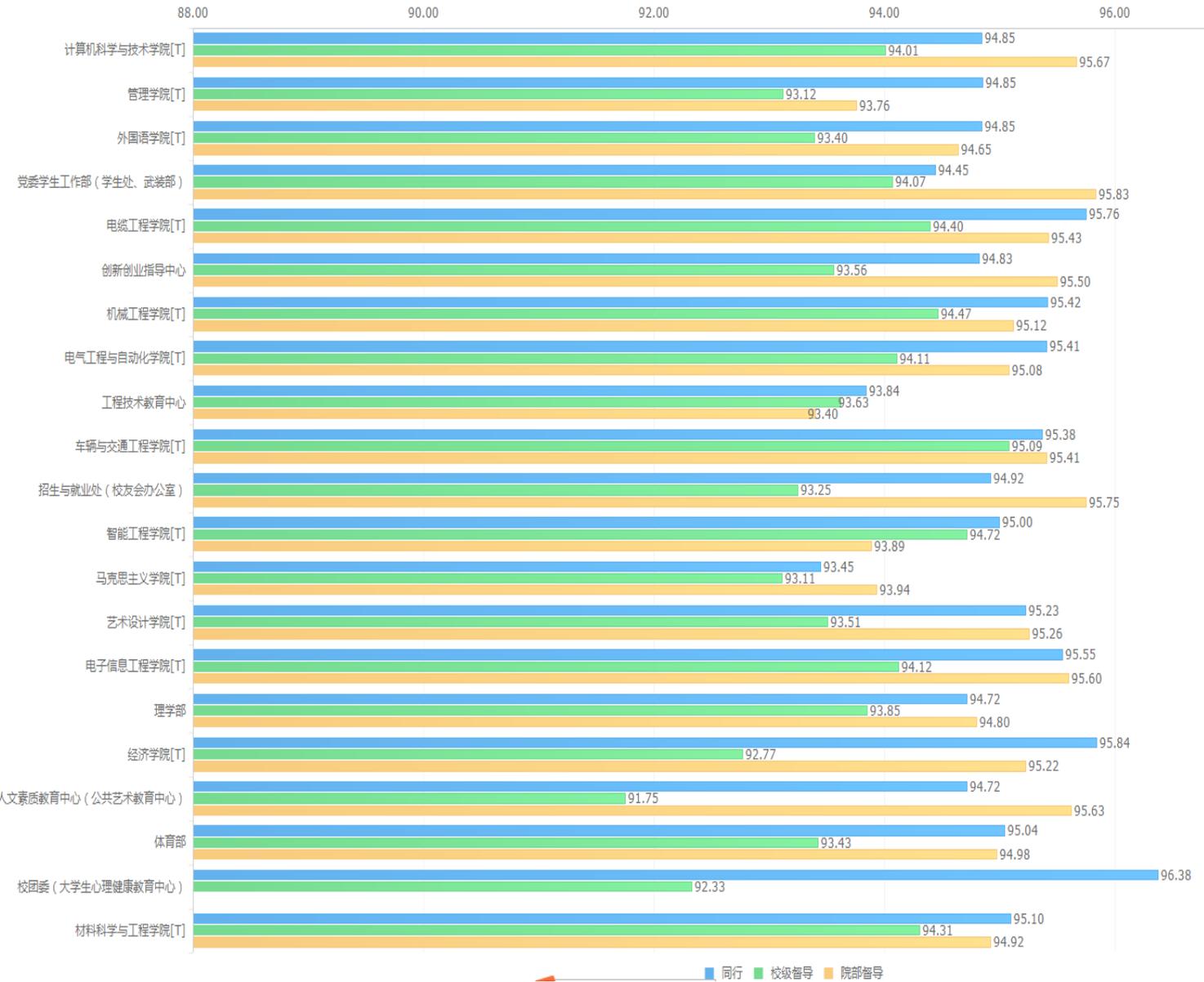


图 6 各教学单位三类听课成绩平均分

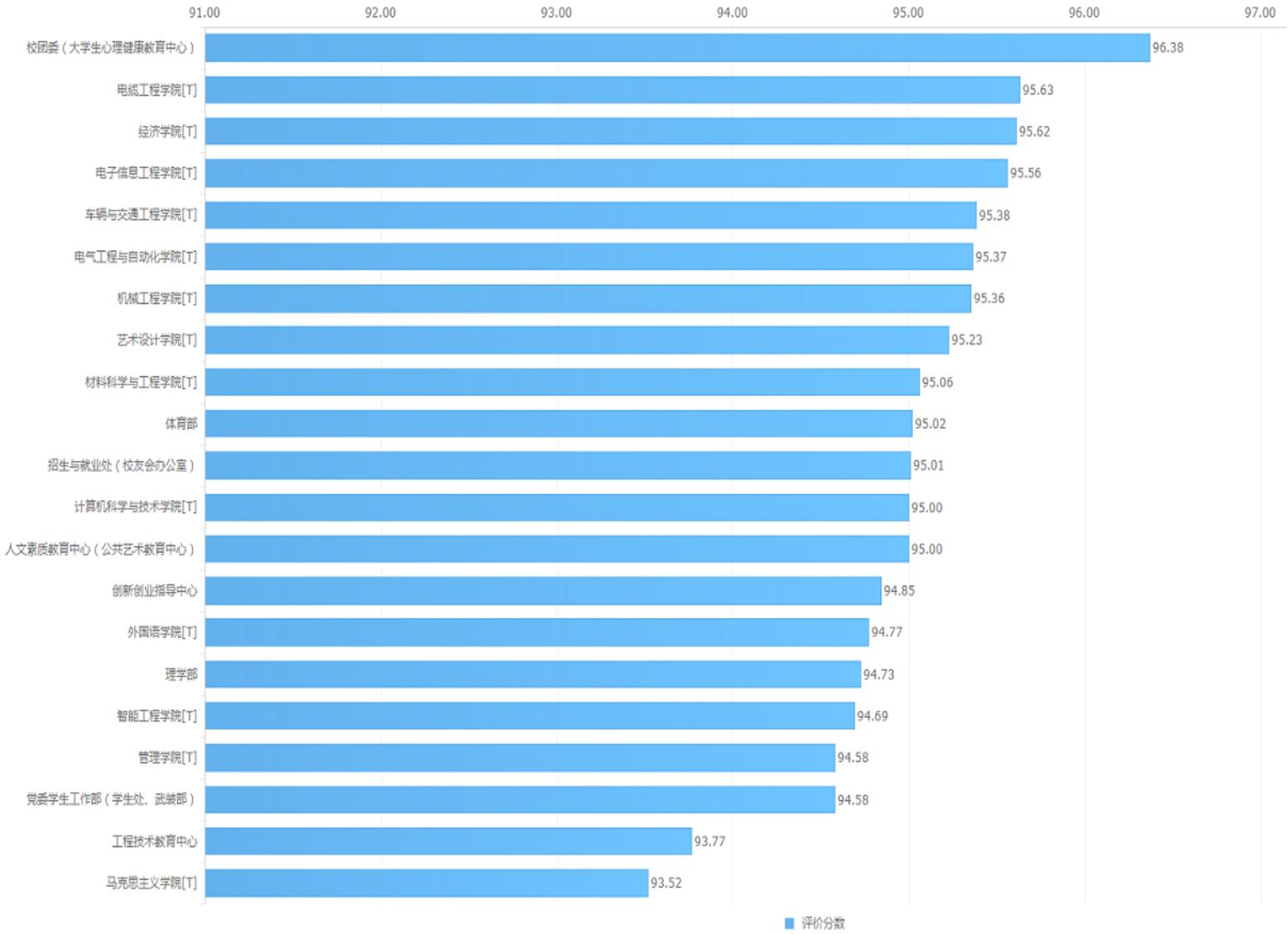


