



河南工学院

HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY



2023-2024学年本科教学质量报告



2024年11月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
(六) 教学改革.....	11
四、专业培养能力.....	12
(一) 人才培养目标定位与特色.....	12
(二) 专业课程体系建设.....	12
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 专任教师数量和结构.....	15
(五) 办学条件保障.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 校领导情况.....	17
(二) 教学管理与服务.....	17
(三) 学生管理与服务.....	17
(四) 质量监控.....	17
六、学生学习效果.....	20
(一) 毕业情况.....	20
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	22

七、特色发展	23
(一) 突出思想引领, 实施新时代立德树人工程	23
(二) 突出教学改革, 提高人才培养社会适应度	23
(三) 突出产教协同, 推动卓越工程师人才培养	24
(四) 突出实践育人, 促进应用型创新人才培养	24
(五) 突出阵地建设, 优化创新型人才育人环境	25
八、存在问题及改进计划	26
(一) 应用型本科人才培养理念落实不够到位	26
(二) 师资队伍结构不够均衡	26
附录 本科教学质量报告支撑数据	28

学校概况

河南工学院是省属全日制普通本科院校，位于豫北名城、郑洛新国家自主创新示范区核心城市—新乡市。学校是全国就业先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地、全国国防教育特色学校、河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省文明校园标兵、河南省平安校园、河南省本科高等学校智慧教学建设示范校和河南省教师教学发展示范中心。

学校加强党的建设，发展思路明晰。学校全面贯彻党的教育方针，突出政治统领，强化理论武装，党的建设水平持续提升，获批 3 个全国党建工作品牌、13 个全省党建工作品牌。2017 年以来，学校党风廉政建设连年受到省委教育工委表扬。学校加强顶层设计，首次党代会明确了“三步走”发展战略，“十四五”发展规划确定了“双高”发展目标，即高质量培养应用型人才和高水平建设应用型本科示范校。

学校历史底蕴深厚，办学资源丰富。学校在工学结合中诞生、在校企合作中发展。1975 年建校以来，历代河工人发扬“开拓进取、自强不息”的学校精神，弘文励教，薪火相传，涵养了“厚德、博学、求实、创新”的校训、“团结、创造、竞争、快乐”的校风、“修德、爱生、敬业、善育”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风，校风淳、教风正、学风浓。目前，学校全日制在校生 19000 人，校舍建筑面积 56 万余平方米，教学科研仪器设备总值 2.9 亿余元，馆藏各类文献资源 337 万余册，其中，纸本馆藏 170 万余册。

学校专业特色鲜明，工科优势突出。坚持以学科专业建设为龙头，大力开展新工科、新文科建设，学科专业结构持续优化，初步构建了以工学为主，工、管、经、文、艺协调发展的学科专业体系。目前，学校设有 20 个教学院部（中心），39 个本科专业，获批 6 个省级一流本科专业，在全国高校中率先设置了电缆工程本科专业，形成了智能制造、电力电气、电子信息、新能源材料、产业经济等兼具特色与优势的专业集群，学校专业设置与河南产业发展高度契合。

学校师资力量雄厚，高端人才汇聚。大力实施人才建设工程，加强人才引育力度，现有专任教师 810 余人，博士 150 余人，高级职称教师 370 余人，拥有国家优青、国务院政府特殊津贴专家、国家级省级教学名师、百千万人才工程国家级人选、省优秀专家、省级学术技术带头人等 37 人，初步建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的与应用型人才培养相适应的高素质教师队伍。

学校坚持立德树人，教学成果丰硕。学校深化教育教学改革，加强教学内涵建设，拥有 1 个“河南省高校黄大年式教师团队”、12 个省级优秀基层教学组织、1 个省级课程思政特色化示范中心和 5 个省级课程思政优秀教学团队。现有

3 门国家级、28 门省级一流本科课程，48 门省级精品在线开放课程、示范课程等，荣获省级教育教学成果特等奖、一等奖、二等奖等共 13 项，获批教育部产学合作协同育人项目 121 项；建有 12 个现代产业学院，其中 5 个入选省级产业（行业）学院。狠抓学风建设，“学在河工”成为最具魅力的文化符号。学生在各类学科竞赛中获省部级以上奖励 500 余项，本科生考研上线率稳定在 17%以上，毕业生就业率稳定在 95%以上，“好就业、就业好”是学校的一张靓丽名片。学校累计为社会输送了 9 万余名优秀毕业生，相当数量的毕业生已成长为行业领军人物和技术骨干，也涌现出了一大批创业成功的优秀校友。

学校重视科技创新，社会服务显著。建有 3 个省级重点学科、牵头建设 1 个重点实验室和 9 个省级工程（技术）研究中心，校企共建 1 个省级重点实验室和 5 个省级工程（技术）研究中心、协同创新中心，获批 19 项国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及 200 余项省部级科研项目，发表高水平学术论文 1200 余篇，出版学术著作、教材 200 余部，授权国家专利 869 件，科技创新能力明显增强，学校被评为河南省知识产权综合能力提升专项行动“十快”高校。学校秉承“产教融合、校企合作”的优良传统，强化校企校地合作，在全省较早成立了联合办学董事会，董事企业 102 家，汇聚了省内外一大批知名企业；积极开展横向研究和技术攻关，为企业提供技术咨询服务 530 余项，转移转化科技成果 130 余项，科研到账经费逐年提升，荣获中国产学研合作创新成果二等奖、省科技进步奖二等奖等多项奖励。

站位新时代，开启新征程。学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，团结带领全校党员干部和师生员工，不忘初心，开拓进取，抢抓机遇，乘势而为，以高质量党建推动事业高质量发展，为把学校建设成特色鲜明、优势突出的高水平应用型大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学总体定位：地方性、应用型。

发展目标定位：建设机电特色鲜明的高水平应用型大学。

服务面向定位：立足河南，面向全国，主动为地方经济社会发展服务。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创造条件开展研究生教育。

学科专业定位：以工科为主，工、管、经、文、艺等多学科协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，面向生产服务一线，具有崇高理想信念、职业道德、社会责任感，理论功底扎实、实践能力突出，拥有创新创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，涵盖工学、管理学、艺术学、经济学、文学 5 个学科门类，其中工学专业 28 个占 71.79%、管理类专业 5 个占 12.82%、艺术学专业 3 个占 7.69%、经济类专业 2 个占 5.13%、文学专业 1 个占 2.57%。省级一流学科 3 个，各学科专业比例情况如图 1。

