



2026年
第1期

教学质量监控与评估中心



河南工学院
HENAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

教评中心简报

(2026年03月)



目录

CONCENTS

0 1 督导动态

- 一、校领导带队开展新学期教学巡查工作
- 二、教评中心召开2025-2026学年第二学期教学督导组工作会议
- 三、教评中心开展课程补考巡视工作

0 2 质量监控

- 四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况
- 五、教评中心召开2025-2026学年第二学期学生教学信息员工作会议
- 六、教评中心组织召开学生教学信息员座谈会

0 3 教学评估

- 七、2025-2026学年第二学期期初教学检查情况反馈

0 4 创新提质

- 八、教评中心多措并举提升课堂教学质量与学生满意度

0 5 本期总结

- 九、本期总结

一、校领导带队开展新学期教学巡查工作

新学期伊始，为切实保障教学工作平稳有序运行，营造良好育人环境，持续加强内部质量监控与教学质量保障，3月2日上午，校领导孙斌、梁静、路阳、郑先锋、文永林、秦建辉带队开展了新学期期初教学巡视，对教学秩序、教风学风以及教学保障等工作落实情况进行全面细致检查，学校相关职能部门负责人全程陪同。



巡查过程中，校领导一行深入各教学楼教学一线，通过教学现场实地查看、线上实时观察等方式，深入了解教师授课状态、学生课堂听课及教学设备运行状况等。整体来看，全校教学工作开局良好：教学环境整洁规范，各类教学设备调整到位、运行正常，为教学活动开展提供了坚实保障；授课教师备课充分、精神饱满，教学流程衔接顺畅、组织有序，充分展现出扎实的专业素养与良好的教学风貌；学生到课率高，学习态度端正、学习热情高涨，全校教学秩序井然有序，彰显出新学期师生昂扬向上的精神风貌。

一、校领导带队开展新学期教学巡查工作

校领导对各部门在开学前的各项准备工作给予了充分肯定，同时就新学期教学工作提出明确要求，强调要持续加强教学管理与服务保障，为教学工作提供有力支持，共同营造良好的教学氛围。

此次教学巡查，既是对新学期教学工作的一次全面摸底，也是排查教学短板、精准解决问题、持续提升教学质量的重要举措。下一步，教学质量监控与评估中心将常态化、精细化推进教学检查工作，不断完善教学管理举措、优化教学服务保障，切实筑牢人才培养质量根基，为学校教育教学事业高质量发展保驾护航。



二、教评中心召开2025-2026学年第二学期教学督导组组长工作会议

为深入贯彻立德树人根本任务，完善教学质量保障体系，3月10日，教学质量监控与评估中心在图书馆A801室召开2025-2026学年第二学期教学督导组组长工作会议。教学质量监控与评估中心主任王崇科主持会议，全体教学督导组组长参会，共同为新学期教学督导工作谋篇布局、明确路径。

会议伊始，王崇科围绕本学期教学督导核心工作作出重点部署，明确了本学期督导工作的重点方向与核心任务，尤其对本学期听课全覆盖工作提出了具体要求，细化了听课频次、重点关注环节及反馈流程，强调全体督导组组长要切实发挥引领作用，精准把控教学质量细节，确保教学督导工作靶向发力、精准见效。

督导交流环节，气氛热烈务实。各督导组组长结合自身履职经验，围绕听课任务中的疑点、难点问题展开深入讨论，重点就听课流程的规范性、课堂评价的科学性、问题反馈的有效性等内容交流思路、分享经验，进一步统一了督导标准、明确了工作方法。

此次会议精准锚定本学期教学督导工作核心，明确了重点任务、路径方向，进一步凝聚了质量提升共识、压实了督导工作责任。教学质量监控与评估中心将以此次会议为契机，聚焦本学期重点督导工作，持续强化教学督导职能，细化督导举措，为推动学校教育教学事业高质量发展筑牢坚实基础。