图 7 各教学单位平均得分

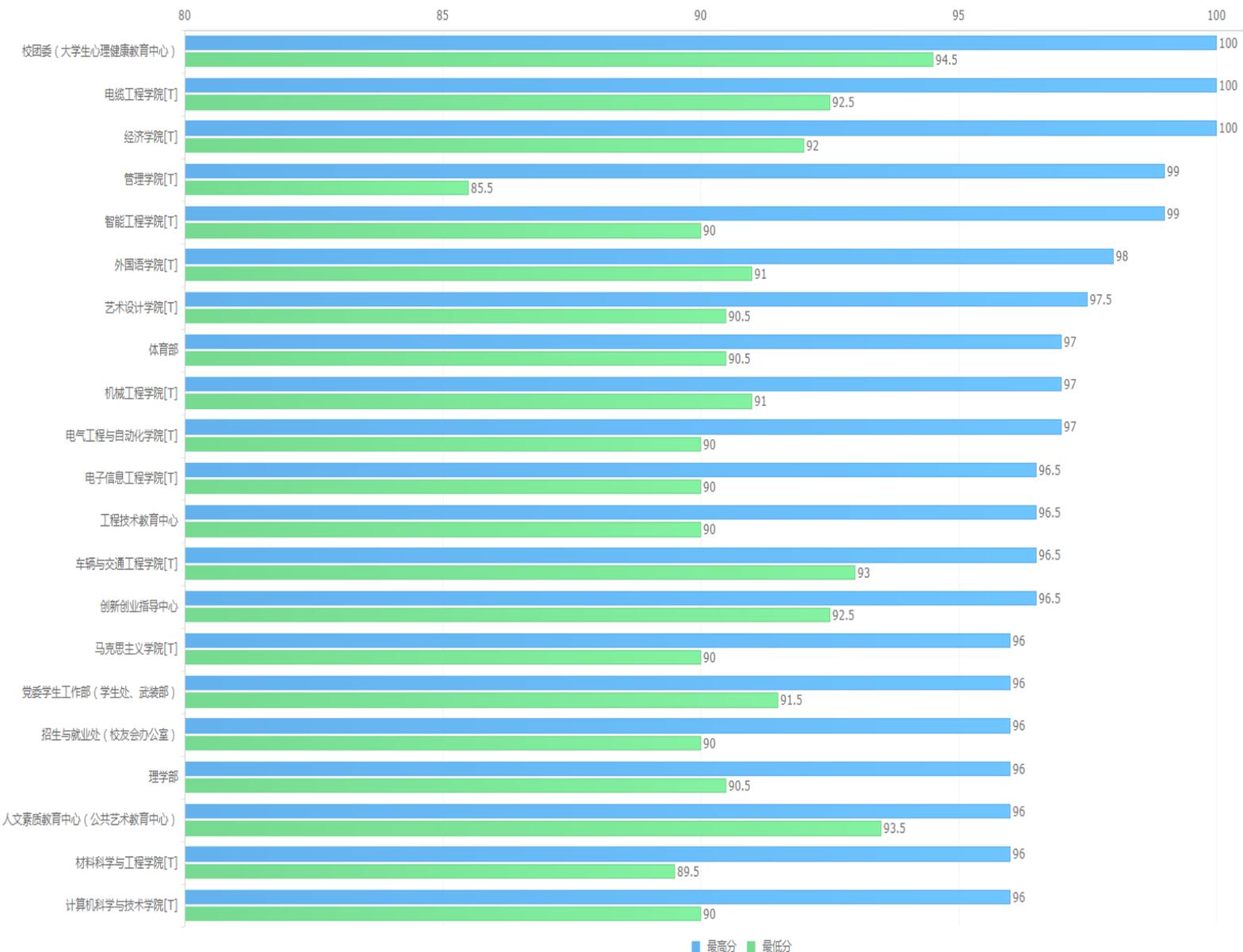


图 8 各教学单位的最高分和最低分

通过听课发现，开学以来，绝大多数老师都能够及时更新教育教學理念，努力研究学习应用型本科院校教育教學特点，研究課程内容和學生特点，并能够充分发挥个人和集体的智慧，课堂教学中表现出了良好的职业素质和教學素养。