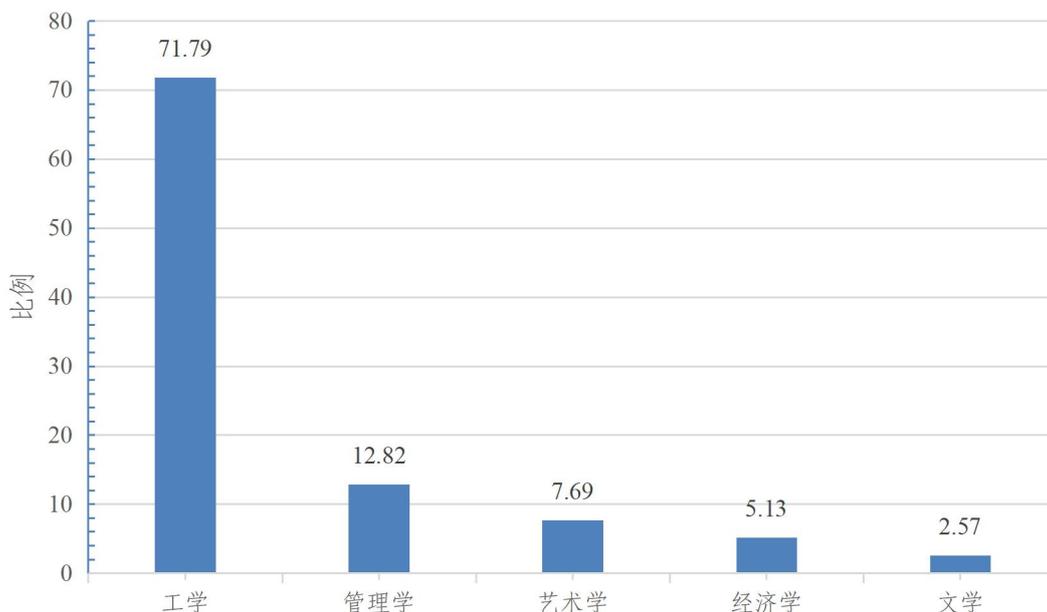


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 16073 人（一年级 4263 人，二年级 5802 人，三年级 3327 人，四年级 2681 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19088 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.73%。专科学学生 51 人，占在校生总数的比例为 0.27%；函授学生数为 271 人，全校折合学生数共计为 19115.1 人。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 7558 人，实际录取考生 7558 人，实际报到 7513 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.40%。学校面向全国 17 个省招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 1 个，招收本省学生 7207 人，生源情况见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	45	465	509	44
福建省	本科批招生	物理	20	449	523	74
广西壮族自治区	本科批招生	物理	20	371	455	84
贵州省	本科批招生	物理	5	380	456	76
海南省	本科批招生	不分文理	22	483	555	72
河北省	本科批招生	物理	40	448	520	72
河南省	第二批次招生 A	文科	431	428	490	62
河南省	第二批次招生 A	理科	3118	396	500	104
湖南省	本科批招生	物理	10	422	474	52
江苏省	本科批招生	物理	12	478	511	33
江西省	本科批招生	物理	30	448	503	55
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	10	371	411	40
山东省	本科批招生	不分文理	40	444	490	46
山西省	第二批次招生 B	理科	20	418	462	44
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	372	457	85
四川省	第二批次招生 A	理科	50	459	512	53
浙江省	本科批招生	不分文理	7	492	548	56
重庆市	本科批招生	物理	10	427	499	72

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

近年来，学校重视人才引进和培养，现有专任教师 814 人、外聘教师 280 人，折合教师总数为 954 人，按折合学生数 19115.1 人计算，生师比为 20.04。专任教师中，“双师型”教师 286 人，占专任教师的比例为 35.14%；具有高级职称的专任教师 260 人，占专任教师的比例为 31.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 785 人，占专任教师的比例为 96.44%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	814	/	280	/	
职称	正高级	46	5.65	22	7.86
	其中教授	44	5.41	12	4.29
	副高级	214	26.29	120	42.86
	其中副教授	186	22.85	53	18.93
	中级	350	43	138	49.29
	其中讲师	317	38.94	42	15
	初级	182	22.36	0	0
	其中助教	168	20.64	0	0
	未评级	22	2.7	0	0
最高学位	博士	152	18.67	33	11.79
	硕士	633	77.76	79	28.21
	学士	23	2.83	154	55
	无学位	6	0.74	14	5
年龄	35 岁及以下	339	41.65	52	18.57
	36-45 岁	347	42.63	132	47.14
	46-55 岁	100	12.29	73	26.07
	56 岁以上	28	3.44	23	8.21

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 1 人，百千万人才工程入选者 1 人，国家级教学名师 1 人，省级高层次人才 7 人，省部级突出贡献专家 5 人，省级教学名师 6 人，省级黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 38.8%；课程门次数为 1846，占开课总门次的 29.91%。正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 8.79%；课程门次数为 226，占开课总门次的 3.66%。其中教授职称教师承担的课程门数为 113，占总课程门数的 7.76%；课程门次数为 200，

占开课总门次的 3.24%。副高级承担的课程门数为 509, 占总课程门数的 34.96%; 课程门次数为 1637, 占开课总门次的 26.53%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 435, 占总课程门数的 29.88%; 课程门次数为 1386, 占开课总门次的 22.46%。(以上统计包含外聘人员与离职人员)。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人, 以我校具有教授职称教师 76 人计, 主讲本科课程的教授比例为 76.32%。(以上统计包含离职人员, 只统计本校人员)。

我校有国家级、省级教学名师 6 人, 本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人, 占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 24 人, 占授课教授总人数比例的 35.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 159 门, 占所开设本科专业核心课程的比例为 51.46%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3684.37 万元, 本科实验经费支出为 298 万元, 本科实习经费支出为 236.09 万元。生均教学日常运行支出为 1927.47 元, 生均本科实验经费为 156.54 元, 生均实习经费为 124.02 元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 79.28 万 m^2 , 产权占地面积为 62.19 万 m^2 , 学校总建筑面积为 53.39 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 292243.64 m^2 , 其中教室面积 70054.1 m^2 (含智慧教室面积 23166 m^2), 实验室及实习场所面积 144163.03 m^2 。拥有体育馆面积 13080.25 m^2 , 拥有运动场面积 83520.25 m^2 。