三、教评中心开展课程补考巡视工作

为强化考试管理，严肃考风考纪，保障补考工作规范有序开展，3月12日至16日，教学质量监控与评估中心组织工作人员开展课程补考专项巡视工作。

巡视过程中，教评中心工作人员深入各考场，对考试组织、监考履职、考场秩序等情况进行全程细致检查。从巡视结果来看，整体考试秩序良好，各考场监考人员均能按时到岗，严格按照考试规范组织学生有序就座、核查考生证件，认真履行监考职责，切实维护了考场的严肃性。同时，巡视也发现部分考场存在细节问题，主要表现为监考教师未按要求携带监考牌、考场卫生清洁不到位等。

补考是学校教学工作的重要组成部分，是检验学生学习成果、保障教学质量的关键环节。下一步，教评中心将进一步强化责任意识，加强考试各环节管理，严格规范监考流程，严肃考风考纪，持续整顿考场秩序，全力营造公平、公正、有序的考试环境，助力校风、学风、考风建设提质增效，确保各项教学及考试工作平稳有序推进。

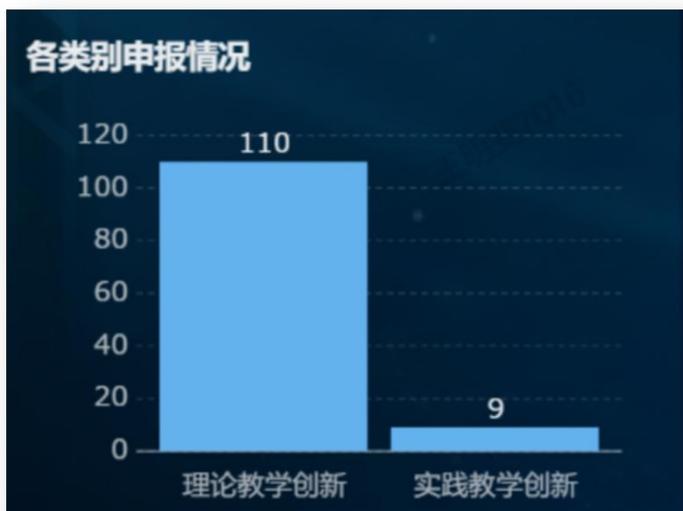


四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况

我校2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目共申报122项，经各教学单位审核通过119项。

1.项目类别

理论教学创新项目110项，实践教学创新项目9项。目前我校教学创新项目仍以理论类为主，实践类项目占比仅为7.56%，与上一学期（8.51%）相比略有下降。随着学校对教学创新项目质量要求的不断提高，教师在选题时更加审慎，部分实践类项目因创新深度不足或实施路径不够清晰未能通过审核，也在客观上影响了实践类项目的占比。建议各教学单位进一步加强对实践类课程的资源倾斜与政策引导，鼓励教师围绕产教融合、校企协同、虚拟仿真等方向开展深度实践教学创新，持续优化理论教学与实践教学协同发展的创新生态。



2.申报形式

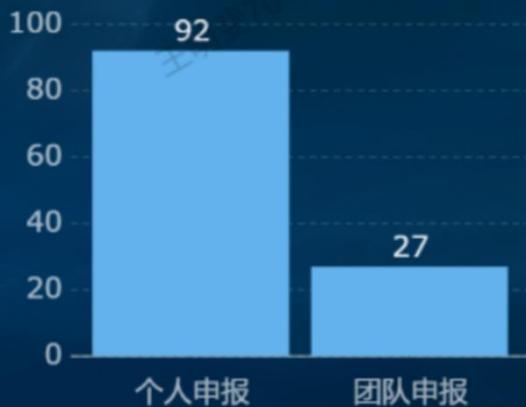
个人申报92项，团队申报27项。本学期个人申报仍占主导，团队申报比例较上一学期（28.19%）略有下降，降至22.69%。主要原因是根据新修订的《河南工学院教师教学创新评价指标与量化标准》，教师每学年主持教学创新项目限1项，且项目主持人不得作为成员参与其他项目。该政策在鼓励更多教师独立承担项目负责人的同时，客观上限制了教师在多个团队中的交叉参与。