#### 四、课堂教學优秀典型

听课中发现，各任課教师都能够认真备课，努力挖掘課程思政内容，根据各门课程特点运用启发式、线上线下、翻转课堂等多种教學

方法，提高教学效果。被听课老师都能够按照要求携带教学资料，讲授课程按照教学日历进度执行。任课教师能够根据本门课程的特点，制定相应的教学计划和教学方案，教学过程中既能够突出学科的学理性，同时又兼顾到课程的实践性，采用适合的教学方法实施。特别是在课程思政环节中，不同专业的教师根据学科特点围绕“中国精神”、“科学家精神”、“疫情防控”等方面巧妙地引入思政内容。

第一，课程思政得到进一步强化，有机融入课堂，方式灵活多样。

绝大部分教师都能在课前或课中适当引入正能量的小视频、图片和励志故事等进行课程思政，有的老师通过挖掘专业特点深度融入课程思政。例如电信学院张松林老师的《无人机飞新技术》课，融入了河南7.20特大暴雨期间，全国人民支援河南、直升机空投抗洪用品的感人画面；电气学院常帅兵老师在讲《电磁场》时，融入了天眼之父——南仁东的励志故事，并且强调我国的天眼要比德国和美国的天眼大很多；计算机学院李娜老师的《信息处理技术》课，是本学期第一次线下课，特意佩带了印有国旗的红色口罩，讲评了上次线上课庆祝建党一百周年海报的分组作业，寓思政于课程；蔡鹏飞老师的《信息处理技术》课，以疫情期间农业农村发展工作情况为文本素材来讲解幻灯片的制作，字里行间彰显了我们国家对农业、农村和农民的关注。老师们真正做到了课程思政进课堂，并通过课程思政激发同学们刻苦学习、报效祖国的理想信念。

管理学院韩冬老师阐述若贝尔经济学获奖理论“信息不对称”时，结合时政，把本月刚颁布的若贝尔奖得主介绍给学生，扩展知识点的同时，介绍经济学的研究范式，充分体现课程内容的高阶性与深度；通过比较中外经济研究范式的区别，以及中国特色社会主义发展与

经济学研究对应的关系，肯定我国建设发展的成就，思政潜移默化的融入课堂。

杨来宾老师的《军事理论》课程，在讲授“新军事革命的内涵”时，精心设计课程结构，旁征博引，融会贯通，语言准确、逻辑清晰，形象生动，教学气氛活跃，学生积极参与教学，几乎没有学生在玩手机。在授课中自然引入思政内容，激发学生的爱国热情，引导学生努力学习报效祖国。



图 9 杨来宾老师上课图片

第二，理论与实践相结合，有机融入学科前沿知识，体现创新与实践，为学生学习指明方向。

艺术学院李文娟老师利用现代科技提高课堂教学质量。把 VR 技术运用于商业空间设计展示教学案例分析中，通过扫二维码让学生不出校门就能身临其境体验“木九十眼睛体验店”的空间布局及人流动线的设计原理，效果好。

工程技术中心卢钦刚老师讲授的《车工实训》时，实训准备充分，结合本工种对学生进行安全教育，介绍粗、精车切削参数选择时，根据实际零件的精度要求进行讲解，语言朴实，操作规范。将以往实训中老师和学生操作拍成视频集，形象真切，学生容易接受。实训中注意培养学生的工程素质。



图 10 卢钦刚老师上课图片

理学部物理实验教师李沉思的“霍尔效应的电压与电流的测定”实验，刘燕月的“非线性元件伏安特性的测定”实验都用到了半导体材料，在向学生讲解过程中有意穿插中国光刻机的进展情况，以及光刻机技术与本节课的联系，大大提高了学生学习和实验探索的兴趣，以及为过争光解决“卡脖子”问题的决心和意志。