按全日制在校生 19088 人算, 生均学校占地面积为 41.53 m^2 /生, 生均建筑面积为 27.97 m^2 /生, 生均教学行政用房面积为 15.31 m^2 /生, 生均实验、实习场所面积 7.55 m^2 /生, 生均体育馆面积 0.69 m^2 /生, 生均运动场面积 4.38 m^2 /生, 详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	792754.52	41.53
建筑面积	533906.38	27.97
教学行政用房面积	292243.64	15.31
实验、实习场所面积	144163.03	7.55
体育馆面积	13080.25	0.69
运动场面积	83520.25	4.38

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.92 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1487.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.36%。

本科教学实验仪器设备 10849 台（套），合计总值 1.448 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 180 台（套），总值 4350.03 万元，按本科在校生 19037 人计算，生均实验仪器设备值 7607.86 元。

学校现有省部级重点实验室 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个，详见表 4。

表 4 虚拟仿真实验教学项目

序号	实验项目名称	级别	设立时间
1	电线电缆拉丝虚拟仿真实验	省部级	2018
2	变电站倒闸操作虚拟仿真实验项目	省部级	2018
3	切削力和切削温度测量虚拟仿真实验	省部级	2019
4	金属体积成形虚拟仿真实验	省部级	2020
5	电缆高阻故障预定位虚拟仿真实验	省部级	2020
6	文创类展会软件开发虚拟仿真项目	省部级	2022
7	新农村建设——新乡先进群体精神虚拟仿真项目	省部级	2022
8	电力系统继电保护虚拟仿真实验项目	省部级	2023
9	工业机器人产品包装自动化生产虚拟仿真实验项目	省部级	2023
10	移动机器人运动控制 Gazebo 虚拟仿真实验项目	省部级	2023
11	用凯特摆测重力加速度虚拟仿真实验项目	省部级	2023

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 31425.5m²，阅览室座位数 4286 个。图书馆拥有纸质图书 170.89 万册，当年新增 47979 册，生均纸质图书 89.4 册。拥有电子期刊 21.29 万册，学位论文 1143 万册，音视频 10738 小时。2023 年图书流通量量达到 8.864 万本次，电子资源访问量 3923.32 万次，当年电子资源下载量 84.73 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

当年学校招生专业 38 个，停招专业 1 个。现有 6 个本科专业入选省级一流专业，分别是机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电缆工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、软件工程。

我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 97.44%，获得博士学位的 8 人，所占比例为 20.51%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计详见表 5。

表 5 全校各学科 2024 级培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	86.93	13.07	29.08
管理学	83.17	16.83	25.25
艺术学	78.89	21.11	35.05
经济学	82.58	17.42	22.73
文学	86.67	13.33	25.23

(二) 课程建设

2023-2024 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课和专业课共 1081 门，5515 门次。已建设有 3 门国家级、28 门省级一流本科课程，48 门省级精品在线开放课程和示范课程，SPOC 课程 322 门，班额统计情况详见表 6。

表 6 班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	3.57	5.28	5.91
31-60 人	57.31	48.68	80.73
61-90 人	9.32	13.58	5.72
90 人以上	29.8	32.45	7.64

(三) 教材建设

学校建立严格的教材选用与审定机制，制定了《河南工学院教材管理实施细则》，教材的选用经过基层教学组织、教学院部审核，学校教材建设委员会组成

专家评审，对教材的思想性、科学性、前沿性及适用性进行多层次评估，确保所选教材的质量符合课程目标。

严格教材选用程序，切实保证教材选用的思想性、科学性与适用性。“马工程”重点教材目录涉及的课程，全部选用对应的“马工程”重点教材；公共基础课、专业核心课优先选用国家级规划教材；其他课程优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

在严格教材选用的同时，学校还鼓励教师编写教材，举办教材编写培训，提升教师对于教材的理解和使用能力，搭建教师经验交流平台，鼓励教师分享教材编写的成功案例和经验，促进相互学习和成长。我校教师先后出版了新工科教育创新改革丛书，4部教材获批河南省本科高校新工科新形态教材立项建设，4部入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。2023年，共出版教材3部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，结合行业企业人才岗位需求，科学设置通识教育和专业教育实验课程，根据人才培养目标要求，科学制定实验教学大纲，优化实验教学内容，制定实验教学管理办法，对实验实训各项规范和质量标准做出明确规定。本学年本科生开设实验的专业课程共计444门，其中独立设置的专业实验课程33门。我校共获批省级虚拟仿真实验教学项目11项。

学校有实验技术人员53人，具有高级职称10人，所占比例为18.87%，具有硕士及以上学位10人，所占比例为18.87%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校使用中国知网“大学生毕业设计（论文）管理系统”，贯穿毕业设计（论文）选题、开题、过程管理、评审、答辩、推优的全过程，使毕业设计（论文）工作更加规范，学术不端行为检测覆盖所有毕业生，并严格执行学生毕业设计（论文）复制比不超过25%的学校规定，有效促进了毕业设计（论文）的质量提高。

本学年共开设了4573个选题供学生选做毕业设计（论文），共有550名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占41.64%，学校还聘请了176位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.3人。

3. 实习与教学实践基地

学校坚持“互惠互利、责任分担、共同建设、协同发展”的原则，依托校企联合办学董事单位和用人单位，强化校外实习基地建设力度，为学生提供实习实训。学校现有校内外实习、实训基地 152 个，获批河南省本科高校大学生校外实践教育基地 12 个，本学年共接纳学生 24486 人次。学生通过在实习基地的工作，除了将课堂所学与实际操作相结合，促进理论知识的深化和实践技能的提升外，学生还能够更深入地了解所学专业的行业背景、发展方向和市场需求，对他们的职业规划提供了重要的参考方向。

（五）创新创业教育

学校重视学生创新创业能力的培养，设置了创新创业指导中心，完善了四阶递进创新教育体系，打造四年不间断创新教育品牌，为学生创新创业提供专业化、全程化、精准化的指导服务。目前拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 63 人，负责教授学生相关的理论知识，帮助学生系统地理解创新和创业的概念、流程和策略。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个，为学生提供平台、资源和指导，支持他们的创新创业项目。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个（其中创新 3 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 12 个，创业 2 个）。

（六）教学改革

学校围绕应用型人才培养定位，积极探索教育教学改革，成效显著。我校获省部级教学成果奖 4 项（最近一届）。2023 年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费 28.5 万元；主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目 18 项，详见表 7。