四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况

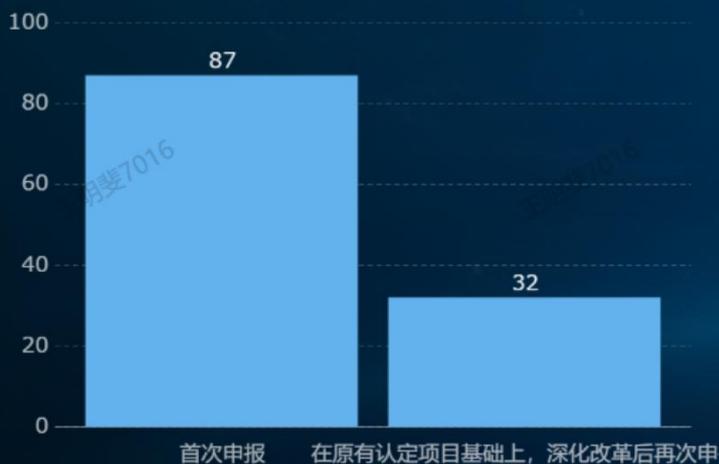
3.项目现状

首次申报87项，深化改革后再次申报32项。与上学期相比，首次申报比例由62.77%提高至73.11%，呈现出显著上升态势。这一变化得益于学校近年来持续完善教学创新支持体系，通过修订评价指标、优化立项流程、强化过程指导等举措，激发了更多教师特别是青年教师的申报热情。同时，教师对教学创新的理解不断深化，能够精准识别课程教学中的问题，设计出更具针对性和可行性的创新方案，推动教学创新从被动参与向主动担当的积极转变。

项目申报形式情况



项目现状情况



4.课程情况

本学期创新项目申报共涉及96门课程，其中《创新思维与方法》申报7项、《大学体育（2）》申报5项、《高等数学C（2）》申报4项。反映出创新基础课和公共课参与教师多、教学创新团队集中，各团队围绕同一课程，从不同路径探索教学改进策略，展现出多样化的创新侧重点与实践特色，形成了协同共进、良性互动的创新氛围。

四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况

5.教学单位申报情况

从申报单位来看，各教学单位申报数量较为均衡。与往年相比，申报总量均有所下降，体现出我校教学创新在经历百花齐放的阶段后，开始主动提高申报门槛，注重质量、优中选优。虽申报数量较往年显著下降，但项目质量得到有效提升。建议各教学单位进一步强化项目质量管理，严把立项关，确保项目的创新性与实施条件完备。后续应加强过程监控，依托院（部）教学督导专家开展随堂听课、教学资料抽查与教学效果评估等工作，实现对项目全周期的有效跟踪与指导。



6.问题及建议

➤ 项目名称规范问题依然突出，核心创新点提炼有待加强

尽管已多次强调项目名称改进要求，本学期仍有24个项目名称存在表述笼统、模式化倾向，未能鲜明揭示项目的核心创新点与具体实施路径。如《自动控制原理B》理论课程教学创新、大学体育（2）健美操、《高等数学C（2）》课程教学创新、《测控数据采集与处理》理论教学创新等项目，

四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况

或直接沿用课程名称，或仅以教学创新概括，未能体现出项目所采用的具体方法、聚焦解决的核心教学问题以及预期的创新成效。与上学期相比，本学期虽未出现大量直接照搬课程名称的极端案例，但“课程名称+创新”的简单叠加模式仍占一定比例，反映出部分教师在命名时已意识到需进行修饰，却仍未突破形改神未改的困境。