结合学生年龄特征、专业特点以及学科特点，采用有效课堂教学设计方案，提高课堂教学的趣味性和效率。

关于《信息处理技术》这门课，也许理论不是那么深刻，同样是讲 PPT 的制作，是按部就班的讲和让学生开了眼界后积极主动学习，李娜老师给出了明确答案。她不是拘泥于告诉学生如何进行常规操作，而是展示了 PPT 可能呈现出来的效果，比如劝谏学生认真学习，内容风趣、幽默、语言使用时尚，契合学生现代风格；对事物讲解的图片展示，立体、动感，尤其是旋转的应用，有对事物全面认识的感觉，让人耳目一新；还有对网络上一些图片的制作，给出了简单实现的办法，让学生们有跃跃欲试的冲动，充分调动了学生的积极性。

闵强老师讲授《大学生心理与健康教育》课程（线上），课前给学生推送大量的学习资料，上课时采用小测验来检验学生的预习效果。讲授“大学生情绪管理”时结合大学生学习、生活的实例讲解，语言

准确，通俗易懂，循序渐进。注意和学生良性互动，教育学生要以积极心态去面对生活和学习，教学效果好。



图 11 闵强老师上课图片

马克思主义学院李慧芳老师的《思想道德与法治》课，在讲授“理性信念”章节时，课前问卷设计切合学生实际，课堂上老师善于同学生进行深入交流，共同探讨理想信念的内涵与外延，学生参与课堂积极。对理想信念的理论分析深入全面，内涵阐述清晰明确，外延分析完整，学理性明显。深刻论述了理想的作用和地位，理想的概念，理想的内涵与外延，个人理想与社会理想的关系。鼓励同学们树立正确远大的理想。

第四，院部领导带头听课、评课，校级督导教师实事求是、一丝不苟，认真听课，点评具体。

各学院督导听课制度落实较好。学院督导都能按时参与听课，其中智能学院田坤院长和聂广华副院长参与听课，积极帮助青年教师成长。



图 12 智能学院田坤院长和机类督导员一起评课

第五，课程的线上资源建设是保证学生进行自主学习，实现“翻转课堂”，达成课程目标，保证教学质量的重要一环。通过检查，能够看出我校教师对于线上课程资源建设认真细致，以下列举了“在线时长”前 5 名和“资源上传”前 10 名的教师姓名及所在学院，以示鼓励。

#### 在线时长TOP100教师

排名	姓名	所属院系	在线时长
1	杜学芳	机械工程学院	21h
2	王惠芳	机械工程学院	18h
3	李辉	机械工程学院	14h
4	郑立爽	机械工程学院	13h
5	张涛	机械工程学院	12h

图 13 教师在线时长前 5 名

### 教师资源上传TOP10

排名	姓名	所属院系	资源数
1	葛洪芳	计算机科学与技术学院	143
2	刘毅	电气工程与自动化学院	122
3	任宇	电子信息工程学院	81
4	牛磊	电子信息工程学院	81
5	陈慧波	电气工程与自动化学院	79
6	高凤霞	理学部	76
7	马临超	电气工程与自动化学院	75
8	刘慧芳	理学部	74
9	郑永娟	管理学院	65
10	陈静	理学部	62

图 14 教师资源上传前 10 名

## 五、课堂教学中存在的问题和不足

1.个别教师的课程思政和教学设计有待提高（应精炼语言或时长）。课程思政或回顾时间过长，或互动很少，或翻转课堂过多、导致新课容量过少。存在有教师“为思政而思政”现象。

2.个别教师的 PPT 课件可视性过于单调，制作水平有待提高。有的页面过少，有的字数过多且单调。已反馈给相关教师。

3.大四学生的到课率问题：有的在校外实习，有的去参加面试，有的复习考研。各种原因影响到课率。

4.个别教研室教师没有按照听课安排人数去听课，或只听课一会就走了，或只派一位教师去听课，这样对被听课教师的评价有失公允。

5.个别班级学习通签到与实际到课率不符合，已反馈给相关教师加强考勤和到课率管理。

6.有的专业课教师合班上课，3个班级学生人数140多人，会影响教学效果。建议有关部门适当考虑改进一下。

7.在不同专业学科、不同类型的课堂教学中，学理性和实践性的辩证关系把控不到位。