表 7 2023 年我校教师主持省级以上本科教学工程（质量工程）项目

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
课程思政示范课程	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目	0	4	4
线上线下混合式一流课程	2	0	2
其他项目	0	10	10

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

我校聚焦国家和地方经济发展需要，旨在培养德智体美劳全面发展，面向生产服务一线，具有崇高理想信念、职业道德、社会责任感，理论功底扎实、实践能力突出，拥有创新创业能力、具备继续学习能力的高素质应用型人才。

学校准确把握新时代应用型人才的质量标准，确立了“学生中心、全面发展、社会需求、应用为主、整体优化、体现特色”的人才培养思路。将产教协同贯穿人才培养全过程，从产业需求出发，对接产业结构调整学科专业，对接产业人才规格制定人才培养方案，对接产业能力需求重塑课程体系；做到学科交叉融合、校企深度融合；全面夯实学科专业、核心课程、新形态教材、智慧平台、教学新组织、质量监控体系等六项基础建设；服务地方经济社会发展，形成了“三接二融 六基一服”现代产业学院育人模式。

（二）专业课程体系建设

学校主动对接科技革命新趋势、产业发展新业态、区域经济新格局，瞄准应用型办学定位，优化专业布局，培育专业特色，重构理论课程体系、实践课程体系、素质教育体系，突出创新教育、强化实践教学，提高人才培养质量。

聚焦地方经济结构调整和产业转型升级，确立了“对接产业、突出重点、打造特色、形成品牌”的专业建设思路，重点发展机械工程、电气工程、电子信息工程等学科专业，加快人工智能、电缆工程、新能源材料等新兴和交叉学科专业建设。按照“平台+模块”的方式，构建“通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、创新教育课程、素质拓展课程”5大平台、13个模块的课程体系。开设校企合作类课程 111 门、学科交叉及新技术类课程 516 门。加大实践教学课时的比例，突出实践能力培养，开展综合性、设计性、创新性实践教学，构建“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的实践教学体系。

学校各专业平均开设课程 37.33 门，其中公共课 12.9 门，专业课 24.46 门；各专业平均总学时 2300.51，其中理论教学与实验教学学时分别为 1916.21 和 384.31。学校专业平均总学分 169.77，其中实践教学环节平均学分 48.64，占比 28.65%。各专业学时、学分具体情况详见表 8。

表 8 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业名称	总学时	总学分	其中				其中	实践教学环节学分所占比例 (%)
				集中实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	
1	商务经济学	2292	165	20	123.25	17.75	4	8	22.88
2	金融数学	2356	165	18	123.75	19.25	4	8	22.58
3	商务英语	2260	165	25	119.375	16.625	4	8	25.23
4	机械设计制造及其自动化	2260	173	30	117.5	21.5	4	8	29.77
5	材料成型及控制工程	2292	175	30	119.5	21.5	4	8	29.43
6	机械电子工程	2276	172	28	116.5	23.5	4	8	29.94
7	车辆工程	2340	175	27	120.75	23.25	4	8	28.71
8	汽车服务工程	2372	175	25	122	24	4	8	28
9	智能制造工程	2340	175	27	120	24	4	8	29.14
10	智能车辆工程	2340	175	27	120.5	23.5	4	8	28.86
11	新能源汽车工程	2324	175	28	119.5	23.5	4	8	29.43
12	测控技术与仪器	2340	173	25	118	26	4	8	29.48
13	材料科学与工程	2324	174	27	120.25	22.75	4	8	28.59
14	焊接技术与工程	2324	175	28	119.25	23.75	4	8	29.57
15	新能源材料与器件	2308	174	28	121.25	20.75	4	8	28.02
16	电气工程及其自动化	2308	173	27	121	21	4	8	27.75
17	智能电网信息工程	2372	174	24	121.5	24.5	4	8	27.87
18	电缆工程	2340	175	27	122.5	21.5	4	8	27.71
19	电子信息工程	2340	173	25	118.5	25.5	4	8	29.19
20	通信工程	2348	174.5	26	120.5	24	4	8	28.65
21	光电信息科学与工程	2336	174	27	119	24	4	8	29.31
22	医学信息工程	2364	174.5	25	120	25.5	4	8	28.94
23	人工智能	2244	165	25	115	21	4	8	27.88
24	自动化	2356	174	25	121.5	23.5	4	8	27.87
25	机器人工程	2388	175	22	122	27	4	8	28
26	软件工程	2268	167.5	24	110.5	29	4	8	31.64
27	物联网工程	2260	167	24	111	28	4	8	31.14
28	数字媒体技术	2276	168	24	111.5	28.5	4	8	31.25
29	数据科学与大数据技术	2268	166.5	23	113.5	26	4	8	29.43
30	虚拟现实技术	2308	168	22	113.5	28.5	4	8	30.06
31	环境工程	2260	175	31	120.5	19.5	4	8	28.86
32	财务管理	2164	156	19	116.75	16.25	4	8	22.6
33	物流管理	2196	158	21	113.5	19.5	4	8	25.63
34	工业工程	2164	159	22	116	17	4	8	24.53
35	跨境电子商务	2260	165	22	116.25	22.75	4	8	27.12
36	酒店管理	2148	158	25	112.5	16.5	4	8	26.27
37	环境设计	2340	165	20	104	37	4	8	34.55
38	产品设计	2324	165	21	101.5	38.5	4	8	36.06
39	数字媒体艺术	2340	165	20	104	37	4	8	34.55

（三）立德树人落实机制

学校牢记为党育人初心使命，不断加强师德师风建设，大力实施思想政治工作质量提升工程，创新思政教育体系，挖掘各类课程的思政元素，实现课程思政与思政课程的协同育人效应，旨在将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 加强师德师风建设

学校加强教师的师德师风建设，倡导教师以德立身、以德施教，成为学生的榜样。明确师德师风建设的目标和要求，制定相应的行为规范和实施细则，为教师的职业道德提供指导。建立师德师风考核机制，定期评估教师的师德表现，并将其作为教师评职称、晋升和奖励的重要依据。设立“优秀教师”称号和师德标兵，表彰表现突出的教师，鼓励全体教师向模范学习，增强榜样力量。