此类命名方式反映出部分教师对教学创新的理解仍停留在宏观或形式层面，缺乏对自身项目独特价值与关键创新要素的精准提炼与表达意识。项目名称作为项目的第一印象，其缺乏辨识度与吸引力，不仅影响评审环节对项目价值的快速判断，更不利于项目成果在后续展示、推广与跨学科借鉴，从而削弱了教学改革的示范效应与辐射价值。建议各教学单位进一步加强对项目名称撰写的指导与把关，引导教师将创新点前置化、具象化，使项目名称真正成为课程改革亮点的凝练呈现。

➤ 创新深度不足问题延续，形式趋同现象亟待突破

从本次申报的项目来看，教学创新覆盖面广，教师参与热情高涨，各项目均能紧扣当前高等教育改革热点，但在创新深度上仍显不足，同质化现象虽有缓解但仍较为突出，反映出从“形式创新”向“内涵创新”的转型仍需持续发力。

一方面，部分项目的创新仍停留在工具应用层面，与学科内涵和学生认知规律的深度融合有待加强。大量项目围绕混合式教学、AI赋能、项目驱动、知识图谱等共性主题展开，但描述较为泛化，仅停留在工具引入与功能罗列，如利用AI生成案例、构建线上资源库、引入项目式教学等，未能清晰阐述如何精准破解本课程特有痛点，如何服务于特定专业学生核心能力的培养。如多个课程都提出了AI赋能，但具体是解决了知识理解门槛高、专业融合度低还是个性化反馈不足，其解决问题的路径是否具有本课程独特性，体现得不够深入，难以形成真正具有辨识度和推广价值的教学范式。

四、2025-2026学年第二学期“3+1”教学创新项目申报情况

另一方面，部分项目的创新内涵仍显单薄，与学科前沿、行业变革及学生能力短板的强关联性不足。少数项目的创新点仅聚焦于教学方式、方法与手段的更新，但对课程内容本身的高阶性、创新性、挑战度重塑着墨不多。部分项目仅强调丰富线上资源、增加互动环节或改革考核方式，但未能进一步阐述这些改进如何直接支撑学生解决复杂工程问题、应对行业技术迭代或建立跨学科思维。创新仅停留在教学组织形式层面，而未将最新的科研成果、工程案例、产业标准深度融入理论教学内容，难以真正实现从知识传授向能力培养的实质性转变。

总体来看，当前我校教学创新正处于从规模扩张向质量提升转型的关键期。同质化现象的延续，既反映出教师对教学创新认知的逐步深化，也表明从跟风热点到深耕内涵的转变仍需时间和引导。未来，应引导教师从用什么教的浅层思考，转向为何而教和如何深教的价值追问，将创新真正锚定在学科核心素养的提升、学生关键能力的突破以及行业真实痛点的解决上。教学管理部门亦需从政策引导、精准帮扶、成果凝练等方面提供全链条支持，鼓励教师基于课程进行深度挖掘，打造出更多具有专业特色、可复制、可推广的精品教学创新成果，推动学校整体教学改革迈上新台阶。

五、教评中心召开2025-2026学年第二学期学生教学信息员工作会议

为进一步健全教学质量监控体系，畅通师生沟通渠道，明确学生教学信息员工作职责与任务，3月19日，学校教学质量监控与评估中心召开新学期学生教学信息员工作部署会。教评中心相关老师、各学院信息站站长和教学信息部部长参加了会议。

会议围绕新学期工作进行详细部署。一是明确核心职责，要求信息员聚焦课堂教学、课程安排、教学设施、师资状态、学习体验等重点，客观收集同学意见建议，当好教学质量“观察员”、师生沟通“联络员”、教学改进“参谋员”。二是强化队伍建设，开展业务培训，提升信息员发现问题、归纳提炼、有效沟通的能力，强化责任意识与纪律意识，坚持实事求是、客观公正。三是突出工作重点，要求学院教学信息工作站站长不定期开展学生教学信息员培训工作，有序开展信息采集与跟踪反馈，助力学校持续提升教学质量与育人水平。