2. 实施“112”课程思政育人工程

学校制定了《课程思政建设实施方案》，将爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神等融入专业课程，经过三年建设，培育 102 门课程思政优秀课程，培养 102 个课程思政优秀教学团队，获批河南省课程思政特色化示范中心 1 个，省级课程思政样板课程 13 门，省级课程思政教学团队 5 个。广大学子自觉践行“请党放心、强国有我”的青春誓言，进一步坚定了听党话、感党恩、跟党走信心和决心。

3. 创新思政教育体系

发挥思政课主渠道、主阵地作用，建立了大学生理想信念教育体验馆、虚拟仿真教育体验馆等，实施思政课“馆课结合”育人模式。充分发挥各项工作的育人功能，教育引导广大师生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。加强社会主义核心价值观教育，实施青年马克思主义者培养工程。统筹推进课程思政与思政课程同向同行，积极构建十大育人体系，全面推进“三全育人”改革，持续强化德育、智育、体育、美育、劳育五育并举，突出国防教育，将国防教育融入人才培养全过程。

(四) 专任教师数量和结构

学校始终把师资队伍作为第一资源重点建设,大力实施人才强校战略,科学制定了师资队伍发展规划,出台了一系列引进、培养和稳定人才的相关政策,强化“双师双能型”队伍建设,初步建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的与应用型人才培养相适应的高素质教师队伍。学校通过举办课堂教学质量提升活动、示范观摩课、课堂教学创新大赛等活动,专任教师教学能力稳步提升。目前,我校各专业教师数量和质量能够满足教学任务。分专业专任教师情况见表9。

表9 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业	专任教师						
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	商务经济学	13	6	46.15	12	92.31	4	30.77
2	金融数学	17	5	29.41	17	100	11	64.71
3	商务英语	17	7	41.18	17	100	6	35.29
4	机械设计制造及其自动化	29	12	41.38	28	96.55	5	17.24
5	材料成型及控制工程	12	4	33.33	11	91.67	3	25
6	机械电子工程	23	10	43.48	21	91.3	5	21.74
7	车辆工程	20	5	25	18	90	8	40
8	汽车服务工程	11	4	36.36	11	100	6	54.55
9	智能制造工程	31	9	29.03	29	93.55	7	22.58
10	新能源汽车工程	13	6	46.15	12	92.31	4	30.77
11	测控技术与仪器	9	5	55.56	8	88.89	1	11.11
12	材料科学与工程	10	4	40	10	100	3	30
13	焊接技术与工程	5	2	40	4	80	1	20
14	新能源材料与器件	13	4	30.77	13	100	4	30.77
15	电气工程及其自动化	27	7	25.93	27	100	13	48.15
16	智能电网信息工程	13	3	23.08	13	100	6	46.15
17	电缆工程	25	9	36	23	92	11	44
18	电子信息工程	26	8	30.77	24	92.31	10	38.46
19	通信工程	14	3	21.43	14	100	4	28.57
20	光电信息科学与工程	10	1	10	10	100	6	60
21	医学信息工程	12	2	16.67	12	100	4	33.33
22	人工智能	9	1	11.11	9	100	4	44.44
23	自动化	18	9	50	15	83.33	5	27.78
24	机器人工程	19	3	15.79	19	100	11	57.89
25	软件工程	24	11	45.83	24	100	12	50
26	物联网工程	20	5	25	20	100	13	65
27	数字媒体技术	16	3	18.75	16	100	11	68.75
28	数据科学与大数据技术	15	5	33.33	15	100	9	60
29	环境工程	14	6	42.86	14	100	3	21.43
30	财务管理	24	9	37.5	22	91.67	10	41.67

序号	专业	专任教师						
		总数	具有高级职称		具有硕士、博士学位		35岁以下青年教师	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
31	物流管理	13	3	23.08	13	100	6	46.15
32	工业工程	14	6	42.86	14	100	7	50
33	跨境电子商务	9	3	33.33	9	100	2	22.22
34	酒店管理	12	4	33.33	12	100	2	16.67
35	环境设计	19	5	26.32	19	100	8	42.11
36	产品设计	17	4	23.53	17	100	9	52.94
37	数字媒体艺术	13	3	23.08	13	100	8	61.54

（五）办学条件保障

学校优先保障教学经费投入，按照“整体规划、分步实施、突出重点、打造亮点”的建设思路，加强各类教学资源、智慧教学和基础设施建设，办学条件达标，教学资源得到充分利用并能有效满足应用型人才培养需要。

教学仪器设备达标，实验设施利用率高。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.92 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元，实验室教学任务饱满、管理规范，能够满足各类教学任务。图书文献资源丰富，管理有序服务优质。图书馆集智能化、网络化于一体，应用功能完备，馆藏各类文献资源 337 万余册，中外文数据库 37 个，覆盖我校所有学科专业，满足教学、科研及学科专业建设的需要。图书馆不断提高现代化管理水平和服务质量，持续开展书香校园活动，举办线上线下阅读、数据库培训讲座、朗读比赛等活动。学校网络设施完善，服务教学效果良好。制定信息化建设规划，投入 3100 余万元推进智慧校园建设，有线无线网络全覆盖、多网融合、万兆互联，总出口带宽 52G。建有公共数据交换、统一身份认证、统一门户三大基础平台，一站式网上服务大厅和 12 个业务系统，自主开发各类微应用、微服务 150 项，实现全校各部门业务数据和信息的高效交换和充分利用。突出教学工作的中心地位，在年度预算编制的过程中，把日常教学经费的需要置于优先位置，保证教学经费及时、足额投入。注重提高教学经费的使用效益，能够满足学校教育教学发展需求。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 6 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。学校领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作和人才培养工作作为学校的中心工作来抓。定期召开校党委常委会、校长办公会研究本科教学工作，及时解决教学工作中出现的重大问题和难题。为全面了解本科教学情况，校领导经常深入教学一线，开展教学巡视、课堂听课、期末巡考等活动。校领导深入课堂开展教学巡视已成为我校教学质量监控的常态化工作，形成了重视教学、严管教学的良好氛围，有利于及时发现教学中的问题，改进教学管理，强化教风、学风建设，不断提升我校本科教学质量。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 46.15%；硕士及以上学历 13 人，所占比例为 100%。院级教学管理人员 33 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 63.64%；硕士及以上学历 32 人，所占比例为 96.97%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 92 人，其中本科生辅导员 92 人，按本科生数 19037 计算，学生与本科生辅导员的比例为 206.92:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 13 人，所占比例为 14.13%，具有中级职称的 48 人，所占比例为 52.17%。学生辅导员中，具有研究生学历的 66 人，所占比例为 71.74%，具有大学本科学历的 26 人，所占比例为 28.26%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3817.6:1。

（四）质量监控

学校坚持教学中心地位，不断强化质量意识，着力加强教学质量监控，构建了“五大”体系，提升人才培养质量。

1. 构建教学质量制度体系

制定并实施 23 项教学质量保障体系制度，涵盖教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量、教师教学业务管理等，形成了完备的教学管理制度体系，形成了专业、课程、实践教学、毕业设计（论文）、试卷、教学督导等 6 类质量标准，保障教学运行和教学管理有章可循、有规可依。制定《全日制学生学分制管理规定》，按照学分制要求对学生的修业年限、课程学分、选课要求、考核重修、学分绩点和转专业等方面进行规范管理。严格按照人才培养方案安排和落实教学任务，严格履行调课、停课、补课程序，教学运行平稳有序。

2. 构建教学质量监控体系

学校设置了教学质量监控与评估中心，实现管评分离，现有专职教学质量监控人员 6 人，具有高级职称的 5 人，所占比例为 83.33%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 66.67%。成立了学校教学督导委员会，组建校院两级教学督导组和学生信息员，发挥基层教学组织评教作用，校级督导 59 人、院部督导 211 人、学生信息员 571 人，形成了学校、教学院部、基层教学组织、学生信息员四级工作组织体系，本学年内督导共听课 4480 学时，校领导听课 47 学时，中层领导干部听课 1177 学时，本科生参与评教 310032 人次。建立日常巡查、专项检查与期初、期中、期末重点检查相结合，督导听课、领导听课与同行听课相结合的教学运行日常监控制度。自主研发“智慧教评”系统，借助“钉钉+简道云”软件平台，利用信息处理和大数据技术，推动了督导信息化、教学创新项目线上申报与评价、日常教学检查信息化、学生信息员反馈信息化，提高了教学评价的准确性、及时性和有效性，实现了教学质量监控数字化转型。注重发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，发现、研判、汇总状态数据所反映出的问题，及时做出决策，进行整改落实，强化常态监控。实施对教学、管理、服务 3 个对象的全面监控，建立“有问题反映途径、有责任落实单位、有问题处理意见、有意见反馈渠道”的常态化闭环监控系统。

3. 构建教学质量评价体系

实施增值评价和综合评价改革，制定《教师教学质量评价实施办法》，形成“3+1”教学质量评价体系，在传统的“学生评价、专家评价、院部评价”中融入新维度——“教学创新评价”，从“理论教学创新、实践教学创新、创新课程、讲课竞赛、教学成果、双创成果”等 6 个方面进行评价，“3”的评价，满分 100 分，其中学生评价占 40 分，专家评价占 30 分，院部评价占 30 分。“1”的“教

学创新评价”指标体系，包含 6 项一级指标、13 项二级指标和 29 个观测点。以“1”为杠杆，鼓励教师探索教学改革创新，学校在教育教学改革与实践、一流专业和一流课程建设、教师教学创新大赛、学生竞赛等方面成绩斐然，教师教学能力明显提升，学生创新能力显著提高，有效提升了教学质量。“3+1”教学质量评价改革获评省级教学成果二等奖和省级教育评价改革优秀案例一等奖，《中国教育报》对该评价体系进行了报道。

4. 构建教学质量反馈体系

通过线上、线下相结合的方式，不断完善教学质量监控各环节的信息收集、分析、处理、反馈渠道。定期召开学生信息员会议，组织、参加学生座谈会；坚持教学督导员例会制度、教学“五查”制度、听课制度，及时收集教学运行和教学管理过程中的各类信息，采用问题通报、教学督导简报、评估分析报告、检查信息专题反馈会、问题清单等方法及时反馈问题，提出整改建议，督促整改落实，进行整改复查，形成闭环式运行机制，通过教学督导反馈、整改建议书、教学工作例会等形式对存在的问题及时反馈、整改解决，基本实现“评价有标准、过程有监控、结果有反馈、改进有落实”的良性循环。

5. 构建管理队伍培训体系

加强教学管理队伍建设，建立由主管校领导、教务处、教学单位构成的教学管理队伍，将学历职称高、懂管理的优秀中青年教师充实到各级教学管理岗位，提高教学管理队伍整体水平。坚持校内与校外、线下与线上相结合的培训方式，加强对教学管理队伍的培养，组织了以提高本科教学质量、应用型人才培养、教学管理能力提升等为主题的业务培训，邀请专家学者做辅导报告，赴兄弟院校考察、交流、研讨，选派教学骨干到清华大学等学校进修学习。

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2024 届共有本科毕业生 4547 人，实际毕业人数 4541 人，毕业率为 99.87%，学位授予率为 99.8%。各专业毕业率和学位授予率见表 10。

表 10 各专业毕业率和学位授予率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)
1	商务英语	54	54	100	54	100
2	汽车服务工程	116	116	100	116	100
3	智能制造工程	245	245	100	244	99.59
4	智能电网信息工程	83	83	100	83	100
5	车辆工程	160	160	100	160	100
6	机械电子工程	124	124	100	124	100
7	产品设计	116	116	100	116	100
8	机械设计制造及其自动化	170	170	100	166	97.65
9	自动化	124	124	100	124	100
10	商务经济学	48	48	100	48	100
11	环境设计	160	160	100	160	100
12	通信工程	144	144	100	144	100
13	电气工程及其自动化	197	197	100	195	98.98
14	物联网工程	243	243	100	243	100
15	金融数学	90	90	100	90	100
16	新能源材料与器件	104	104	100	104	100
17	软件工程	274	274	100	274	100
18	环境工程	129	129	100	129	100
19	财务管理	131	131	100	131	100
20	材料科学与工程	88	88	100	88	100
21	医学信息工程	148	148	100	148	100
22	电缆工程	296	296	100	296	100
23	数据科学与大数据技术	132	132	100	132	100
24	电子信息工程	153	153	100	153	100
25	工业工程	205	199	97.07	199	100
26	光电信息科学与工程	110	110	100	110	100
27	材料成型及控制工程	90	90	100	90	100
28	数字媒体技术	114	114	100	113	99.12
29	机器人工程	231	231	100	231	100
30	测控技术与仪器	75	75	100	74	98.67
31	物流管理	88	88	100	88	100
32	酒店管理	105	105	100	105	100