此次会议统一思想、明确任务、压实责任，有效提升了学生教学信息员的业务能力与工作热情。下一步，教评中心将严格落实会议部署，常态化推进教学信息收集与整改落实，不断完善教学质量保障体系，为学校教育教学高质量发展提供有力支撑。



六、教评中心组织召开学生教学信息员座谈会

为精准倾听学生心声、畅通教学反馈渠道，切实提升课堂教学效果与学习体验，近日，教学质量监控与评估中心组织召开学生教学信息员专题座谈会。各年级学生教学信息员代表参会，围绕课程设置、课堂教学、学习体验等方面积极建言献策。

座谈会上，学生代表结合自身学习实际，分别就课程内容的实用性、教学进度的合理性、课堂互动形式、教学方式创新等方面畅所欲言。大家普遍关注课程内容与专业发展、行业前沿及职业需求的契合度，同时对课堂氛围营造、听课专注度提升等方面提出了改进建议。为进一步全面、客观掌握学情，教评中心同步开展了专项问卷调查，系统收集学生对课堂教学的真实诉求。

此次座谈搭建了高效的师生沟通平台，为学校深入了解学情、改进课堂教学提供了重要依据。下一步，教评中心将持续完善学生教学信息员工作机制，拓宽学生参与教学质量监督的渠道，凝聚师生合力，共同营造更具吸引力、更富实效性的优质课堂。



七、2025-2026学年第二学期期初教学检查情况反馈

本学期开学前至第二周，各教学单位根据《关于开展2025-2026学年第二学期期初教学检查工作的通知》要求，围绕教师教学准备、教学条件准备、教学秩序、教学资料归档四项内容，全面开展期初教学检查，及时发现问题并推进整改，为新学期教学工作平稳有序开展奠定基础。现将检查发现的问题反馈如下：

- **教学准备仍需细化完善。** 部分教师教案撰写针对性、实效性有待加强；个别教师课件形式较为单一，对线上线下混合式、案例式、信息化等多元教学资源整合运用不足；部分教师的学情分析较为笼统，未能精准梳理学生个体差异，对差异化教学支撑不足。教评中心将通过常态化教学督查、定期教学资料检查、随机随堂听课等方式，引导教师进一步细化教学准备、规范教学资料、夯实教学基本功，持续提升课堂教学质量。部分教师上课时忽视课堂组织，学生普遍靠后排或分散就座，前排座位空缺较多，课堂秩序感不强。
- **考核资料归档进度滞后。** 上学期期末考试结束后，各教学单位已对试卷、参考答案、评分标准等考核材料进行了初步归档。为更好满足工程教育专业认证工作要求，学校更新发布了新版归档模板，对试卷分析、过程性考核记录、课程目标达成情况评价等材料提出了更高标准与更细规范。由于新模板在内容结构、数据呈现和达成度分析等方面均较以往有较大调整，各教学单位需重新梳理并适配新要求，导致参与工程认证的专业在材料整理与归档进度上出现一定滞后。目前，相关单位正结合新模板加快梳理与补充工作。教评中心和教务处将在后续工作中重点加强对考核材料的专项检查与指导，进一步提升材料规范性，为工程教育专业认证夯实基础。

七、2024-2025学年第二学期期初教学检查总结

本次期初教学检查全面梳理了教学运行中的薄弱环节，进一步明晰了工作方向。下一步，各教学单位将以此次检查为契机，正视短板、立行立改，持续强化教学过程管理、规范教学运行流程、提升教学保障水平，确保本学期各项教学工作高质量、高效率推进。



八、教评中心多措并举提升课堂教学质量与学生满意度

开学以来，教学质量监控与评估中心聚焦提升课堂教学质量、增强学生学习满意度核心任务，统筹推进课堂巡查、问卷调查、学生座谈、典型示范等四项重点工作，精准施策、靶向发力，推动课堂教学状态持续向好。

- **强化常态化课堂巡查，严抓课堂教学规范。**持续开展全覆盖、常态化课堂巡查与督导听课，将学生专注度、课堂互动、前排就座率、课堂组织纳入重点观测内容，全面掌握课堂教学真实状态。巡查发现，**机械工程学院王毅，计算机科学与技术学院谢生锋，理学部刘涛、刘潇、秦玉鹏、韦俊红，管理学院刘勇强、孙海燕**等教师授课认真、组织有序、互动充分，学生专注度高、听课状态佳、课堂氛围优良，发挥了良好的示范作用。



八、教评中心多措并举提升课堂教学质量与学生满意度

- **开展问卷调查，精准掌握教学现状。**面向全校学生分别匿名开展课程质量和课堂教学质量问卷调查，从课程设置合理性、教学内容实用性、教学组织形式、课堂专注度、影响听课因素等多个维度进行摸排。调查结果显示：学生普遍期待课程内容紧跟行业前沿、教学方法更加多样、课堂互动更加充分、实操环节进一步加强；同时，内容枯燥、教法单一、手机干扰、时段易困倦、课堂氛围不足等是影响学生听课专注度的主要因素。



The image shows a mobile application interface for a 'Course Quality Survey Questionnaire'. At the top, there is a title bar with a close button (X), the title '课程质量调查问卷', a search icon (Q), and a menu icon (three dots). Below the title bar, the main content area has a green header with the title '课程质量调查问卷'. Underneath, there is the logo of Henan Institute of Technology (河南工学院) and the text '课程质量问卷调查'. To the right of the text is an illustration of a hand holding a pen writing on a document. Below this, there is a section titled '填写说明' (Filling Instructions) with the following text: '亲爱的同学：你好！本次问卷采用匿名填写方式，旨在全面了解我校各专业课程质量现状，为人才培养方案制定、课程体系优化和教学质量提升提供真实客观的数据支撑。问卷填写仅需3-5分钟，所有信息仅用于教学研究与分析，不存在个人信息泄露风险。请结合自身学习体验如实填写，感谢你的积极参与和配合！'

- **组织学生座谈会，畅通学情沟通渠道。**面向各年级学生教学信息员代表召开专题座谈会，面对面倾听学生在课程设置、课堂教学、课堂管理等方面的诉求与建议，进一步畅通教学反馈渠道，切实拉近了教学管理与学生之间的距离。

八、教评中心多措并举提升课堂教学质量与学生满意度

- ▶ **打造优质课堂专栏，强化典型引领作用。**依托教评中心微信公众号开设“优课领航”专栏，对教学督导在日常听课中发掘的学生满意度高、课堂效果好的优质课堂案例进行宣传推广，把好教法、好设计、好经验推向全校，以点带面促进教师互学互鉴，持续提升课堂吸引力与教学感染力。



下一步，教评中心将对各类意见建议进行梳理汇总、闭环整改，持续强化督导服务与典型示范，不断提升课堂教学质量与学生学习获得感。

九、本期总结

新学期以来，学校及教评中心聚焦教学质量提升核心任务，有序推进各项教学管理工作。校领导带队开展新学期教学巡查，筑牢教学工作开局基础；教评中心先后组织召开教学督导组、学生教学信息员工作会议及学生教学信息员座谈会，畅通教学反馈渠道、凝聚督导与学生力量；同步开展课程补考巡视、期初教学检查情况反馈工作，强化教学过程监管与问题整改；积极推进“3+1”教学创新项目申报，并多措并举优化课堂教学质量、提升学生满意度，全方位保障新学期教学工作平稳有序开展，切实夯实教学管理根基。

厚德

创新
CHUANGXIN



博学
BOXUE

求实
QIUSHI

2026年
第1期

教学质量监控与评估中心

教评中心简报

(2026年03月)