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.64%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 85.04%。升学 449 人，占 9.89%，中出国（境）留学 2 人，占 0.06%。分专业就业情况见表 11，毕业生就业落实去向分布情况见表 12，应届毕业生升学基本情况见表 13。

表 11 分专业就业情况

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届毕 业生就 业人 数	应届毕 业生初 次就 业率 (%)
1	商务英语	54	29	53.7
2	汽车服务工程	116	63	54.31
3	智能制造工程	245	136	55.51
4	智能电网信息工程	83	47	56.63
5	车辆工程	160	94	58.75
6	机械电子工程	124	77	62.1
7	产品设计	116	75	64.66
8	机械设计制造及其自动化	170	110	64.71
9	自动化	124	81	65.32
10	商务经济学	48	34	70.83
11	环境设计	160	114	71.25
12	通信工程	144	103	71.53
13	电气工程及其自动化	197	142	72.08
14	物联网工程	243	177	72.84
15	金融数学	90	67	74.44
16	新能源材料与器件	104	79	75.96
17	软件工程	274	220	80.29
18	环境工程	129	104	80.62
19	财务管理	131	107	81.68
20	材料科学与工程	88	72	81.82
21	医学信息工程	148	123	83.11
22	电缆工程	296	248	83.78
23	数据科学与大数据技术	132	111	84.09
24	电子信息工程	153	129	84.31
25	工业工程	199	171	85.93
26	光电信息科学与工程	110	95	86.36
27	材料成型及控制工程	90	78	86.67
28	数字媒体技术	114	99	86.84
29	机器人工程	231	203	87.88
30	测控技术与仪器	75	67	89.33
31	物流管理	88	79	89.77
32	酒店管理	105	101	96.19

表 12 毕业生就业落实去向分布情况

就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	3435	9	21	2921	9	3	20	449	0	6
学校所在区域(省)	1940	7	17	1815	0	2	19	82	0	0
非学校所在区域(省)	1480	2	4	1106	0	1	1	367	0	0

表 13 应届毕业生升学基本情况

应届毕业生基本情况					
免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学	第二学士学位
	总数	考取本校	考取外校		
0	447	0	447	2	0

(三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 132 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。

七、特色发展

我校认真落实立德树人的根本任务，坚持应用型办学定位，主动应对新一轮科技革命和产业变革，持续推进人才培养模式改革，不断提高应用型人才培养质量，取得了一定的成效。

（一）突出思想引领，实施新时代立德树人工程

一是实施“馆课结合”思政课教学模式。充分发挥思政课在落实立德树人关键课程作用，投入300多万元，建立了4个实体红色展馆，挂牌了3个新乡先进群体精神现场教学点，利用24个河南教育工作情况网上虚拟红色展馆，建成了校内与校外、实体与虚拟相结合的立体式思政课教学平台，开展沉浸式、体验式、互动式、参与式教学，做到理论教学与实践活动相统一。二是实施“112”课程思政育人工程。制定《课程思政建设实施方案》，将爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神等融入专业课程，经过三年建设，培育102门课程思政优秀课程，培养102门课程思政优秀教学团队，建设由专业课和思政课2个学科组成的课程思政教师团队，实现课程思政与思政课程同向同行、同频共振。三是构建“三全育人”格局。制定校院两级领导干部联系学生支部、学生班级制度，推进“一站式”学生社区建设，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量有序下沉学生社区。深化“书院+学院”双院制改革，积极发挥学生社区思政育人、环境育人、文化育人等功能，教育引导青年学子坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。

（二）突出教学改革，提高人才培养社会适应度

一是优化人才培养方案。准确把握新时代应用型人才的质量标准，确立“学生中心、全面发展、社会需求、应用为主、整体优化、体现特色”的人才培养思路，不断调整优化人才培养方案，对接产业能力需求重塑课程体系，全面夯实学科专业、核心课程、新形态教材、智慧平台、教学组织、质量监控体系等六项基础建设；坚持因材施教，注重学生个性发展，围绕社会需求、学生成长成才及个性发展，强化课程体系的“柔性”，科学设置专业选修课和通识选修课，由学生结合自身兴趣、能力、素质、发展需要灵活选择。增加创新创业和素质拓展学分，鼓励学生参加学科竞赛、科技创新、社会实践等活动。二是调整学科专业设置。优化学科专业结构，围绕产业建设专业，调整学科专业设置方向面向，设置智能

车辆工程、虚拟现实技术、智能感知工程等专业，大力发展机器人、智能制造等新兴学科专业，建强优势学科专业、做强应用型专业、做优特色学科专业，设置全国唯一的电缆工程专业，依托线缆结构与材料省级重点实验室，研究开发适用于线缆制造的铜基、铝基等高纯度新型材料，不断提升电缆制造冷热加工工艺水平。三是加强课程建设。推进一流课程建设，开足开好选修课程，满足学生学习需求，构建科学发展与技术应用、社会发展与公民教育、文化传承与人文修养、艺术鉴赏与审美体验等通识教育课程体系，开设102门线下课程、384门线上课程。

（三）突出产教协同，推动卓越工程师人才培养

一是运用“双主体”协同育人。依托学校校企联合办学董事会，深化产教融合、协同育人，利用校企两个环境、两个主体育人，企业深度参与专业论证、专业设置、人才培养方案修订、师资队伍建设，学校被教育部确定为产学研结合教学改革试点单位。二是运用“双导师”协同育人。聘任行业企业专家担任兼职教师，承担课程教学任务，指导毕业设计（论文）、实习实训，组织学生参加社会实践、技能大赛。邀请企业专家学者、技术骨干到学校为学生作辅导报告，定期安排学生深入企业一线开展专业实习和专业实践。三是运用现代产业学院协同育人。以“育人为本、服务产业、融合发展、共建共管”为原则，与30多家企业共建了12个集“产、教、研、创”于一体的现代产业学院，服务地方经济社会发展，形成了“三接二融 六基一服”现代产业学院育人模式。

（四）突出实践育人，促进应用型创新人才培养

一是加强实践课程教学。构建“课程教学、实训实践、平台基地、全程监督、支撑保障”全链条实践育人生态体系，对接前沿产业需求，建立校内外共同参与、多学科融合交叉的综合实践平台，邀请企业专家和创业导师共同制定教学大纲，将前沿技术、产业需求、实战案例等融入课程内容与教学方法中，运用“校友邦”实习管理平台，全程监控实习环节，设立实习实训专项经费。二是共建实践教育基地。坚持“互惠互利、责任分担、共同建设、协同发展”的原则，学校依托校企联合办学董事单位和用人单位，强化校外实习基地建设力度，为学生提供实习实训，每个专业建有3个以上稳定的校外实习基地，共建150个校外实习基地，获批12个河南省本科高校大学生校外实践教育基地。三是丰富研学实践活动。持续开展企业研学实践活动，开展社会调研、社会考察和科技文化卫生“三下乡”以及志愿服务活动，组织学生走进企业开展研学实践，进一步引导学生根据实际需求调整职业发展方向，将所学知识和创新创意转化为解决实际问题的能力，不断

提升应用型人才培养质量。

（五）突出阵地建设，优化创新型人才育人环境

一是抓好校园育人阵地。大力开展校园文化建设，建立机床博物园，建设文化长廊，完善体育场馆，绿化美化校园，实施一院一品，学校获评河南最美大学校园。二是抓好课堂育人阵地。坚持上好“开学第一课”“思政第一课”，教育引导践行社会主义核心价值观；认真开展新生入学教育、专业教育，强化专业学习意识、提升学习效果。三是抓好宿舍育人阵地。大力开展标兵宿舍、学霸宿舍等选树活动，实施学生宿舍“一站式”服务，建有宣传栏、直饮水机、洗衣房等公共服务设施，开设爱心小屋，提供义务缝补，解决学生急难愁盼问题，为学生学习生活提供舒适便利条件。四是抓好考场育人阵地。每学期开展“抓考风促学风建设”专项活动，通过主题班会、主题团课等形式，开展考试纪律和诚信教育，营造良好的学习氛围。五是抓好图书馆育人阵地。完善图书馆软硬件条件，优化功能布局，延长开馆时间；开展新生入馆教育，持续开展书香校园活动，举办线上线下阅读活动、朗读比赛等，不断提升学生阅读热情。

八、存在问题及改进计划

升本以来，学校虽然在应用型人才培养、课程建设、教学改革等方面取得了一定的成绩，但毕竟开展本科教学时间短、经验不足，仍存在一定的问题，主要表现在以下两个方面。

（一）应用型本科人才培养理念落实不够到位

1. 存在问题

一是部分领导干部、教师对地方应用型本科院校融入区域经济社会发展的重要性认识还不够到位，直接为产业转型升级服务的能力还不够强；二是部分领导干部、教师的教育教学理念与应用型本科人才培养理念还未完全适应，对应用型本科人才培养的内涵、目标、途径、举措把握还不够全面，人才培养过程中不同程度地存在着专科教育的痕迹；三是部分专业的课程体系、教学内容、教学方法还不能完全适应应用型本科人才培养的要求。

2. 改进计划

一是深入学习贯彻应用型本科人才培养理念。深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国的重要论述，持续开展教育思想教育观念大讨论，加大各级各类培训力度，进一步提升干部、教师对应用型本科院校融入地方经济社会发展重要性的认识；二是持续深化教育教学综合改革，认真落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入实施《河南工学院教育综合改革方案》；三是深化产教融合、科教融汇。持续构建与地方产业结构高度契合的学科专业集群，大力发展与地方产业发展态势相吻合的现代产业学院，发挥社会服务平台作用；四是完善应用型本科人才培养方案。牢固树立“OBE”理念，大力实施一流课程建设，坚持“以学生为中心”的理念，改革教学方法，坚持因材施教。

（二）师资队伍结构不够均衡

1. 存在问题

一是不同教学单位、学科、专业的专任教师数、生师比不够均衡，部分专业的专任教师数较少；二是高水平学科专业领军人数量不足，高水平人才队伍相对缺乏；三是青年教师占比偏高。

2. 改进计划

一是优化师资队伍结构。认真落实学校“十四五”师资队伍建设规划，科学编制招生计划，控制在在校生规模。推进人事制度改革，科学核定各类岗位编制，引导符合条件的教职工向教学一线转移，不断扩充专任教师数量。按照分专业、有重点、有计划地开展年度教师引进和配备工作，向师资薄弱、紧缺的新办专业倾斜，使各专业之间生师比更趋合理。二是提升师资队伍水平。创新人才引进方式方法，加大政策支持和经费投入力度，积极引进学科专业发展急需的学科带头人、省级以上教学名师和行业中有影响的优秀专家及博士。加大高层次人才培养力度，动员和支持教师到国内重点大学、研究机构攻读博士研究生，优化博士回校工作待遇，充分发挥博士后创新实践基地平台优势，支持在校博士开展博士后研究工作。加大教学和科研团队建设，以高水平教学科研项目为引领，促进学校人才队伍的快速成长和整体教学科研水平的有效提高。三是加强青年教师培养。通过开展岗前培训，举办新进教师专题培训班，实施导师制，举办课堂教学创新比赛、教学示范观摩，不断提升青年教师教学水平。引导青年教师与校企联合办学董事单位、合作企业技术人员共同讲授专业课程、共同进行教学研究、共同开展科技创新等。

附录 本科教学质量报告支撑数据

学校名称 (盖章) 河南工学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.73%	
2	教师数量及结构 (教职工数)	1235	
	教师数量及结构 (专任教师数)	814	
3	专业设置情况	39	
4	生师比	20.04	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.53	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1487.13	
7	生均图书 (册)	89.4	
8	电子图书 (册)	1710000	
	电子期刊 (种)	8926	
9	生均教学行政用房 (M ²)	15.31	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	1.09	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	1927.47	
11	本科专项教学经费 (万元)	1944.12	
12	生均本科实验经费 (元)	156.54	
13	生均本科实习经费 (元)	124.02	
14	全校开设课程总门数	1456	
15	实践教学学分占总学分比例	28.65%	
16	选修课学分占总学分比例	14.35%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	76.32%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	3.24%	
19	实践教学及实习实训基地数量	325	
20	应届本科生毕业率	99.87%	
21	应届本科生学位授予率	99.80%	
22	应届本科生初次就业率	75.64%	
23	体质测试达标率	97.96%	
24	学生学习满意度	99.19%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.56%	
26	其它与本科教学质量相关数据 (请注明并修改此项名称)		

注: 1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据; 第3项填专业数量; 分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2024年9月30日; 第5-6项和高基表一致; 第7-8、10-13项数据按自然年统计 (截止到2023年12月31日); 第14-26项数据按2023—2024学年统计 (2023年9月1日至2024年8月31日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。